



หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

วิทยาลัยการศึกษา
มหาวิทยาลัยพะเยา

สารบัญ

| | หน้า |
|---|------|
| หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป | |
| 1. รหัสและชื่อหลักสูตร | 1 |
| 2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา | 1 |
| 3. วิชาเอก | 1 |
| 4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร | 1 |
| 5. รูปแบบของหลักสูตร | 2 |
| 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร | 2 |
| 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน | 2 |
| 8. อาชีพที่สามารถปฏิบัติได้หลังสำเร็จการศึกษา | 2 |
| 9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | 3 |
| 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน | 4 |
| 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการ วางแผนหลักสูตร | 4 |
| 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ | 4 |
| 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม | 5 |
| 12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้อง กับพันธกิจของสถาบัน | 6 |
| 12.1 ผลกระทบต่อการพัฒนาหลักสูตร | 6 |
| 12.2 ความเกี่ยวข้องพันธกิจของสถาบัน | 6 |
| 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน | 10 |
| 13.1 ความสัมพันธ์ของรายวิชาที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น | 10 |
| 13.2 ความสัมพันธ์ของรายวิชาที่เปิดสอนให้หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน | 10 |
| 13.3 การบริหารจัดการ | 10 |
| หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร | |
| 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร | 11 |
| 1.1 ปรัชญาของหลักสูตร | 11 |
| 1.2 ความสำคัญ | 11 |

สารบัญ (ต่อ)

| | | |
|---|---|----|
| 1.3 | วัตถุประสงค์ของหลักสูตร | 11 |
| 2. | แผนพัฒนาปรับปรุง | 12 |
| หมวดที่ 3 ระบบการจัดการ การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร | | |
| 1. | ระบบการจัดการศึกษา | 14 |
| 1.1 | ระบบ | 14 |
| 1.2 | การจัดการศึกษา | 14 |
| 1.3 | การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค | 14 |
| 2. | การดำเนินการหลักสูตร | 14 |
| 2.1 | วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน | 14 |
| 2.2 | คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา | 14 |
| 2.3 | ปัญหาของนิสิตแรกเข้า | 14 |
| 2.4 | กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3 | 15 |
| 2.5 | แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี | 15 |
| 2.6 | งบประมาณตามแผน | 16 |
| 2.7 | ระบบการศึกษา | 16 |
| 2.8 | การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย | 16 |
| 3. | หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน | |
| 3.1 | หลักสูตร | 17 |
| 3.1.1 | จำนวนหน่วยกิต | 17 |
| 3.1.2 | โครงสร้างหลักสูตร | 17 |
| 3.1.3 | แผนรายวิชาหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต | 18 |
| 3.1.4 | แผนการศึกษา | 23 |
| 3.1.5 | คำอธิบายรายวิชา | 29 |
| | ความหมายของเลขรหัสรายวิชา | 39 |
| 3.2 | ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ | |
| 3.2.1 | อาจารย์ประจำหลักสูตร | 40 |
| 3.2.2 | อาจารย์พิเศษ | 43 |
| 4. | องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม | 43 |

สารบัญ (ต่อ)

| | หน้า |
|---|------|
| 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรือวิจัย | 43 |
| 5.1 คำอธิบายโดยย่อ | 43 |
| 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้ | 44 |
| 5.3 ช่วงเวลา | 44 |
| 5.4 จำนวนหน่วยกิต | 44 |
| 5.5 การเตรียมการ | 44 |
| 5.6 การประเมินผล | 44 |
| หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล | |
| 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต | 46 |
| 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน | 46 |
| 2.1 คุณธรรม จริยธรรม | 46 |
| 2.2 ความรู้ | 48 |
| 2.3 ทักษะทางปัญญา | 49 |
| 2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | 50 |
| 2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | 51 |
| 2.6 สุขทรียภาพ | 53 |
| 2.7 ทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ | 53 |
| 2.8 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ | 53 |
| 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) | 55 |
| หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต | |
| 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน | 61 |
| 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต | 61 |
| 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร | 61 |
| หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์ | |
| 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ | 63 |
| 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ | 63 |

สารบัญ (ต่อ)

| | หน้า |
|---|------|
| หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร | |
| 1. การกำกับมาตรฐาน | 64 |
| 2. บัณฑิต | 64 |
| 3. นิสิต | 64 |
| 4. คณาจารย์ | 64 |
| 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน | 65 |
| 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ | 65 |
| 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) | 65 |
| หมวดที่ 8 การประเมินผลและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร | |
| 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน | 68 |
| 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม | 68 |
| 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร | 69 |
| 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร | 69 |
| ภาคผนวก | |
| ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 | 71 |
| ภาคผนวก ข ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการ เทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554 | 85 |
| ภาคผนวก ค ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2562 | 89 |
| ภาคผนวก ง ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556, (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561, (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2561 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 | 95 |
| ภาคผนวก จ ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2557 | 109 |
| ภาคผนวก ฉ ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สาระความรู้ สมรรถนะและ ประสพการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 | 127 |

สารบัญ (ต่อ)

| | หน้า |
|--|------|
| ภาคผนวก ช คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร | 140 |
| ภาคผนวก ซ รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร | 143 |
| ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2558 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 | 155 |
| ภาคผนวก ญ ประวัติผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร | 183 |
| ภาคผนวก กว ภาระการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร | 211 |

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
Master of Education Program in Curriculum and Instruction
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยพะเยา
 คณะ/วิทยาลัย : วิทยาลัยการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 0452
 ภาษาไทย : หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
 ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Curriculum and Instruction

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : การศึกษามหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
 ชื่อย่อ (ไทย) : กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน)
 ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Master of Education (Curriculum and Instruction)
 ชื่อย่อ(อังกฤษ) : M.Ed. (Curriculum and Instruction)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

4.1 แผน ก แบบ ก2 และ แผน ข(1) จำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 36(5) หน่วยกิต
 4.2 แผน ข(2) จำนวนหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตร 48(5) หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท 2 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนิสิตไทยหรือนิสิตต่างชาติที่ใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยพะเยา

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- 6.1 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 เปิดสอน ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2563
- 6.2 คณะกรรมการประจำวิทยาลัยการศึกษา เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่.....66(10)/2562...วันที่.....3.....เดือน...ตุลาคม...พ.ศ....2562.....
- 6.3 คณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยพะเยา เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่.....13/2562.....วันที่...16.....เดือน...ธันวาคม..พ.ศ....2562.....
- 6.4 คณะกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตรมหาวิทยาลัยพะเยา เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่...1/2563... วันที่...18... เดือน...กุมภาพันธ์... พ.ศ.2563.....
- 6.5 สภามหาวิทยาลัยพะเยา อนุมัติหลักสูตร ในการประชุม ในการประชุมครั้งที่...1/2563... วันที่...23... เดือน...กุมภาพันธ์... พ.ศ.2563.....
- 6.6 สภาวิชาชีพ..... (ถ้ามี) รับรองหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่..... วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรฉบับปรับปรุงมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2564

8. อาชีพที่สามารถปฏิบัติได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 8.2 นักวิชาการหรือนักวิจัยด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน
- 8.3 นักฝึกอบรมในหน่วยงานราชการและองค์กรเอกชน
- 8.4 ศึกษานิเทศก์และนักพัฒนาการศึกษา

9. ชื่อ - นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

| ลำดับ | ชื่อ - สกุล | เลขบัตรประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งวิชาการ | คุณวุฒิ | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน | ปี |
|-------|---------------------------------------|------------------------|------------------------|---------|-------------------------------|---|------|
| 1 | นางอมรรัตน์ วัฒนาร | 31005024xxxx | ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ | ค.ด. | หลักสูตรและการสอน | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2550 |
| | | | | M.Ed. | Educational Studies | The University of Aberdeen, United Kingdom. | 2540 |
| | | | | ค.ม. | นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2527 |
| | | | | ค.บ. | ฝรั่งเศส | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2521 |
| 2 | นางเกศราพรรณ พันธุ์ศรีเกตุ คงเจริญ | 37509001xxxx | อาจารย์ | ค.ด. | หลักสูตรและการสอน | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2553 |
| | | | | ศษ.ม. | หลักสูตรและการสอน | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2542 |
| | | | | ศษ.บ. | การวัดและประเมินผลการศึกษา | มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช | 2542 |
| | | | | ค.บ. | การประถมศึกษา | มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย | 2538 |
| 3 | นางสาวรุ่งทิวา กองสอน | 35504000xxxx | อาจารย์ | ศษ.ด. | หลักสูตรและการสอน | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2557 |
| | | | | กศ.ม. | หลักสูตรและการสอน | มหาวิทยาลัยนเรศวร | 2549 |
| | | | | ค.บ. | เคมี | มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ | 2543 |
| 4 | นางวิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์ | 35701005xxxx | ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ | ศษ.ด. | หลักสูตรและการสอน | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2557 |
| | | | | ศษ.ม. | ประถมศึกษา | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2542 |
| | | | | ค.บ. | การศึกษา | สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร | 2537 |

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยพะเยา

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ความเป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) สถานการณ์และแนวโน้มเศรษฐกิจโลก ตลาดการเงินโลกเข้าสู่สถานการณ์ไร้พรมแดน ซึ่งเป็นผลจากเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเงินที่มีความก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ในขณะที่ประเทศไทยเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) ที่มุ่งขับเคลื่อนประเทศด้วยนวัตกรรม อย่างไรก็ตาม ในช่วง 8 ปีที่ผ่านมา เศรษฐกิจไทยขยายตัวในอัตราการขยายตัวที่ต่ำกว่าศักยภาพของระบบเศรษฐกิจ การพัฒนาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรมอยู่ในลำดับต่ำ ทิศทางการพัฒนาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี วิจัยพัฒนา และนวัตกรรมของประเทศไม่ชัดเจน มีความซ้ำซ้อน เป็นผลให้การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศล่าช้า ไม่ทันต่อการพัฒนาเทคโนโลยีของโลก ตลอดจนมีการนำผลงานวิจัยไปใช้ ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ในระดับต่ำ (แผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560–2564)

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ส่งการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 ได้กำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ข้อ 4 เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง ในขณะที่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 – 2564 กำหนดยุทธศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จะเปลี่ยนแปลงโลกในอนาคต ตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ เสริมสร้างระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการ มีระบบการผลิตและให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ขั้นสูงใหม่ๆ ที่เป็นมิตรกับ

สิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ มีปัจจัยสนับสนุน อาทิ ระบบโลจิสติกส์ พลังงาน และการลงทุนวิจัยและพัฒนาที่เอื้อต่อการขยายตัวของภาคการผลิตและบริการ เพื่อขับเคลื่อนประเทศ ไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ตามวิสัยทัศน์ของยุทธศาสตร์ชาติ ในอีก 20 ปีข้างหน้า

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกิดขึ้นอย่างก้าวกระโดด ส่งผลให้วิถีชีวิตของคนในสังคมอยู่ในโลกของเทคโนโลยีดิจิทัลมากขึ้น มีแนวโน้มการใช้ดิจิทัลในการเพิ่มมูลค่าการใช้ชีวิตเพื่อยกระดับให้คุณภาพชีวิตดีขึ้น ประชากรในยุคปัจจุบันก้าวสู่ความเป็นพลเมืองโลก (Global citizenship) ที่มีความเชื่อมโยงและการพึ่งพาอาศัยกันในระดับโลก และมีจิตสำนึกร่วมถึงปัญหาในระดับโลก และความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital citizenship) คือ ความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อมีส่วนร่วมในสังคมเศรษฐกิจดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบและปลอดภัย ในขณะที่สถานการณ์และแนวโน้มสังคมโลก การเข้าสู่สังคมสูงวัยของโลกส่งผลต่อเศรษฐกิจและรูปแบบการดำเนินชีวิต โดยเฉพาะกลุ่มผู้สูงอายุในประเทศที่พัฒนาแล้วเป็นกลุ่มสำคัญ ที่ทำให้มีการบริโภคสินค้าและบริการเพิ่มขึ้น ขณะเดียวกันการเลือนไหลของกระแสวัฒนธรรมโลกที่ผสมผสานกับวัฒนธรรมท้องถิ่นส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตและเกิดการสร้างวัฒนธรรมร่วมสมัย ซึ่งอาจก่อให้เกิดวิกฤตทางวัฒนธรรมเนื่องจากการขาดการคัดกรองและเลือกรับวัฒนธรรมที่ดี ในส่วนของประเทศไทย แนวโน้มโครงสร้างประชากรไทยมีการเปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ โดยปี 2557 ประชากรวัยแรงงานจะมีจำนวนสูงสุดและเริ่มลดลงอย่างต่อเนื่อง คุณภาพคนไทยทุกกลุ่มวัยยังมีปัญหา คุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทยยังอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ นอกจากนี้ คนไทยส่วนใหญ่ยังมีปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม และไม่ตระหนักถึงความสำคัญของระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ และการมีจิตสาธารณะ (แผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560–2564, หน้า 8–9)

จากสถานการณ์ข้างต้น ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580) ด้านการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 – 2564 ได้กำหนดยุทธศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ โดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัยให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ การหล่อหลอมให้คนไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม เป็นคนดี มีสุขภาพที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกที่

ดีต่อสังคมส่วนรวม การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ความเป็นพลเมืองโลกและพลเมืองดิจิทัลของคนในแต่ละช่วงวัยตามความเหมาะสม

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 ผลกระทบต่อการพัฒนาหลักสูตร

จากผลกระทบด้านการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม วิทยาลัยการศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การผลิตและพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา ทั้งผู้ที่สำเร็จการศึกษาด้านการศึกษาคูโดยตรงและสำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาอื่นที่สนใจในการศึกษาต่อในวิชาชีพครู ได้เลือกเรียนระบบที่เพิ่มการเรียนรายวิชาและสมรรถนะในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ส่งผลให้ผู้เรียนที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาเฉพาะด้านอื่น ได้มีโอกาสเพิ่มพูนสมรรถนะทางวิชาชีพครู จึงเป็นการเปิดโอกาสให้บุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทางเข้ามาประกอบวิชาชีพครูมากขึ้น นอกจากนี้ การพัฒนาหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มีความทันสมัย ทันต่อสถานการณ์ของโลกที่เปลี่ยนแปลงไป ครอบคลุมความรู้ทางวิชาชีพ มุ่งเน้นที่การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีความเชี่ยวชาญทางด้านหลักสูตรและการสอน มีทักษะและความรู้ที่หลากหลาย มีความสามารถพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคดิจิทัล รวมถึงวิเคราะห์สถานการณ์เพื่อการแก้ปัญหาการศึกษาทั้งในด้านหลักสูตรและการสอน ทั้งนี้ผู้เรียนต้องยึดถือจรรยาบรรณ และมีความมุ่งมั่นในวิชาชีพเป็นหลักสำคัญในการพัฒนา

12.2 ความเกี่ยวพันกับพันธกิจของสถาบัน

12.2.1 พันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยพะเยา มุ่งกระจายโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชน ในเขตภาคเหนือตอนบน 7 จังหวัด ได้แก่ พะเยา แพร่ น่าน ลำปาง ลำพูน เชียงราย แม่ฮ่องสอน และภูมิภาคอื่นด้วย โดยจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่เป็นความต้องการของท้องถิ่น ภูมิภาคและประเทศ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสาขาวิชาต่าง ๆ รวมถึง การพัฒนาต่อยอดการศึกษาในสาขาการศึกษา และสาขาวิชาอื่นที่สนใจงานด้านการศึกษาหรือการเป็นครู โดยมีพันธกิจที่สำคัญ 4 ด้าน ดังนี้

(1) ด้านการผลิตบัณฑิต

มหาวิทยาลัยพะเยา มีภารกิจหลักที่ต้องทำการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกระดับ ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (Thai Qualification Framework for Higher

Education) (TQF: HEd.) โดยมุ่งเน้นการสร้างบัณฑิตให้มีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะทางปัญญา มีทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลมีความรับผิดชอบ มีความรู้ มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้สามารถทำงานได้ทุกแห่งทั่วโลก โดยจะต้องพัฒนาศักยภาพ และความพร้อมของอาจารย์ควบคู่ไปกับการพัฒนามาตรฐานทางวิชาการด้วย การจัดการศึกษา ในอนาคต จะต้องหาวิธีการและรูปแบบที่หลากหลายยิ่งขึ้น ดังนั้น จึงต้องสนับสนุนการจัดการศึกษา ต่อเนื่องให้ครอบคลุมทั้งกลุ่มเป้าหมายก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน และกลุ่มเป้าหมายในตลาดแรงงาน ซึ่งจะต้องปรับปรุงรูปแบบและวิธีการสอน รวมทั้งเนื้อหาสาระให้เท่าทันการพัฒนาทางวิชาการ และ วิชาชีพในสาขาวิชาต่าง ๆ ด้วย

(2) ด้านการวิจัย

มหาวิทยาลัยพะเยา มุ่งส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมที่มีรูปแบบซับซ้อนขึ้น เช่น การวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่ออุตสาหกรรมสมัยใหม่ ที่ใช้ทุน ปัญญามากกว่าทุนแรงงาน หรือวัตถุดิบ การวิจัยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากร การฟื้นฟู และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การวิจัยเชิงอุตสาหกรรม การวิจัยด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ และการพัฒนา ระบบบริการด้านสาธารณสุข ตลอดจนการวิจัยเพื่อการพัฒนาสังคม เป็นต้น โดยมหาวิทยาลัยได้ให้ ความสำคัญและมุ่งเน้นการวิจัยพื้นฐาน โดยควบคู่ไปกับการวิจัยประยุกต์ในสาขาต่าง ๆ ให้มี ประสิทธิภาพ เพื่อนำไปสู่การเรียนการสอนที่มีประสิทธิผล และมีคุณภาพชีวิตที่ดี ตลอดจนเพิ่ม ขีดความสามารถในการพึ่งพาตนเองได้อย่างแท้จริงในระยะยาว โดยจะต้องสร้างผู้นำในการวิจัยให้ สามารถดำเนินการในลักษณะหุ้นส่วน หรือการสร้างเครือข่ายกับสถาบันที่มีชื่อเสียงทั้งในและ ต่างประเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักวิจัยให้นำไปสู่ความเป็นสากลได้เร็วขึ้น

(3) ด้านการบริการวิชาการ

มหาวิทยาลัยพะเยา มุ่งเน้นการบริการวิชาการในรูปแบบที่หลากหลาย มากยิ่งขึ้น เช่น การบริการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพชีวิต การบริการทางด้าน การแพทย์และการสาธารณสุข การให้บริการบางประเภท ควรจะเน้นแหล่งเงินทุนของ สถาบันการศึกษา โดยเฉพาะการให้บริการวิชาการแก่กลุ่มเป้าหมายที่มีกำลังซื้อสูง เช่น ภาคธุรกิจและ ภาคอุตสาหกรรม รวมทั้งควรจะต้องมีการพิจารณาเกี่ยวกับการลงทุน และดำเนินการร่วมกับ ภาคเอกชนเกี่ยวกับการให้บริการวิชาการบางประเภท เพื่อให้บรรลุเป้าหมายเฉพาะเจาะจง เป็นต้น โดยการดำเนินการอาจจะต้องสร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตภาคเหนือ ตอนบน และองค์กรภาคเอกชน เพื่อช่วยในการสร้างจุดแข็งและการยอมรับของสังคมโดยทั่วไป

(4) ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

มหาวิทยาลัยพะเยา มุ่งพัฒนาการผสมผสานทางวัฒนธรรม และการมีส่วนร่วม ในประชาคมโลกทางด้านเศรษฐกิจ โดยการทำนุบำรุงและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของสังคมไทย เป็นรากฐานของการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ ซึ่งรวมถึงการศึกษาให้เข้าใจความเป็นไทยอย่างถ่องแท้

เพื่อนำไปสู่การสงวนและรักษาความแตกต่างทางประเพณีและวัฒนธรรม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันในประชาคมโลกอย่างมีเอกลักษณ์และศักดิ์ศรี โดยเสริมสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นกับบุคคล องค์กร และสังคม โดยเป็นเป้าหมายสำคัญที่จะต้องดำเนินการ

12.2.2 พันธกิจของวิทยาลัยการศึกษา

วิทยาลัยการศึกษา มีพันธกิจสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

- (1) เป็นวิทยาลัยชั้นนำด้านการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล
- (2) เป็นวิทยาลัยที่มุ่งพัฒนาความเป็นเลิศในการผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพสู่สากล
- (3) เป็นวิทยาลัยที่มุ่งริเริ่มและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย
- (4) เป็นวิทยาลัยที่มุ่งให้บริการทางวิชาการและศาสตร์ทางการศึกษา
- (5) เป็นวิทยาลัยที่มุ่งทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมบนพื้นฐานของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย เพื่อสร้างปัญญาและความเข้มแข็งของชุมชน
- (6) เป็นวิทยาลัยที่มุ่งเน้นการบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาลและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
- (7) เป็นวิทยาลัยแห่งสังคมวิชาชีพครูและปมเพาะจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู

12.2.3 ความสอดคล้องของหลักสูตรต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัยและวิทยาลัย

การศึกษา

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน ตอบสนองพันธกิจของมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยการศึกษา ที่มุ่งเน้นการกระจายโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนในเขตภาคเหนือตอนบน โดยเน้นการสร้างมหาบัณฑิตให้มีความรู้คุณธรรม จริยธรรม ทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นในสังคมยุคใหม่ เพื่อให้สามารถนำความรู้ไปพัฒนาชุมชน สังคมและประเทศ ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งพัฒนาตนเองต่อไปได้ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

12.2.3.1 ความสอดคล้องของหลักสูตรต่อพันธกิจมหาวิทยาลัย

(1) ด้านการผลิตบัณฑิต

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน เน้นการผลิตมหาบัณฑิตให้มีสมรรถนะทางด้านการพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งทางวิชาชีพครู มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความสามารถ มีทักษะทางปัญญา มีความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มีความรับผิดชอบ มีจรรยาบรรณ ในการประกอบวิชาชีพ

(2) ด้านการวิจัย

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน เน้นการผลิตบัณฑิตที่สามารถทำการศึกษาค้นคว้าเพื่อการพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ทุกระดับ สามารถแสวงหา

องค์ความรู้ใหม่ทางด้านหลักสูตรและการสอนได้ โดยอาศัยการวิจัยกระบวนการศึกษาวิจัยเป็นเครื่องมือหาคำตอบ อีกทั้งยังเน้นการวิจัยเพื่อการพัฒนาการศึกษาและสังคมในด้านต่าง ๆ และเพื่อนำไปสู่การเรียนการสอนที่มีประสิทธิผลและมีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถพึ่งพาตนเองได้ในระยะยาว

(3) ด้านการบริการวิชาการ

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน เน้นการผลิตบัณฑิต ที่มีจิตสำนึกและความผูกพันที่ดีระหว่างชุมชนกับมหาวิทยาลัย ในฐานะที่เป็นมหาวิทยาลัยเป็นศูนย์กลางทางวิชาการด้านการศึกษา โดยเฉพาะด้านหลักสูตรและการสอนที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย

(4) ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตที่จิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ท้องถิ่น มีความเข้าใจถึงความเป็นไทยอย่างถ่องแท้ มีความห่วงหาพันพวยการในท้องถิ่นนำมาใช้เป็นประเด็นสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน สามารถเข้าใจและรักษา ความแตกต่างทางประเพณีและวัฒนธรรม เพื่อการอยู่ร่วมกันในประชาคมโลกอย่างมีเอกลักษณะและศักดิ์ศรี

12.2.3.2 ความสอดคล้องของหลักสูตรต่อพันธกิจของวิทยาลัยการศึกษา

(1) หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตให้มีความพร้อมทางวิชาการ งานด้านหลักสูตรและการสอน มีคุณธรรม จริยธรรม ในการประกอบวิชาชีพ

(2) หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตให้มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ ด้านหลักสูตรและการสอนในทุกระดับให้กับทุกองค์กร อย่างเป็นระบบและถูกต้องตามหลักการ

(3) หลักสูตรมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตให้มีจิตสำนึกในการทำงาน หลักสูตรและการสอนเพื่อประโยชน์ ส่วรวม ตระหนักถึงความเป็นหนึ่งเดียวของสังคมและชุมชน

(4) หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีความรักและห่วงหาพันศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น สามารถทำการเผยแพร่ให้เป็นที่รู้จักโดยใช้ศาสตร์ทางการศึกษา และด้านหลักสูตรและการสอน ให้ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

13.1 ความสัมพันธ์ของรายวิชาที่เปิดสอนในคณะ /ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

13.1.1 กลุ่มวิชา/ รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะศิลปศาสตร์

146700 ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา 3(3-0-6)

Intensive English for Graduate Studies

13.2 ความสัมพันธ์ของรายวิชาที่เปิดสอนให้หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ซึ่งแต่งตั้งโดยวิทยาลัยการศึกษา ทำหน้าที่กำกับกระบวนการต่าง ๆ ในการดำเนินงานหลักสูตร ควบคุมคุณภาพและการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

13.3.2 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตรควาระดับปริญญาโท 2 ปริญญา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน* และหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ** ซึ่งแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยพะเยา ทำหน้าที่กำกับกระบวนการต่าง ๆ ในการดำเนินงานหลักสูตรควาระดับปริญญาโท 2 ปริญญา ควบคุมคุณภาพและการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

13.3.3 แต่งตั้งผู้ประสานงานหลักสูตร เพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับอาจารย์ผู้สอน และนิสิตในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชา การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการดำเนินการ

13.3.4 มอบหมายให้คณะอาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

ปรัชญาของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน อยู่บนพื้นฐานความเชื่อในคุณค่าความเป็นมนุษย์ที่สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพในทุกด้าน ด้วยจิตใจใฝ่เรียนรู้ ให้เป็นนักการศึกษาด้านหลักสูตรและการสอนที่เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต แสวงหาและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างอิสระและสร้างสรรค์ รวมทั้งออกแบบ สร้าง ใช้ และวิจัยพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอนตามบริบทของสังคม ที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นกระบวนการและเป็นระบบอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกในวิชาชีพ

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เป็นหลักสูตรผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษามืออาชีพ ให้มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการเรียนรู้ เป็นผู้นำทางวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน ในสถาบันการศึกษาและองค์กรทุกระดับ มีความสามารถในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน เพื่อการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อในระดับสูง ตลอดจนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพด้านหลักสูตรและการสอน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมในศตวรรษที่ 21 และทิศทางการพัฒนาประเทศโดยรวม

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มุ่งผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้

1.3.1 เป็นครูและนักการศึกษามืออาชีพที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ

1.3.2 เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน การศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอน

1.3.3 เป็นผู้ที่สามารถพัฒนา และประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ไขปัญหาทางด้านหลักสูตรและการสอน รวมทั้งสามารถปฏิบัติงานด้านหลักสูตรและการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.4 เป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง และผู้อื่น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ แสดงออกด้านความเป็นผู้นำในด้าน

การพัฒนาหลักสูตรและการสอนได้เหมาะสมตามโอกาส และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.3.5 เป็นผู้ที่มีความสามารถในการนำเสนอรายงาน ผลงานวิชาการ ผลงานวิจัย และ/หรือ วิทยานิพนธ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

| แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง | กลยุทธ์ | ตัวบ่งชี้ | หลักฐาน |
|---|---|---|---|
| 1. แผนการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานตามที่ สกอ. กำหนดสอดคล้องกันกับนโยบายของมหาวิทยาลัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้และการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี | 1.1 พัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรของ สกอ. และสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย พะเยา และตามมาตรฐานวิชาชีพครู 1.2 ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ให้สอดคล้องกับมาตรฐานของ สกอ. 1.3 ติดตามความต้องการของผู้ใช้และการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี | 1. ได้เอกสารหลักสูตร และเอกสารประกอบหลักสูตรที่ตรงตามมาตรฐานของสกอ. | 1. เอกสารหลักสูตร 2. เอกสารประกอบหลักสูตร 3. รายงานผลการประเมินหลักสูตร 4. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้บัณฑิตของหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต |
| 2. การติดตามคุณภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตรตามประกาศของการทรวงศึกษาธิการ ประกาศของคณะกรรมการการอุดมศึกษา และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) เพื่อดำเนินงานตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) 5 ด้าน | 2.1 พัฒนาอาจารย์ผู้สอนโดยเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน 2.2 พัฒนาลิขิตสนับสนุนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการเรียนรู้ด้วยตนเองของนิสิต | 1. คุณภาพอาจารย์ 2. คุณภาพบัณฑิตตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELO) | 1. จำนวนแผนงานกิจกรรมการพัฒนาอาจารย์ผู้สอน ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานผลการเรียนทั้ง 5 ด้าน 2. ความพึงพอใจของอาจารย์และนิสิตต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |

| แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง | กลยุทธ์ | ตัวบ่งชี้ | หลักฐาน |
|--|--|--|--|
| <p>3. การปรับปรุงหลักสูตร ให้มีความสอดคล้องและทันสมัย กับผู้ใช้บัณฑิต โดยจัดทำ แผนการพัฒนานิสิตให้มีความ พร้อมในการเรียนการสอนทั้ง ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ</p> | <p>3.1 พัฒนาการเรียนรู้ของ นิสิตให้เป็นไปตามมาตรฐาน สกอ.</p> <p>3.2 บูรณาการการจัดการ เรียนการสอนในหลักสูตรกับ กิจกรรมเสริมหลักสูตร การ บริหารวิชาการ และการวิจัย</p> <p>3.3 จัดการเรียนการสอน ภาคปฏิบัติ โดยเน้นให้นิสิต ฝึกทักษะและความชำนาญใน วิชาชีพครูอย่างเพียงพอและ ต่อเนื่อง รวมทั้งส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรม</p> <p>3.4 พัฒนาระบบการจัดการ เรียนการสอนภาคปฏิบัติ ที่เน้น การมีส่วนร่วมของบุคลากรใน สถานศึกษา</p> <p>3.5 พัฒนาทักษะด้าน หลักสูตรและการสอนของ อาจารย์ให้ทันสมัยอยู่เสมอ</p> | <p>1. ได้หลักสูตร ปรับปรุงที่ทันสมัย</p> <p>2. ได้รายวิชาที่ จัดให้มีการ บูรณาการการ จัดการเรียนการ สอนกับกิจกรรม เสริมความเป็น ครูและกิจกรรม วิชาการ</p> <p>3. มีรายวิชาได้รับ การปรับปรุงและ เพิ่มรายวิชาใหม่</p> <p>4. มีการพัฒนา ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชา ใหม่เพื่อให้ สอดคล้องกับยุค สมัย</p> | <p>1. แผนการพัฒนานิสิตให้มี ความพร้อมในการเรียน การสอนทั้งภาคทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติ</p> <p>2. รายวิชาที่จัดให้มีการ บูรณาการจัดการเรียนการสอน ในหลักสูตรกับกิจกรรมเสริม ความเป็นครูและกิจกรรม วิชาการกับบริการวิชาการและ การวิจัย</p> <p>3. ตัวเล่มหลักสูตรฉบับ ปรับปรุง 2563 รายวิชาที่เน้น ให้นิสิตฝึกทักษะและความ ชำนาญในวิชาชีพอย่างเพียงพอ และต่อเนื่อง</p> <p>4. ผลการสำรวจความคิดเห็น ของบัณฑิตและความคิดเห็น ของผู้ใช้บัณฑิต</p> <p>5. จำนวนรายวิชาและ คำอธิบายรายวิชาด้านหลักสูตร และการสอนที่ได้รับการ พัฒนาขึ้นใหม่ในแต่ละปี</p> |

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์)

1.2 การจัดการศึกษาภาคการศึกษาที่ 3

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น เดือน มิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาปลาย เดือน พฤศจิกายน – มีนาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 และให้สอบวัดความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ

คุณสมบัติเฉพาะของผู้เข้าศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 หมวดที่ 1 การรับเข้าศึกษา ข้อ 7 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

7.1 วุฒิการศึกษา

7.1.3 ปริญญาโท ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรองหรือที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

7.2 ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ในกรณีความผิดอันได้กระทำโดยความประมาท หรือความผิดอันเป็นลหุโทษ

7.3 ไม่เคยถูกคัดชื่อออกอันเนื่องจากความประพฤติจากสถาบันการศึกษาใด

7.4 เป็นผู้ที่มีสุขภาพร่างกายไม่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

7.5 มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

เป็นไปตามระเบียบการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัย

พะเยา

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

2.3.1 พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

2.4.1 จัดโครงการอบรมภาษาอังกฤษ

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

1) แผน ก แบบ ก2

| จำนวนนิสิต | จำนวนนิสิตในแต่ละปีการศึกษา (คน) | | | | |
|------------------------|----------------------------------|------|------|------|------|
| | 2564 | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 |
| ชั้นปีที่ 1 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| ชั้นปีที่ 2 | | 15 | 15 | 15 | 15 |
| รวม | 15 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา | | 15 | 15 | 15 | 15 |

2) แผน ข (1)

| จำนวนนิสิต | จำนวนนิสิตในแต่ละปีการศึกษา (คน) | | | | |
|------------------------|----------------------------------|------|------|------|------|
| | 2564 | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 |
| ชั้นปีที่ 1 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| ชั้นปีที่ 2 | | 30 | 30 | 30 | 30 |
| รวม | 30 | 60 | 60 | 60 | 60 |
| คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา | | 30 | 30 | 30 | 30 |

3) แผน ข (2) (สอบรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)

| จำนวนนิสิต | จำนวนนิสิตในแต่ละปีการศึกษา (คน) | | | | |
|------------------------|----------------------------------|------|------|------|------|
| | 2564 | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 |
| ชั้นปีที่ 1 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| ชั้นปีที่ 2 | | 30 | 30 | 30 | 30 |
| รวม | 30 | 60 | 60 | 60 | 60 |
| คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา | | 30 | 30 | 30 | 30 |

2.6 งบประมาณตามแผน

| หมวดรายจ่าย | ปีงบประมาณ | | | | |
|--------------------------|------------------|------------------|------------------|-------------------|-------------------|
| | 2564 | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 |
| 1. งบบุคลากร | 3,000,000 | 3,300,000 | 3,630,000 | 3,992,000 | 4,391,000 |
| 1.1 หมวดเงินเดือน | 900,000 | 990,000 | 1,089,000 | 1,197,000 | 1,317,000 |
| 1.2 หมวดค่าจ้างประจำ | 2,100,000 | 2,310,000 | 2,541,000 | 2,795,000 | 3,074,000 |
| 2. งบดำเนินการ | 2,192,000 | 2,411,000 | 2,651,000 | 2,915,000 | 3,207,000 |
| 2.1 หมวดค่าตอบแทน | 512,000 | 563,000 | 619,000 | 681,000 | 749,000 |
| 2.2 หมวดค่าใช้สอย | 600,000 | 660,000 | 726,000 | 798,000 | 878,000 |
| 2.3 หมวดค่าวัสดุ | 600,000 | 660,000 | 726,000 | 798,000 | 878,000 |
| 2.4 หมวดสาธารณูปโภค | 480,000 | 528,000 | 580,000 | 638,000 | 702,000 |
| 3. งบลงทุน | 2,400,000 | 2,640,000 | 2,904,000 | 3,194,000 | 3,513,000 |
| 3.1 หมวดครุภัณฑ์ | 2,400,000 | 2,640,000 | 2,904,000 | 3,194,000 | 3,513,000 |
| 4. งบเงินอุดหนุน | 500,000 | 550,000 | 605,000 | 665,000 | 131,000 |
| รวมรายจ่าย | 8,092,000 | 8,901,000 | 9,790,000 | 10,766,000 | 11,842,000 |
| 5. ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี | 60,000 | 60,000 | 60,000 | 60,000 | 60,000 |

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (e – Learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ) แบบผสมผสานทั้งในชั้นเรียนและออนไลน์

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

3.1.1.1 หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

1) แผน ก แบบ ก2 และ แผน ข(1) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 36(5) หน่วยกิต ไม่สามารถสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

2) แผน ข(2) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 48(5) หน่วยกิต สามารถสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

1) โครงสร้างหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

| ลำดับ | รายการ | เกณฑ์ สกอ. | | | หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563 | | |
|-------|--|--------------------|--------------------|-------|--------------------------------|-------------|-------------|
| | | แผน ก แบบ ก1 | แผน ก แบบ ก2 | แผน ข | แผน ก แบบ ก2 | แผน ข(1) | แผน ข(2) |
| 1 | งานรายวิชา (Coursework) ไม่น้อยกว่า | | | | 24 | 30 | 42 |
| | 1.1 หมวดวิชาวิชาแกน | - | - | - | 9 | 9 | 9 |
| | 1.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน | | | | 15 | 21 | 33 |
| | 1.2.1 วิชาเอก | - | - | - | 9 | 9 | 9 |
| | 1.2.2 วิชาชีพครู | - | - | - | - | - | 18 |
| | 1.2.2.1 รายวิชา | | | | - | - | 12 |
| | 1.2.2.2 การปฏิบัติการสอน | | | | - | - | 6 |
| | 1.2.3 วิชาเลือก | | | | 6 | 12 | 6 |
| 2 | วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า | 36 | 12 | - | 12 | - | - |
| 3 | การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง | - | - | 3-6 | - | 6 | 6 |
| 4 | วิชาบังคับ ไม่นับหน่วยกิต | - | - | - | (5) | (5) | (5) |
| | หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า | 36 | 36 | 36 | 36(5) | 36(5) | 48(5) |

หมายเหตุ

1. แผน ก แบบ ก2 และแผน ข(1) หมายถึง โครงสร้างหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ตามเกณฑ์ มคอ.และสกอ. **ไม่สามารถสอบรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู**
2. แผน ข(2) หมายถึง โครงสร้างหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ตามเกณฑ์ มคอ.และสกอ. **สอบรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูได้**
3. นิสิตที่ไม่ผ่านเกณฑ์ทดสอบภาษาอังกฤษตามประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2562 ต้องลงทะเบียนรายวิชา 146700 ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา 3(3-0-6)

3.1.3 แผนรายวิชาหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

3.1.3.1 การศึกษาตามแผน ก แบบ ก2 จำนวน 36(5) หน่วยกิต

1) หมวดวิชาแกน จำนวน 9 หน่วยกิต

| | | |
|--------|---|----------|
| 177701 | ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Research Methodology in Social Sciences | 3(2-2-5) |
| 177702 | นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Innovation Technology for Educational | 3(2-2-5) |
| 177703 | การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้กับการประกันคุณภาพการศึกษา Learning Assessment and Evaluation with Educational Quality Assurance | 3(2-2-5) |

2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวน 15 หน่วยกิต

2.1) กลุ่มวิชาเอก จำนวน 9 หน่วยกิต

| | | |
|--------|--|----------|
| 177712 | ทฤษฎีหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา Curriculum Theories and School Curriculum | 3(2-2-5) |
| 177713 | การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน Research for Curriculum and Instruction Development | 3(2-2-5) |
| 177714 | การพัฒนาประสิทธิภาพการสอนเป็นภาษาอังกฤษ Instructional Effectiveness Development for Teaching in English | 3(2-2-5) |

2.2) กลุ่มวิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า จำนวน 6 หน่วยกิต

| | | |
|--------|---|----------|
| 177721 | การจัดการหลักสูตร Curriculum Management | 3(2-2-5) |
| 177722 | การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด* Learning Management for Thinking Process Development | 3(2-2-5) |
| 177723 | ปฏิบัติการหลักสูตร การสอน และการนิเทศ* Practicum in Curriculum, Instruction and Supervision | 3(2-2-5) |
| 177724 | การสังเคราะห์งานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน* Synthesis of Curriculum and instructional research | 3(2-2-5) |
| 177726 | การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม* Inclusive Learning Development | 3(2-2-5) |
| 177727 | การพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ Online Curriculum Development | 3(2-2-5) |

| | | |
|--------|---|----------|
| 177728 | นวัตกรรมด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ Curriculum and Instructional Innovation | 3(2-2-5) |
|--------|---|----------|

3) วิทยานิพนธ์

จำนวน 12 หน่วยกิต

| | | |
|--------|-----------------------|-------------|
| 177793 | วิทยานิพนธ์ Thesis | 12 หน่วยกิต |
|--------|-----------------------|-------------|

4) รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต

จำนวน 5 หน่วยกิต

| | | |
|--------|---|----------|
| 146700 | ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา Intensive English for Graduate Studies | 3(3-0-6) |
| 177781 | สัมมนา Seminar | 1(0-2-1) |
| 177782 | ภูมิภาคศึกษา Regional Studies | 1(0-2-1) |

3.1.3.2 การศึกษาตามแผน ข (1) จำนวน 36(5) หน่วยกิต

1) หมวดวิชาแกน

จำนวน 9 หน่วยกิต

| | | |
|--------|---|----------|
| 177701 | ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Research Methodology in Social Sciences | 3(2-2-5) |
| 177702 | นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Innovation Technology for Educational | 3(2-2-5) |
| 177703 | การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้กับการประกันคุณภาพการศึกษา Learning Assessment and Evaluation with Educational Quality Assurance | 3(2-2-5) |

2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

จำนวน 21 หน่วยกิต

2.1) กลุ่มวิชาเอก

จำนวน 9 หน่วยกิต

| | | |
|--------|--|----------|
| 177712 | ทฤษฎีหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา Curriculum Theories and School Curriculum | 3(2-2-5) |
| 177713 | การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน Research for Curriculum and Instruction Development | 3(2-2-5) |

| | | |
|--------|--|----------|
| 177714 | การพัฒนาประสิทธิภาพการสอนเป็นภาษาอังกฤษ Instructional Effectiveness Development for Teaching in English | 3(2-2-5) |
|--------|--|----------|

2.2) กลุ่มวิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า จำนวน 12 หน่วยกิต

| | | |
|--------|---|----------|
| 177721 | การจัดการหลักสูตร Curriculum Management | 3(2-2-5) |
| 177722 | การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด* Learning Management for Thinking Process Development | 3(2-2-5) |
| 177723 | ปฏิบัติการหลักสูตร การสอน และการนิเทศ* Practicum in Curriculum, Instruction and Supervision | 3(2-2-5) |
| 177724 | การสังเคราะห์งานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน* Synthesis of Curriculum and instructional research | 3(2-2-5) |
| 177726 | การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม* Inclusive Learning Development | 3(2-2-5) |
| 177727 | การพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ Online Curriculum Development | 3(2-2-5) |
| 177728 | นวัตกรรมด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ Curriculum and Instructional Innovation | 3(2-2-5) |

3) การค้นคว้าอิสระ

จำนวน 6 หน่วยกิต

| | | |
|--------|---|------------|
| 177792 | การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง Independent Study | 6 หน่วยกิต |
|--------|---|------------|

4) รายวิชาบังคับไม่น้อยหน่วยกิต

จำนวน 4 หน่วยกิต

| | | |
|--------|---|----------|
| 146700 | ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา Intensive English for Graduate Studies | 3(3-0-6) |
| 177781 | สัมมนา Seminar | 1(0-2-1) |
| 177782 | ภูมิภาคศึกษา Regional Studies | 1(0-2-1) |

| | | |
|---|---|-----------------------------|
| 3.1.3.2 การศึกษาตามแผน แผน ข (2) | | จำนวน 48(5) หน่วยกิต |
| 1) หมวดวิชาแกนไม่น้อยกว่า | | จำนวน 9 หน่วยกิต |
| 177701 | ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Research Methodology in Social Sciences | 3(2-2-5) |
| 177702 | นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Innovation Technology for Educational | 3(2-2-5) |
| 177703 | การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้กับการประกันคุณภาพการศึกษา Learning Assessment and Evaluation with Educational Quality Assurance | 3(2-2-5) |
| 2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน | | จำนวน 33 หน่วยกิต |
| 2.1) กลุ่มวิชาเอก | | จำนวน 9 หน่วยกิต |
| 177712 | ทฤษฎีหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา Curriculum Theories and School Curriculum | 3(2-2-5) |
| 177713 | การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน Research for Curriculum and Instruction Development | 3(2-2-5) |
| 177714 | การพัฒนาประสิทธิภาพการสอนเป็นภาษาอังกฤษ Instructional Effectiveness Development for Teaching in English | 3(2-2-5) |
| 2.2) กลุ่มวิชาชีพครู | | จำนวน 18 หน่วยกิต |
| 2.2.1) วิชาชีพครู | | จำนวน 12 หน่วยกิต |
| 177711 | ปรัชญาการศึกษาและจิตวิทยาการศึกษา Educational Philosophy and Educational Psychology | 3(2-2-5) |
| 177715 | ความเป็นครูมืออาชีพ Self – Actualization for Professional Teachers | 2(2-0-4) |
| 177716 | ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management Theories and Classroom Management | 3(2-2-5) |
| 177717 | การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน Building Relationships with Parents and Communities | 3(2-2-5) |
| 177718 | การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน Professional experience Practicum during study | 1 หน่วยกิต (60 ชั่วโมง) |

| 2.2.2) การปฏิบัติการสอน | | 6 หน่วยกิต |
|--------------------------------|--|--------------------------|
| 177762 | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Teaching Practice in School 1 | 3 หน่วยกิต (240 ชั่วโมง) |
| 177763 | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Teaching Practice in School 2 | 3 หน่วยกิต (240 ชั่วโมง) |

| 2.3) กลุ่มวิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า | | จำนวน 6 หน่วยกิต |
|---|---|-------------------------|
| 177721 | การจัดการหลักสูตร Curriculum Management | 3(2-2-5) |
| 177722 | การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด* Learning Management for Thinking Process Development | 3(2-2-5) |
| 177723 | ปฏิบัติการหลักสูตร การสอน และการนิเทศ* Practicum in Curriculum, Instruction and Supervision | 3(2-2-5) |
| 177724 | การสังเคราะห์งานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน* Synthesis of Curriculum and instructional research | 3(2-2-5) |
| 177726 | การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม* Inclusive Learning Development | 3(2-2-5) |
| 177727 | การพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ Online Curriculum Development | 3(2-2-5) |
| 177728 | นวัตกรรมด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ Curriculum and Instructional Innovation | 3(2-2-5) |
| 146721 | การจัดการหลักสูตร Curriculum Management | 3(2-2-5) |

| 4) การค้นคว้าอิสระ | | จำนวน 6 หน่วยกิต |
|---------------------------|---|-------------------------|
| 177792 | การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง Independent Study | 6 หน่วยกิต |

| 5) รายวิชาบังคับ ไม่นับหน่วยกิต | | จำนวน 4 หน่วยกิต |
|--|---|-------------------------|
| 146700 | ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา Intensive English for Graduate Studies | 3(3-0-6) |
| 177781 | สัมมนา Seminar | 1(0-2-1) |
| 177782 | ภูมิภาคศึกษา Regional Studies | 1(0-2-1) |

3.1.5 แผนการศึกษา

1) การจัดการศึกษาตามแผน ก แบบ ก2

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1

| | | |
|------------|--|------------------------------|
| 177701 | ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Research Methodology in Social Sciences | 3(2-2-5) |
| 177702 | นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Innovation Technology for Educational | 3(2-2-5) |
| 177712 | ทฤษฎีหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา Curriculum Theories and School Curriculum | 3(2-2-5) |
| 177713 | การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน Research for Curriculum and Instruction Development | 3(2-2-5) |
| 146700 | ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา Intensive English for Graduate Studies | 3(3-0-6) (ไม่นับหน่วยกิต) |
| รวม | | 12(3) หน่วยกิต |

ภาคการศึกษาที่ 2

| | | |
|------------|--|------------------------------|
| 177703 | การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้กับการประกันคุณภาพ การศึกษา Learning Assessment and Evaluation with Educational Quality Assurance | 3(2-2-5) |
| 177714 | การพัฒนาประสิทธิภาพการสอนเป็นภาษาอังกฤษ Instructional Effectiveness Development for Teaching in English | 3(2-2-5) |
| 177xxx | รายวิชาเอกเลือก Major Elective | 3(x-x-x) |
| 177781 | สัมมนา Seminar | 1(0-2-1) (ไม่นับหน่วยกิต) |
| รวม | | 9(1) หน่วยกิต |

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1

| | | |
|--------|-----------------------------------|------------------------------|
| 177xxx | รายวิชาเอกเลือก Major Elective | 3(x-x-x) |
| 177793 | วิทยานิพนธ์ Thesis | 6 หน่วยกิต |
| 177782 | ภูมิภาคศึกษา Regional Studies | 1(0-2-1) (ไม่นับหน่วยกิต) |
| | รวม | 9(1) หน่วยกิต |

ภาคการศึกษาที่ 2

| | | |
|--------|-----------------------|-------------------|
| 177793 | วิทยานิพนธ์ Thesis | 6 หน่วยกิต |
| | รวม | 6 หน่วยกิต |

2) กรณีจัดการศึกษาตามแผน ข (1)

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1

| | | |
|------------|--|------------------------------|
| 177701 | ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Research Methodology in Social Sciences | 3(2-2-5) |
| 177702 | นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Innovation Technology for Educational | 3(2-2-5) |
| 177712 | ทฤษฎีหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา Curriculum Theories and School Curriculum | 3(2-2-5) |
| 177713 | การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน Research for Curriculum and Instruction Development | 3(2-2-5) |
| 146700 | ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา Intensive English for Graduate Studies | 3(3-0-6) (ไม่นับหน่วยกิต) |
| รวม | | 12(3) หน่วยกิต |

ภาคการศึกษาที่ 2

| | | |
|------------|---|------------------------------|
| 177703 | การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้กับการประกันคุณภาพการศึกษา Learning Assessment and Evaluation with Educational Quality Assurance | 3(2-2-5) |
| 177714 | การพัฒนาประสิทธิภาพการสอนเป็นภาษาอังกฤษ Instructional Effectiveness Development for Teaching in English | 3(2-2-5) |
| 177xxx | รายวิชาเอกเลือก Major Elective | 3(x-x-x) |
| 177xxx | รายวิชาเอกเลือก Major Elective | 3(x-x-x) |
| 177781 | สัมมนา Seminar | 1(0-2-1) (ไม่นับหน่วยกิต) |
| รวม | | 12(1) หน่วยกิต |

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1

| | | |
|------------|---|------------------------------|
| 177xxx | รายวิชาเอกเลือก Major Elective | 3(x-x-x) |
| 177792 | การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง Independent Study | 3 หน่วยกิต |
| 177782 | ภูมิภาคศึกษา Regional Studies | 1(0-2-1) (ไม่นับหน่วยกิต) |
| รวม | | 6(1) หน่วยกิต |

ภาคการศึกษาที่ 2

| | | |
|------------|---|-------------------|
| 177xxx | รายวิชาเอกเลือก Major Elective | 3(x-x-x) |
| 177792 | การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง Independent Study | 3 หน่วยกิต |
| รวม | | 6 หน่วยกิต |

3) กรณีจัดการศึกษาตามแผน ข (2)

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1

| | | |
|------------|--|-----------------------|
| 177701 | ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Research Methodology in Social Sciences | 3(2-2-5) |
| 177702 | นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Innovation Technology for Educational | 3(2-2-5) |
| 177712 | ทฤษฎีหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา Curriculum Theories and School Curriculum | 3(2-2-5) |
| 177713 | การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน Research for Curriculum and Instruction Development | 3(2-2-5) |
| 146700 | ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา Intensive English for Graduate Studies | 3(3-0-6) |
| รวม | | 12(3) หน่วยกิต |

ภาคการศึกษาที่ 2

| | | |
|------------|---|------------------------------|
| 177703 | การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้กับการประกันคุณภาพการศึกษา Learning Assessment and Evaluation with Educational Quality Assurance | 3(2-2-5) |
| 177711 | ปรัชญาการศึกษาและจิตวิทยาการศึกษา Educational Philosophy and Educational Psychology | 3(2-2-5) |
| 177714 | การพัฒนาประสิทธิภาพการสอนเป็นภาษาอังกฤษ Instructional Effectiveness Development for Teaching in English | 3(2-2-5) |
| 177716 | ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management Theories and Classroom Management | 3(2-2-5) |
| 177718 | การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน Professional experience Practicum during study | 1 หน่วยกิต (60 ชั่วโมง) |
| 177781 | สัมมนา Seminar | 1(0-2-1) (ไม่นับหน่วยกิต) |
| รวม | | 13(1) หน่วยกิต |

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1

| | | |
|------------|---|------------------------------|
| 177715 | ความเป็นครูมืออาชีพ Self – Actualization for Professional Teachers | 2(2-0-4) |
| 177xxx | รายวิชาเอกเลือก Major Elective | 3(x-x-x) |
| 177762 | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Teaching Practice in School 1 | 3 หน่วยกิต (240 ชั่วโมง) |
| 177792 | การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง Independent Study | 3 หน่วยกิต |
| 177782 | ภูมิภาคศึกษา Regional Studies | 1(0-2-1) (ไม่นับหน่วยกิต) |
| รวม | | 11(1) หน่วยกิต |

ภาคการศึกษาที่ 2

| | | |
|------------|---|-----------------------------|
| 177717 | การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน Building Relationships with Parents and Communities | 3(2-2-5) |
| 177xxx | รายวิชาเอกเลือก Major Elective | 3(x-x-x) |
| 177763 | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Teaching Practice in School 2 | 3 หน่วยกิต (240 ชั่วโมง) |
| 177792 | การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง Independent Study | 3 หน่วยกิต |
| รวม | | 12 หน่วยกิต |

3.1.6 คำอธิบายรายวิชา

- 146700 ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา** **3(3-0-6)**
Intensive English for Graduate Studies **(ไม่นับหน่วยกิต)**
 ฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการในระดับกลาง และสูงเพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาระดับปริญญาโท โดยเน้นด้านการอ่าน และการเขียนเชิงวิชาการ
 Academic English at intermediate and upper-intermediate levels for graduate studies focusing on academic reading and writing skills
- 177701 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์** **3(2-2-5)**
Research Methodology in Social Science
 หลักการ แนวคิด การวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยผสมผสานวิธี ความหมายและระเบียบวิธีของการวิจัย ประเภทของการวิจัย รูปแบบการวิจัย การวิจัยในชั้นเรียน กระบวนการและการออกแบบการวิจัยและนวัตกรรม การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพ สถิติเพื่อการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย การนำผลวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ การเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพการศึกษา คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในการวิจัย การไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ผลงานตนเองและผู้อื่น
 Concepts, principles of quantitative, qualitative, and mixed method research, research definitions and methodology, research types, research models, classroom action research, procedures of research and innovation design, instrument construction and verification, research statistics, data analysis, research report writing, research implications for teaching and learning development, research ethics, and plagiarism
- 177702 นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา** **3(2-2-5)**
Digital Innovation Technology for Educational
 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ผ่านสื่อหลากหลายรูปแบบ ทักษะสำหรับการจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลผ่านสื่อหลากหลายรูปแบบเพื่อจัดการเรียนรู้ การบูรณาการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือสำหรับการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนและออนไลน์ การจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน การจัดการเรียนแบบผสมผสาน การผลิตสื่อการศึกษาแบบเปิดสำหรับมหาชน กฎหมายดิจิทัล การจัดการความรู้ทางดิจิทัล การสร้างสรรค์และผลิตนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านสื่อหลากหลายรูปแบบ และงานวิจัยในปัจจุบัน
 Theories related to innovation for multimodal literacies, skills for learning management through digital technology, application of digital technology through multimodalities for learning

management, integration of tools for teaching and learning management in onsite and online classrooms, flipped classroom, blended learning, production of open educational resources for massive open online courses, digital laws, digital knowledge management, creating and producing learning management innovation using digital technology through multimodalities, and current research

177703 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้และการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)

Learning Assessment and Evaluation with Educational Quality Assurance

หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา ปฏิบัติการออกแบบสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษา ดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา มีจริยธรรมและจรรยาบรรณในการวัดผลประเมินผล ตลอดจนใช้ความรู้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

Principles, concepts and practices in learning assessment and evaluation, the development and use of tools for assessment and evaluation, assessment and evaluation according to national curriculum, the use of its results to develop learners, principle, concepts, practices in educational administration quality and quality assurance, practices in educational quality, educational quality assurance, internal and external school quality assurance, practice in designing tools for educational assessment and evaluation, quality assurance conduction, ethics and the code of conducts including the use of assessment and evaluation and quality assurance for learner's problem solving and learner's development

177711 ปรัชญาการศึกษาและจิตวิทยาการศึกษา

3(2-2-5)

Educational Philosophy and Educational Psychology

ปรัชญา ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดหลักที่ใช้ในการจัดการศึกษา จิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา การให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนรู้จักศักยภาพตนเองมากยิ่งขึ้น การประยุกต์ใช้แนวคิดทางปรัชญาและจิตวิทยาไปกำหนดเป็นแนวทางการจัดการศึกษาสอดคล้องกับบริบท เพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนตามศักยภาพอย่างมีคุณธรรมและสร้างสรรค์

Philosophy, philosophy in education and principles of education administration, foundation psychology, developmental psychology, learning psychology, educational psychology, guidance and

psychological counselling for learners recognize their own potential even more, counselling for holistic individual development, applying philosophical and psychological concepts to determine educational practices with the understanding and support of learners' learning based on their communities, learning potential morally and creatively

177712 ทฤษฎีหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา

3(2-2-5)

Curriculum Theories and School Curriculum

หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร การออกแบบหลักสูตร รูปแบบหลักสูตร ประเภทของหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร การจัดการหลักสูตร หลักสูตรแม่บท แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษาในประเทศไทย หลักสูตรที่สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น เห็นความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชน

Principles and concepts of curriculum, curriculum theories, curriculum models, curriculum development, curriculum implementation, curriculum evaluation, curriculum management, national/core curriculum, trends on curriculum development and school curriculum in Thailand, curriculum for the 21st learners, The practices of school curriculum and local curriculum, the importance of the integration of curriculum development and community context.

177713 การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน

3(2-2-5)

Research for Curriculum and Instruction Development

กระบวนการวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน การวางแผนและเขียนโครงการวิจัย การออกแบบสร้างนวัตกรรมหลักสูตรและการสอน การสร้างเครื่องมือวิจัย การดำเนินการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล การสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน การเขียนรายงานผลการวิจัย การนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน บุรณาการความรู้ทางหลักสูตรและการสอนเพื่อพัฒนานวัตกรรมและงานวิจัยที่ทันสมัยที่อยู่บนฐานบริบทชุมชนที่ถูกต้องตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

Research methodology for curriculum and instruction, research planning and research proposal writing, curriculum and instruction design, the construction of research tools, research conduction, data collection, data analysis and interpretation, conclusion, discussion and suggestion for the use of research results to develop curriculum and instruction, to integrate curriculum and instruction knowledge to develop innovation and modern research work with the context-base alongside the professional ethics.

177714 การพัฒนาประสิทธิภาพการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

3(2-2-5)

Instructional Effectiveness Development for Teaching in English

หลักการพื้นฐานและประเด็นการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมจากมุมมองสหวิทยาการ แนวคิด และทฤษฎีการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม การประยุกต์การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมในการทำงานใน บริษัทที่หลากหลายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู หลักการและทักษะการจัดการเรียนรู้เป็น ภาษาอังกฤษ การผลิตสื่อการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผล การจัดทำแผนการเรียนรู้เป็น ภาษาอังกฤษและนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริงในห้องเรียน การสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียน ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้อง การใช้ ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

Thai language and culture for teacher, foreign language for professional development of teacher, skills in listening, speaking, reading writing, Thai and foreign language for accurate meaning communication, using language and culture for peaceful coexistence, principles and instructional skills, instructional techniques, instructional problem survey, selection of instructional method for solving instructional problem, instructional media, assessment and evaluation, and the use of language and culture for coexistence, lesson planning in English and practices for the real action in classroom, the creation of learning environment, classroom management leading the learners' learning, enhancing learning, paying attention and accepting the individual difference of the learners

177715 ความเป็นครูมืออาชีพ

2(2-0-4)

Self actualization for Professional Teachers

ความหมายและความสำคัญของวิชาชีพครู บุคลิกภาพครู การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และ การเป็นผู้นำทางวิชาการ สภาพงานครู ความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 คุณธรรมและจริยธรรม ของครู ชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพครู มาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ วิชาชีพครู แนวทางการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลก รู้เท่าทันสังคม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองเข้มแข็ง สามารถ แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ นำแนวคิดปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

Definition and importance of teacher profession, teacher personality, ; characteristics of good teachers; creating good attitudes towards teacher profession, state of teacher work, being professional teacher in the 21st century, teacher's morals and ethics, teacher's community of practice, teaching professional standard and teacher codes of conduct, teacher law, self-developed as a knowledgeable person, modern and up-to date with the contextual change, keeping up to the society, being a good role model, possessing the morality and ethics, strong citizenship, being able

to search for self-developed knowledge, inspiring to be curious learner, raising philosophy of 'Sufficiency Economy' to boost immune system for the learner and to master teacher spirituality.

177716 ทฤษฎีการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

3(2-2-5)

Learning management Theories and Classroom Management

ทฤษฎี หลักการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน รูปแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน เทคนิคและทักษะการจัดการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียนในศตวรรษที่ 21 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน และการสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนมีความสุขโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน ตระหนักและเห็นคุณค่าของการจัดการเรียนรู้ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู

Theories and principles of learning management and classroom management, models of learning management and classroom management, technique and skill on learning management, methods of learning management and classroom management in 21st century, practices in learning activities management and classroom management and the creation of atmosphere for happy learner with the awareness on learner's well-being, awareness and value on learning management with teacher spirituality

177717 การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

3(2-2-5)

Building Relationships with Parents and Communities

ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และ อภิปรายเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษากับชีวิตและชุมชน การเข้าถึงบริบทของชุมชน การอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม การส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น การสื่อสารและการร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน หลักการและการออกแบบการเรียนรู้บนฐานวัฒนธรรมและภูมิปัญญา การออกแบบและจัดโครงการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ตระหนักถึงความสำคัญของการมีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครองและชุมชน เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

Study, analyze, synthesize and discuss on the relationship among education relating to life and community, community access, co-existence under different cultures, promotion of culture and local wisdom conservations, communication and collaboration with parents and community, to either develop or solve students, build networking among parents and community, principle and learning design based on cultural and wisdom, design and manage student competence project using community-based approach, awareness on the importance of good relationship between parents and community, value on culture and local wisdom

177718 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน**1 หน่วยกิต (60 ชั่วโมง)****Professional experience Practicum during study**

ศึกษาและรวบรวมเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษาด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารบุคคล ด้านบริหารทั่วไป บริบทของชุมชน วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ระบบประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติการจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การสังเกตบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบของครูในฐานะครูประจำชั้น ครูผู้สอน ครูแนะแนวและให้คำปรึกษา ฝึกปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้น ประยุกต์ใช้จิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพ เสนอแนวทางการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีบุคลิกภาพที่ดีเหมาะสมกับความเป็นครู มีความซื่อสัตย์ และรับผิดชอบ มีระเบียบวินัยต่อหน้าที่ครู

Study and gather school information, educational administration and management in academic affairs, school budget, personnel affairs, general administration, community context culture and local wisdom, internal quality assurance system, practices in developing educational quality project, observation on teachers' roles, duties, and responsibilities of teacher as class teacher, subject teacher, guidance counsellor teacher, practices the duties of class teacher, applying to use basic psychology, developmental psychology, educational psychology, psychology for counseling analyzing and developing students' potential, proposing learner individual development, performing appropriate personality as being a professional teacher with honesty, responsibility, and disciplining to be good teacher, honest, responsible, and discipline in teacher's task.

177721 การจัดการหลักสูตร**3(2-2-5)****Curriculum Management**

หลักการ รูปแบบ กระบวนการจัดการหลักสูตร ปัจจัยและอุปสรรคที่ส่งผลต่อการจัดการหลักสูตร การนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการจัดการงานด้านหลักสูตรและการสอนให้มีประสิทธิภาพ

Principles, models, and processes of curriculum management, factors and obstacles affecting curriculum management, effectively use of quality assurance system on managing curriculum and instruction tasks.

177722 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด**3(2-2-5)****Learning Management for Thinking Process Development**

ทฤษฎีเกี่ยวกับการคิดและการพัฒนากระบวนการคิด การส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์แบบไตร่ตรอง กระบวนการคิดแก้ปัญหา การประเมินการคิด เทคนิค การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้และสร้างนวัตกรรมอย่างมีคุณธรรม

Theories in thinking and thinking process development, promotion of critical thinking process skill, creative thinking, reflective thinking, process of problem solving thinking, thinking evaluation, techniques, learning process management for thinking process, developing in the line of learning management for the development of thinking process with morals

177723 ปฏิบัติการหลักสูตร การสอน และการนิเทศ**3(2-2-5)****Practicum in Curriculum, Instruction and Supervision**

ศึกษาวិเคราะห์สภาพ ปัญหา ความต้องการ แนวทางการพัฒนานวัตกรรมทางด้านหลักสูตร การสอน และหรือการนิเทศการสอน ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร และ/หรือ การสอน และหรือการนิเทศการสอนในโรงเรียน สถาบัน องค์กร และหน่วยงานอื่นๆ โดยใช้บริบทเป็นฐาน ทดลองนำไปใช้ในสถานการณ์จริง สัมมนาปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาโดยใช้ชุมชนวิชาชีพ จากการทำนวัตกรรมทางด้านหลักสูตร และ/หรือ การสอน และ/หรือ การนิเทศการสอนไปปฏิบัติในสถานการณ์จริง

Analyzing problems and guiding for problem solving and innovation development on curriculum, instruction and supervision, Practices in curriculum development, instruction and/or supervision in school, in institution, in organization and in other sectors by using context-based. Implementing in real situation, seminar in problems and guides for solving problems on taking innovation related to curriculum, instruction and/or supervision into practice in real situation by using professional learning community

177724 การสังเคราะห์งานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน**3(2-2-5)****Synthesis of Curriculum and instructional research**

การสังเคราะห์งานวิจัยในด้านหลักสูตรและการสอนที่ทันสมัย การวิเคราะห์อภิมาน การศึกษาและวิเคราะห์แนวโน้ม ทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน จากงานวิจัยคัดสรร และการใช้ผลการสังเคราะห์งานวิจัยในด้านหลักสูตรและการสอน การเขียนการทบทวนวรรณกรรมงานวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการทางด้านหลักสูตรและการสอนที่ถูกต้องตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

A synthesis of up-to-date curriculum and instructional research, meta-analysis, studying and analyzing the trends, directions on the development of curriculum and instruction from selected researches, the use of research synthesis in curriculum and instruction development, literature-reviewed writing on curriculum and instruction for determining research procedure and developing innovation on curriculum and instruction correctly due to codes of conduct

177726 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม

3(2-2-5)

Inclusive Learning Development

ทฤษฎี หลักการ แนวคิด เป้าหมายของการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม การใช้เครื่องมือคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล ร่วมกับ ผู้ปกครอง การประเมินพัฒนาการรายบุคคล นำไปสู่การจัดกิจกรรมเฉพาะรายบุคคล IEP IIP เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สูงสุด เน้นชุมชนเป็นฐาน ตลอดจนการประเมินสถานศึกษาเรียนรวม ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู

Theories, principles, concepts, goal of inclusive learning management, relationship between curriculum and inclusive learning management, the use of screening tools to individually classify learners with parents, individual developmental evaluation, inclusive learning evaluation (IEP IIP), especially community based learning, Educational quality assurance, and practice in inclusive learning with teacher's spirituality

177728 นวัตกรรมด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

3(2-2-5)

Curriculum and Instructional Innovation

แนวคิด ทฤษฎี บทบาทของนวัตกรรมร่วมสมัย การออกแบบและประยุกต์ นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อใช้นวัตกรรมร่วมสมัยทางด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ การประเมินนวัตกรรมด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาและใช้นวัตกรรมด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

Concepts, theories, roles of contemporary innovation, designing and applying innovation on curriculum and learning management, environment arrangement for implementation of contemporary innovation on curriculum and instruction, assessment of curriculum and learning management innovation, awareness on the importance of developing and using innovation in curriculum and learning management with morals

177762 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

3 หน่วยกิต (240 ชั่วโมง)

Teaching Practice in School 1

ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรระดับรายวิชา ฝึกปฏิบัติการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการชั้นเรียนที่ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจ ให้มีปัญญาารู้คิดและความเป็นนวัตกรรม และมีความสุขในการเรียน พัฒนาและประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้และการสื่อสาร สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก ออกแบบการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีจริยธรรมและจรรยาบรรณในการวัดและประเมินผลและการวิจัย ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู รักและศรัทธาในวิชาชีพครู

Investigation school curriculum and subject course curriculum, learning management, practices in learning design, learning management and classroom management, development and use of digital innovation technology for learning, the uses of Thai and English languages for learning management and communication, constructing measurement and evaluation tools for the major subject, designing classroom action research for learner problem solving, To inspire students to be passionate about learning and creating innovation. possessing morals and ethics in measurement and evaluation and research, behaving as a role model with positive attitude towards teacher profession, love and faith in the teacher profession

177763 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

3 หน่วยกิต (240 ชั่วโมง)

Teaching Practice in School 2

ปฏิบัติการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก ที่บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชาเอก หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจ ให้มีปัญญาารู้คิดและความเป็นนวัตกรรม และมีความสุขในการเรียน ใช้ความรู้ การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน มีส่วนร่วมในงานประกันคุณภาพการศึกษา เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก รู้เท่าทันสังคมและสามารถนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

Practice to manage learning in the major subject area, integrate knowledge toward major contents, curriculum, teaching science, and digital technology for learning management, use knowledge of measurement and evaluation, and educational research to solve learning problem and develop learner, be able to use Thai and English to manage learning, participate in educational quality assurance, participate with professional learning community, connect with student-parents and community, be

ability to creatively work with other, follow changing of world context, embrace self-awareness socialization, be able to use philosophy of sufficiency economy initiative to teach student for risk management, be ethics and be professional teachers spirituality

177719 สัมมนา

1(0-2-1)

Seminar

(ไม่นับหน่วยกิต)

การนำเสนอปัญหาและแนวโน้มการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน สัมมนาประเด็นหัวข้อการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองทางการหลักสูตรและการสอน การนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเพื่อการวิพากษ์

Presenting problems and trends in curriculum and instruction research, seminar thesis/Independent Study topics of curriculum and instruction, presenting thesis/Independent Study proposal for cementation

177782 ภูมิภาคศึกษา

1(0-2-1)

Regional Studies

(ไม่นับหน่วยกิต)

ศึกษาข้อมูลและเอกสารทางการศึกษา เศรษฐกิจ การเมือง สังคม สถาปัตยกรรมศาสตร์ ภาษาและวัฒนธรรมของประเทศต่างๆ เปรียบเทียบกับประเทศไทย รวมทั้งศึกษาดูงานในและหรือต่างประเทศ

Study data and documents of other countries in education, economics, politics, social sciences, geography, languages and cultures in comparison with Thailand, including study visit in Thailand or aboard

177792 การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

6 หน่วยกิต

Independent Study

การค้นคว้า การรวบรวมข้อมูล การวิจัย การวิเคราะห์และสังเคราะห์ การเขียนรายงาน การนำเสนอ และการอภิปราย การตีพิมพ์เผยแพร่ ในหัวข้อทางด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

Investigating, data collecting, researching, analyzing and synthesizing, report writing, presenting and discussing, publishing on curriculum and instruction topic

177793 วิทยานิพนธ์

12 หน่วยกิต

Thesis

การวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างนวัตกรรมทางด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ การแก้ไขปัญหา การตีพิมพ์เผยแพร่

Analyzing, synthesizing, developing curriculum and instruction by systematic research methodology, problem solving, publishing on curriculum and instruction topic

ความหมายของเลขรหัสรายวิชา

- | | | |
|--------------------|---------|--|
| 1. เลขสามลำดับแรก | หมายถึง | สาขาวิชา |
| 177 | หมายถึง | สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน |
| 2. เลขในลำดับที่ 4 | หมายถึง | ระดับบัณฑิตศึกษา |
| เลข 7 | หมายถึง | รายวิชาในระดับปริญญาโท |
| 3. เลขในลำดับที่ 5 | หมายถึง | หมวดหมู่ในสาขาวิชา |
| เลข 0 | หมายถึง | รายวิชาในหมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา |
| เลข 1-4 | หมายถึง | รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน |
| เลข 6 | หมายถึง | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา |
| เลข 8 | หมายถึง | รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต |
| เลข 9 | หมายถึง | การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ภาคนิพนธ์ และวิทยานิพนธ์ |
| 4. เลขในลำดับที่ 6 | หมายถึง | อนุกรมของรายวิชา |

3.2 ชื่อ - สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

| ลำดับ | ชื่อ - สกุล | เลขบัตรประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งวิชาการ | คุณวุฒิ | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน | ปีที่สำเร็จการศึกษา |
|-------|---------------------|------------------------|--------------------|----------------------------------|---|---|------------------------------|
| 1 | นายสมบัติ นพรััก | 36599005xxxxx | รองศาสตราจารย์ | Ph.D. M.Ed. กศ.ป. | Educational Administration Educational Administration อังกฤษ-ไทย | M.S. University of Baroda, India M.S. University of Baroda, India วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร | 2537 2519 2512 |
| 2 | นางธิดาวลัย อุ๋นกอง | 35207002xxxxx | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | กศ.ด. ศษ.ม. ศษ.ม. ศษ.ป. | การบริหารการศึกษา การบริหารการศึกษา คณิตศาสตร์ศึกษา คณิตศาสตร์ | มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2553 2558 2545 2536 |
| 3 | นางสาวน้ำฝน กันมา | 36508000xxxxx | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | กศ.ด. กศ.ม. วท.ป. | วิจัยและประเมินผลการศึกษา การวัดผลการศึกษา สถิติ | มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยพายัพ | 2555 2543 2539 |
| 4 | นายลือชา ลดาชาติ | 39201007xxxxx | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ปร.ด. ป.บัณฑิต วท.ป. | วิทยาศาสตร์ศึกษา วิชาชีพครู ฟิลิปปินส์ | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ | 2553 2545 2544 |
| 5 | นายสันติ บุรณะชาติ | 35509001xxxxx | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | กศ.ด. กศ.ม. ค.ป. | การบริหารการศึกษา การบริหารการศึกษา ภาษาอังกฤษ | มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์ | 2552 2545 2536 |
| 6 | นายสุนทร คล้ายอ่ำ | 31020007xxxxx | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | Ph.D. กศ.ม. ค.ป | Educational อุตสาหกรรมศึกษา อุตสาหกรรมศึกษา | Punjab University, India มหาวิทยาลัยนเรศวร วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม | 2540 2536 2530 |

| ลำดับ | ชื่อ - สกุล | เลขบัตรประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งวิชาการ | คุณวุฒิ | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน | ปีที่สำเร็จการศึกษา |
|-------|--|------------------------|--------------------|-----------------------------------|---|--|------------------------------|
| 7 | นางสาวโสภา อำนวยรัตน์ | 35019005xxxxx | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | กศ.ด. ศษ.ม. บธ.บ. | การบริหารการศึกษา อาชีวศึกษา การบริหารงานบุคคล | มหาวิทยาลัยพะเยา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยพายัพ | 2556 2542 2540 |
| 8 | นางอมรรัตน์ วัฒนาร* | 31005024xxxxx | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ค.ด. M.Ed. ค.ม. ค.บ. | หลักสูตรและการสอน Educational Studies นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ฝรั่งเศส | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย The University of Aberdeen, United Kingdom. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2550 2540 2527 2521 |
| 9 | นางสาววิลาวัลย์ โพธิ์ทอง | 32203001XXXXX | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ปร.ด. กศ.ม. ศศ.บ. | เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา ภาษาไทย | มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยบูรพา | 2556 2551 2547 |
| 10 | นางวิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์* | 35701005xxxxx | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ศษ.ด. ศษ.ม. ศ.บ. | หลักสูตรและการสอน ประถมศึกษา การศึกษา | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร | 2557 2542 2537 |
| 11 | นางเกศราพรรณ พันธุ์ศรีเกตุ คงเจริญ* | 37509001xxxxx | อาจารย์ | ค.ด. ศษ.ม. ศษ.บ. ค.บ. | หลักสูตรและการสอน หลักสูตรและการสอน การวัดและประเมินผลการศึกษา การประถมศึกษา | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ | 2553 2542 2542 2538 |
| 12 | นางสาวรุ่งทิวา กองสอน* | 35504000xxxxx | อาจารย์ | ศษ.ด. กศ.ม. ค.บ. | หลักสูตรและการสอน หลักสูตรและการสอน เคมี | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ | 2557 2549 2543 |

| ลำดับ | ชื่อ - สกุล | เลขบัตรประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งวิชาการ | คุณวุฒิ | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน | ปีที่สำเร็จการศึกษา |
|-------|-------------------|------------------------|----------------|--|--|--|--------------------------------------|
| 13 | นายคานิตย์ ศรีคุณ | 33113001XXXX | อาจารย์ | ปร.ต. วท.ม. ศษ.ม. ป.บัณฑิต วท.ป. | หลักสูตรและการเรียนการสอน คณิตศาสตร์การศึกษา การวัดและประเมินผลทางการศึกษา การสอนคณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ | มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม | 2558 2562 2550 2549 2548 |

3.2.2 อาจารย์พิเศษ

| ลำดับ | ชื่อ-สกุล | ตำแหน่ง วิชาการ | คุณวุฒิ | สาขาวิชา |
|-------|-------------------------------|--------------------|---------|---|
| 1 | นางดวงเดือน พันธุมนาวิน | ศาสตราจารย์ | Ph.D. | Social Psychology and Cultural |
| 2 | นางสาวลำลี ทองธิว | รองศาสตราจารย์ | Ph.D. | Curriculum and Instruction |
| 3 | นางสุนันท์ ลังช้อยอง | รองศาสตราจารย์ | ค.ด. | หลักสูตรและการสอน |
| 4 | นายนิพนธ์ คันทะเสวี | ศาสตราจารย์ | Ph.D. | Higher Education |
| 5 | นายยุวัฒน์ วุฒิเมธี | ศาสตราจารย์พิเศษ | Ph.D. | Education Extension |
| 6 | นางเทียมจันทร์ พาณิชย์ผลินไชย | รองศาสตราจารย์ | ปร.ด. | การศึกษา |
| 7 | นางวาริรัตน์ แก้วอุไร | รองศาสตราจารย์ | ค.ด. | หลักสูตรและการสอน |
| 8 | นายต่าย เชียงฉี | รองศาสตราจารย์ | กศ.ด. | วิจัยและพัฒนาหลักสูตร |
| 9 | นายประจักษ์ สายแสง | รองศาสตราจารย์ | Ph.D. | Philosophy |
| 10 | นายสำราญ มีแจ่ง | รองศาสตราจารย์ | ค.ด. | การวัดและประเมินผล การศึกษา |
| 11 | นายไพโรจน์ ต้วนนคร | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | Ph.D. | Industrial Education and Innovation Technology |
| 12 | นายสุชาติ ลีตระกูล | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | กศ.ด. | วิจัยและพัฒนาหลักสูตร |
| 13 | นายณรงค์ศักดิ์ จันทน์นวล | อาจารย์ | Ph.D. | Social Psychology |
| 14 | นายปรีดี โชติช่วง | อาจารย์ | Ph.D. | Development Education |
| 15 | นายสหัสชัย มหาวิระ | อาจารย์ | ปร.ด. | รัฐประศาสนศาสตร์ |
| 16 | นางอรุณี เมืองมา | อาจารย์ | กศ.ด. | หลักสูตรและการสอน |

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

แผน ข (2) มีการฝึกงานวิชาชีพในการเรียนรายวิชา จำนวน 6 หน่วยกิตดังนี้

| | | |
|--------|-------------------------------|--------------------------|
| 177762 | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 | 3 หน่วยกิต (240 ชั่วโมง) |
| 177763 | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 | 3 หน่วยกิต (240 ชั่วโมง) |

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การทำวิจัยในหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ที่เหมาะสมกับบริบทและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาในทุกด้าน

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

งานวิจัยของวิทยานิพนธ์มีลักษณะที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และ/หรือการสร้างนวัตกรรมทางหลักสูตรและการสอน โดยให้มีมาตรฐานและผลการเรียนรู้ให้เป็นไปตามที่ระบุไว้ตาม Curriculum Mapping และดูคำอธิบายในหมวด 4 ข้อ 2

5.3 ช่วงเวลา

แผน ก แบบ ก 2 เริ่มตั้งแต่ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

5.4 จำนวนหน่วยกิต

| | |
|---------------|--|
| แผน ก แบบ ก 2 | เรียนรายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36(5) หน่วยกิต |
| | - เรียนรายวิชา 24 หน่วยกิต |
| | - ทำวิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต |
| แผน ข (1) | เรียนรายวิชาและทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ไม่น้อยกว่า 36(5) หน่วยกิต |
| | - เรียนรายวิชา 30 หน่วยกิต |
| | - ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 6 หน่วยกิต |
| แผน ข (2) | เรียนรายวิชาและทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองไม่น้อยกว่า 48(5) หน่วยกิต |
| | - เรียนรายวิชา 42 หน่วยกิต |
| | - ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 6 หน่วยกิต |
| | ทุกแผนการเรียน เรียนรายวิชาไม่นับหน่วยกิต จำนวน 5 หน่วยกิต |

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 นิสิตเลือกประเด็นที่สนใจ

5.5.2 มอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาให้นิสิตคนละ 1 ท่าน

5.5.3 อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกเรื่อง และดำเนินการศึกษาหัวข้อคัดสรรให้เป็นไปตามกระบวนการและระยะเวลาที่กำหนด

5.5.4 นิสิตนัดหมายขอเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา นำแบบฟอร์มบันทึกความก้าวหน้าให้อาจารย์ลงนามทุกครั้ง

5.5.5 จัดให้มีการนำเสนอผลงานแบบโปสเตอร์และแบบปากเปล่า

5.6 การประเมินผล

5.6.1 ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตตามวัตถุประสงค์ของรายวิชาหัวข้อคัดสรรทางหลักสูตรและการสอน

5.6.2 ผู้สอนและผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกัน

5.6.3 อาจารย์ที่ปรึกษาประเมินความก้าวหน้าในการทำวิจัย

5.6.4 คณาจารย์ผู้สอนประเมินการนำเสนอผลงานวิจัยแบบโปสเตอร์และแบบปากเปล่า

5.6.5 ผลงานวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ ตามข้อบังคับ
มหาวิทยาลัยพะเยาว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

| คุณลักษณะพิเศษ | กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต |
|---|---|
| 1. มีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุมีผล | 1. บูรณาการและพัฒนากระบวนการคิด ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องและในกิจกรรมเสริมหลักสูตร |
| 2. มีภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบและมีวินัยในตนเอง | 1. จัดการสอนในรายวิชาที่เกี่ยวกับบทบาทผู้นำทางการศึกษา 2. ส่งเสริมกิจกรรมการแสดงออกในทางที่ถูกต้องแก่นิสิต 3. เชิญผู้มีประสบการณ์ด้านการเป็นผู้นำทางการศึกษามาบรรยายพิเศษให้กับนิสิต 4. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นแก่นิสิต |
| 3. มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ | 1. บูรณาการเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรมไว้ตลอดหลักสูตร 2. ปลุกฝังให้นิสิตมีความรักและเคารพในอาชีพ 3. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู |

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม และซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

(2) มีวินัย และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

(3) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

(4) สามารถวินิจฉัยปัญหาหรือข้อขัดแย้งตามหลักการ เหตุผลและค่านิยมอันดีงาม

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(1) บรรยายให้นิสิตตระหนักถึงลักษณะและความสำคัญของคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู เช่น กัลยาณมิตรธรรม 7 และ/หรือยกตัวอย่างลักษณะของครูที่มีและไม่มีลักษณะกัลยาณมิตรธรรม พร้อมทั้งเปรียบเทียบให้เห็นถึงความแตกต่างของครูทั้ง 2 ลักษณะนี้ และ/หรือยกตัวอย่างปัญหาในปัจจุบันที่มีสาเหตุมาจากครูขาดคุณธรรมจริยธรรม พร้อมทั้งมีการยกตัวอย่างของข่าวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับครูและเด็ก ให้นิสิตได้ช่วยกันวิเคราะห์ถึงสาเหตุของปัญหาเหล่านั้น พร้อมทั้งช่วยกันระดมความคิดเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

(2) จัดกิจกรรมสาธารณะประโยชน์นอกห้องเรียนเพื่อให้นิสิตได้เรียนรู้การเสียสละ การให้อภัยและการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม และ/หรือสอดแทรกเนื้อหาเรื่องการทำงานเพื่อชุมชน การพัฒนาชุมชนโดยใช้การศึกษา โดยการที่อาจจะให้นิสิตได้ลงพื้นที่จริงไปพบปะประชาชน จัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนโดยใช้การศึกษาที่นิสิตได้ศึกษาไปนั้นเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรม เพื่อให้นิสิตได้เล็งเห็นคุณค่ารู้สึกรักและปกป้องชุมชน

(3) ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างแก่ศิษย์ โดยให้ความสำคัญกับความตรงต่อเวลา การเข้าชั้นเรียนและความซื่อสัตย์ในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย และเคารพกฎเกณฑ์และสิทธิของตนเองและผู้อื่น

(4) ให้ความสำคัญกับการเคารพกฎเกณฑ์และสิทธิของตนเองและผู้อื่น โดยสอดแทรกเรื่องระเบียบวินัย การเข้าชั้นเรียน การส่งงานให้ตรงเวลา เป็นไปตามคำสั่งที่มอบหมาย เพื่อให้รู้หน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง พร้อมทั้งมีการสรุปพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และแนวทางแก้ไข

(5) สอดแทรกกิจกรรมการมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีม โดยมอบหมายงานให้ทำนอกชั้นเรียนและภายหลังเสร็จสิ้นภาระงานชิ้นนั้นให้เพื่อนร่วมกันประเมินความมีส่วนร่วมหรือความร่วมมือของนักเรียนแต่ละคน เพื่อสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่นและให้นำเสนองานหน้าชั้น

(6) มอบหมายภาระงานให้ทำโดยเน้นการทำงานเพื่อสาธารณะประโยชน์

2.1.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(1) มอบหมายให้ทำรายงานเกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู และ/หรือ

(2) ประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมและปฏิบัติงานได้ตามที่ได้รับมอบหมาย

(3) ประเมินจากพฤติกรรมที่แสดงออกซึ่งความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม

(4) ประเมินพฤติกรรม และตรวจสอบการเข้าเรียน การส่งงาน การปฏิบัติตนในชั้นเรียน การสอบรวมถึงประเมินจากผลงานของนิสิต ต้องเป็นผลจากความสามารถของตนเอง ไม่ควรมีการลอกเลียนแบบความคิดของผู้อื่น

(5) ประเมินจากพฤติกรรมและปฏิบัติตนในการเข้าชั้นเรียน

(6) ประเมินจากการปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

(1) มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้เกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎีที่ศึกษาและสามารถนำมาประยุกต์ในการศึกษาค้นคว้าในสาขาวิชา

(2) มีความเข้าใจทฤษฎี การวิจัยและการปฏิบัติอย่างลึกซึ้ง

(3) มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ๆ และการประยุกต์ใช้ที่ตระหนักถึงผลกระทบต่อสังคม

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

(1) จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นให้นิสิตเข้าใจหลักการ มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในทฤษฎีด้านการศึกษา โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเองและจากประสบการณ์ เพื่อเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติส่งผลผู้เรียนเกิดความเข้าใจได้อย่างแท้จริง

(2) บรรยายพร้อมสอดแทรกเนื้อหาเรื่องความเป็นครูไว้กับการสอนทุกหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาการศึกษา และ/หรือมอบหมายการค้นคว้าพิเศษให้กับนิสิตโดยให้เชื่อมโยงเรื่องความเป็นครูกับหัวข้อต่าง ๆ พร้อมทั้งจัดหาวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องของความเป็นครูมาให้ความรู้ หรือจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการใช้กรณีศึกษาในเนื้อหาเรื่องความเป็นครู

(3) สอดแทรกกิจกรรมหรือข่าวสารอันเป็นประโยชน์ต่อการให้ความรู้ทางวิชาการที่สำคัญ เช่น การอภิปรายประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ของสาขาวิชา จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ และกิจกรรมกลุ่ม เพื่อให้นิสิตได้เห็นภาพของเหตุการณ์หรือข่าวสารที่ยกตัวอย่างมา

(4) จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกิจกรรมการเชื่อมโยงบริบทของสาขาวิชาและศาสตร์อื่น ๆ บูรณาการความรู้ โศกนาฏกรรมความรู้ของศาสตร์หรือสาขาวิชาต่าง ๆ ให้เข้ากับกิจกรรมการเรียนการสอนของเรา

2.2.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

(1) การมอบหมายงานพิเศษ และ/หรือการนำเสนอหน้าชั้นเรียน และ/หรือคะแนนการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และ/หรือคะแนนด้านการวิเคราะห์เนื้อหา โดยการประเมินผลจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของรายวิชาที่เรียนทั้งในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน

(2) ประเมินจากการสอบและการเก็บคะแนน และ/หรือประเมินจากความสามารถในการบูรณาการหัวข้อที่ได้รับมอบหมายและชิ้นงานที่ผู้เรียนสร้างสรรค์แล้วนำเสนอผู้สอนทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคลกับบทบาทความเป็นครู

(3) การสอบปากเปล่า ในรูปแบบของการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน การเล่นเกมบทบาทสมมุติ การโต้วาที การอภิปราย การแสดงละคร การถามตอบหรือการต่อยอดความรู้จากกิจกรรมที่กำหนด เป็นต้น

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) สามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาแนวคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหา
- (2) สามารถสังเคราะห์และบูรณาการผลงานวิชาการหรือองค์ความรู้เดิมในการพัฒนาความคิดใหม่ ๆ หรือเสนอเป็นความรู้ใหม่
- (3) สามารถใช้เทคนิคทั่วไปหรือเทคนิคเฉพาะทาง ในการวิเคราะห์ประเด็นหรือปัญหาที่ซับซ้อน และให้ข้อเสนอแนะได้อย่างสร้างสรรค์
- (4) สามารถขยายองค์ความรู้หรือแนวทางการปฏิบัติจากการวางแผนและดำเนินการวิจัยหรือการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) จัดการเรียนการสอนให้นิสิตได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ พร้อมทั้งให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และตัดสินใจ แก้ปัญหาในงานที่ได้รับมอบหมาย โดยเน้นการฝึกทักษะการวางแผนจากการทำกิจกรรมกลุ่ม เช่น การอภิปรายกลุ่ม การจำลองสถานการณ์ฉุกเฉิน การอ่านบทความที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- (2) เน้นให้นิสิตประยุกต์ใช้แหล่งข้อมูลใหม่ ๆ ในการค้นหาข้อเท็จจริงให้ศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติม และแสวงหาความรู้ใหม่ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง หรือการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สรุปสาระความรู้ แนวคิด และข้อคิดจากจัดการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียน นอกสถานที่ และจากผู้มีประสบการณ์ตรง และ/หรือมอบหมายหัวข้อรายงานให้นิสิตโดยกำหนดให้ใช้แหล่งข้อมูลที่แตกต่างกัน และให้นำวิธีการทางการวิจัยมาใช้ในการค้นหา
- (3) ให้นิสิตร่วมกันวิเคราะห์วิสัยทัศน์ทางการศึกษาของผู้นำทางการศึกษาแต่ละยุคสมัย และ/หรือจำลองสถานการณ์โดยให้นิสิตแสดงวิสัยทัศน์ทางการศึกษา โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ทั้งนี้ต้องมีการประยุกต์ใช้ความรู้จากห้องเรียนหรือนำความรู้ที่เรียนมาประยุกต์ใช้ด้วย
- (4) มอบหมายงานที่ต้องมีการสืบค้นข้อมูล ศึกษา ค้นคว้า เพิ่มเติม และแสวงหาความรู้ใหม่ สังเคราะห์วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำเป็นรายงานผลการค้นคว้า เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- (5) จัดให้นิสิตได้ฝึกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ เพื่อส่งเสริมให้นิสิตได้ใช้ความรู้และความสามารถที่ตนได้ศึกษามาในการทดลองประกอบวิชาชีพที่ตนสนใจในอนาคต หรือเมื่อนิสิตพบปัญหาจากการปฏิบัติงานในสถานที่จริง นิสิตก็จะสามารถรับมือหรือแก้ไขปัญหาเหล่านั้นได้เมื่อต้องพบเจออีกในอนาคต

2.3.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(1) ให้คะแนนด้านการบูรณาการ ประยุกต์องค์ความรู้ด้านการศึกษาเพื่อการแก้ไขปัญหา โดยการประเมินจากผลการประยุกต์ใช้ความรู้ การต่อยอดความรู้และทักษะในแก้ปัญหาและผลลัพธ์ที่ได้

(2) ประเมินจากรายงานที่มอบหมายให้และความหลากหลายของแหล่งข้อมูล จากการนำเสนอผลการศึกษา ค้นคว้า เพิ่มเติม ตามหัวข้อที่ผู้สอนกำหนดและ/หรือประเมินจากความถูกต้องของแหล่งสารสนเทศที่นิสิตเลือกใช้และความถูกต้องของกระบวนการวิจัย และจากการสรุปผล/ประยุกต์ใช้/วิเคราะห์ /สังเคราะห์ ความรู้

(3) ประเมินจากชิ้นงานที่มอบหมายและความเชื่อมโยงต่อการพัฒนาแนวทางผู้เรียน และวงการวิชาชีพ รวมถึงกาประเมินจากผลการประยุกต์ใช้ความรู้ และการต่อยอดความรู้

(4) ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม และ/หรือประเมินจากความสำเร็จในการวิเคราะห์กระบวนการแก้ไขปัญหาและการวิจารณ์จากพฤติกรรมกรรมการแสดงออกทางปัญญาของผู้เรียน ตั้งแต่ขั้นตอน การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้น การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่ากลุ่มเพื่อน อย่างสร้างสรรค์และ/หรือประเมินจากชิ้นงานและการมีส่วนร่วมในห้องเรียน

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) สามารถแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อนได้ด้วยตนเอง
- (2) มีความรับผิดชอบในการทำงานและร่วมมือกับผู้อื่นในการจัดการปัญหา ได้อย่างเหมาะสม
- (3) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
- (4) มีความรับผิดชอบและวางแผนในการพัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงานระดับสูง

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) สอดแทรกไว้ในบทเรียนเรื่องจิตวิทยาและมนุษยสัมพันธ์ในองค์กร และ/หรือมอบหมายงานกลุ่มที่เกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์และการสร้างความปรองดองที่มีผลต่อการจัดการศึกษา และให้นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และ/หรือสอนเรื่องการมีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคมที่เหมาะสมโดยให้นิสิตทำแบบทดสอบของกระทรวงสาธารณสุข และ/หรือสอนเรื่องการใช้ชีวิตเชิงบวก

(2) จัดให้มีการทำกิจกรรมกลุ่ม โดยมีการหมุนเวียนการเป็นผู้นำและผู้ตามพร้อมทั้งกำหนดให้มีการแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบอย่างชัดเจนภายในกลุ่ม ในฐานะสมาชิกกลุ่มในกิจกรรมที่

มอบหมายให้ทำงานกลุ่ม กำหนดให้นิสิตผลัดเปลี่ยนหน้าที่ความรับผิดชอบ และให้นิสิตผลัดกันเป็นผู้ประเมินพร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

(3) สอดแทรกในบทเรียนเรื่องความมุ่งมั่นในการทำงาน การเป็นแบบอย่างที่ดี และการเป็นแรงบันดาลใจให้กับผู้อื่น การใช้ความรู้ความสามารถในทางที่ถูกต้อง ให้นิสิตรู้จักหน้าที่ทางสังคมของตนเองและส่งเสริมการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมไทย และสังคมโลก

(4) บรรยายพร้อมสอดแทรกเนื้อหาไว้ในการสอนวิชาความเป็นครู และ/หรือให้นิสิตทำงานกลุ่มโดยผลัดกันเป็นทั้งผู้นำและผู้ตาม

(5) กำหนดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนแสดงออกซึ่งการมีมนุษยสัมพันธ์ บุคลิกภาพ ภาวะผู้นำ และผู้ตาม ที่เหมาะสม มอบหมายงานกลุ่มหรืองานที่ต้องมีการติดต่อประสานงานกับบุคคลอื่น

(6) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยการจัดอภิปรายและเสวนาในงานที่ได้รับมอบหมาย งานเดี่ยวหรืองานกลุ่ม และกำหนดโจทย์ กติกา และให้ถือปฏิบัติตาม

2.4.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) ให้สมาชิกในกลุ่มประเมินคะแนนมนุษยสัมพันธ์ การให้ความร่วมมือและความรับผิดชอบแก่สมาชิกที่เหลือ โดยให้แจ้งเหตุผลที่เหมาะสมต่อผู้สอนด้วย และ/หรือให้อาจารย์ภาคสนามเป็นผู้ประเมิน

(2) ประเมินพฤติกรรมที่แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำ ผู้ตามที่ดี และความรับผิดชอบโดยให้นิสิตประเมินกันเองด้านการมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น และ/หรือให้นิสิตผลัดกันประเมินบทบาทการเป็นผู้นำและผู้ตาม พร้อมทั้งระบุเหตุผลการให้คะแนน

(3) กำหนดบทลงโทษกรณีเกิดการกระทำที่ผิดกติกา เช่น การเข้าเรียนสาย การส่งงานหลังกำหนด เป็นต้น

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแก้ไขปัญหา

(2) สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม ทั้งในวงการศึกษาการ วิชาชีพและชุมชน ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางการศึกษา

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) จัดการฝึกอบรมการนำเสนอผลงานให้กับนิสิตในทุกระดับชั้น และ/หรือเชิญวิทยากรพิเศษบรรยายนิสิตเพื่อเป็นการกระตุ้นความสนใจ และ/หรือมอบหมายงานเป็นรายบุคคลและให้นำเสนอหน้าชั้นเรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงทักษะการสื่อสาร การพูด การฟัง การอ่าน การเขียน ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ และ/หรือให้นิสิตแสดงความคิดเห็นต่อการนำเสนอของเพื่อนหน้าชั้นเรียน

(2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ พื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา และส่งเสริมให้นิสิตเข้าถึงเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ และ/หรือจัดฝึกอบรมการใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และ/หรือมอบหมายงานที่ให้นิสิตใช้เทคโนโลยีในการส่งผลงาน

(3) นำเสนอตัวอย่างการแสวงหาและการประยุกต์ข้อมูลสารสนเทศในการศึกษา และ/หรือมอบหมายงานรายบุคคลที่เน้นการประมวลและการประยุกต์ใช้ข้อมูลสารสนเทศและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ในรูปแบบที่หลากหลาย โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติพื้นฐาน

(4) จัดการอบรมเพิ่มเติมทางด้านระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณอย่างเข้มข้น และ/หรือ ให้นิสิตร่วมกันนำเสนอตัวอย่างที่เป็นข้อมูลสารสนเทศเชิงคุณภาพพร้อมกับให้วิเคราะห์สาระที่ส่งมากับข้อมูลนั้น ๆ

(5) มอบหมายงานที่ต้องให้นิสิตต้องสืบค้นข้อมูลผ่านสื่อสารสนเทศต่าง ๆ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยี เพื่อรวบรวม คัดกรอง วิเคราะห์ ข้อมูล เพื่อให้ได้สารสนเทศที่เหมาะสมกับความต้องการ และให้ความสำคัญในการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล

2.5.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) ประเมินจากชิ้นงานและการมีส่วนร่วมในการฝึกอบรม และ/หรือประเมินจากความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนอผลงาน

(2) ประเมินจากความสม่ำเสมอในการเข้าร่วมโครงการ/ฝึกอบรม และ/หรือประเมินจากชิ้นงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำ และ/หรือประเมินจากความถูกต้องในการนำเสนอ

(3) ประเมินจากความสามารถในการจัดการข้อมูลและความถูกต้องในการนำเสนอ

(4) ให้นิสิตผลัดกันให้คะแนนความถูกต้อง

(5) ประเมินความถูกต้องในการใช้สถิติและการตอบโจทย์ หรือความสามารถในการตีความค่าสถิติเบื้องต้น ในบทความต่าง ๆ หรือจากงานวิจัย

2.6 สุนทรียภาพ

2.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านสุนทรียภาพ

- (1) มีความรู้ ความเข้าใจและซาบซึ้งในคุณค่าของศาสตร์ที่ศึกษา ศิลปะและวัฒนธรรม

2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านสุนทรียภาพ

- (1) จัดกิจกรรมหรือส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมของชาติ และของสากล เช่น กิจกรรมการชมภาพยนตร์ ละคร การแสดงดนตรี หรือเป็นกิจกรรมโครงการเสริมหลักสูตร

2.6.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านสุนทรียภาพ

- (1) ผลประเมินในรายวิชาหรือ ผลประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม

2.7 ทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ

2.7.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ

- (1) มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมต่อการดูแลสุขภาพ
- (2) สามารถพัฒนาบุคลิกภาพได้อย่างเหมาะสม

2.7.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ

สุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ

- (1) สอดแทรกสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพ
- (2) สามารถพัฒนาบุคลิกภาพได้อย่างเหมาะสม

2.7.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการส่งเสริมสุขภาพและ

พัฒนาบุคลิกภาพ

- (1) สอบถามหรือพูดคุยเพื่อแสดงความคิดเห็นในด้านการดูแลสุขภาพ

2.8 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

2.8.1 ผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

- (1) มีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดปรัชญาการศึกษา สามารถตัดสินใจเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

- (2) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความ

แตกต่างกันระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

(3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

(4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงาน และสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญา รู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

(5) มีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

2.8.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

(1) ในรายวิชาจิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาพัฒนาการ เน้นให้ผู้เรียนมีความเข้าใจพัฒนาการของมนุษย์และวิเคราะห์พฤติกรรมผู้เรียนอย่างรอบด้าน และ/หรือมอบหมายงานให้ฝึกคิดวิเคราะห์และออกแบบการสอนบุคคลกรณีศึกษาเช่น ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษพร้อมทั้งนำเสนอ

(2) เน้นให้ฝึกคิดเข้าใจเนื้อหาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่ความสามารถในการบูรณาการ และ/หรือในรายวิชาที่เน้นการคิด วิเคราะห์ ฝึกให้ฝึกคิดใช้กระบวนการเชื่อมโยงองค์ความรู้ โดยการถอดบทเรียนจากกรณีศึกษาหรือสถานการณ์การศึกษาที่มีความน่าสนใจ

(3) กำหนดหัวข้อให้ฝึกคิดค้นคว้าเพิ่มเติมโดยเน้นให้ใช้ความรู้ด้านการวางแผนการสอนให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย

2.8.3 วิธีกรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

(1) ประเมินจากความสามารถในการวิเคราะห์และความถูกต้องในหลักวิชาการ และ/หรือ ประเมินจากความคิดสร้างสรรค์และความเหมาะสมในการจัดรูปแบบการศึกษาให้เหมาะกับผู้เรียน และ/หรือประเมินจากความสมเหตุสมผลและความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจริง

(2) บูรณาการสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ และ/หรือ เข้าใจเนื้อหาของแต่ละกลุ่มสาระเปรียบเทียบได้ถูกต้องตามเกณฑ์การเรียนการสอน

(3) ดูจากผลงานที่มอบหมายและความสอดคล้องกับเนื้อหา และ/หรือให้ผู้เรียนประเมินกิจกรรม และ/หรือประเมินสถานการณ์จำลองด้วยตนเอง พร้อมบอกเหตุผลและวิธีการปรับปรุงตัวเอง

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา | 1.คุณธรรม จริยธรรม | | | | 2.ความรู้ | | | 3.ทักษะทาง ปัญญา | | | | 4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ | | | | 5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ | | 6. สุนทรีย ภาพ | 7. ทักษะการ ส่งเสริม สุขภาพและ พัฒนา บุคลิกภาพ | | 8. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ | | | | | |
|---|-----------------------|-----|-----|-----|-----------|-----|-----|---------------------|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|---|-----|----------------------|---|-----|-------------------------------|-----|-----|-----|---|---|
| | (1) | (2) | (3) | (4) | (1) | (2) | (3) | (1) | (2) | (3) | (4) | (1) | (2) | (3) | (4) | (1) | (2) | (1) | (2) | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | | |
| หมวดวิชาแกน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 177701 ระเบียบวิธีวิจัยทาง สังคมศาสตร์ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | | | | | | | ● | ● | ○ |
| 177702 นวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | | | | | ○ | ○ | ● | ○ | ● |
| 177703 การวัดและการ ประเมินผลการเรียนรู้กับการประกัน คุณภาพการศึกษา | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | | | | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | | | ○ | | ● | ○ | ● | ○ | ○ |

| รายวิชา | 1.คุณธรรม จริยธรรม | | | | 2.ความรู้ | | | 3.ทักษะทางปัญญา | | | | 4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ | | | | 5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ | | 6. สุนทรีย์ ภาพ | 7. ทักษะการ ส่งเสริม สุขภาพและ พัฒนา บุคลิกภาพ | | 8. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ | | | | | | |
|--|-----------------------|-----|-----|-----|-----------|-----|-----|-----------------|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|---|-----|-----------------------|---|-----|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|---|---|
| | (1) | (2) | (3) | (4) | (1) | (2) | (3) | (1) | (2) | (3) | (4) | (1) | (2) | (3) | (4) | (1) | (2) | | (1) | (2) | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | | |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <u>กลุ่มวิชาเอก</u> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 177712 ทฤษฎีหลักสูตรและ หลักสูตรสถานศึกษา | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 177713 การวิจัยเพื่อพัฒนา หลักสูตรและการสอน | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 177714 การพัฒนาประสิทธิภาพการ สอนเป็นภาษาอังกฤษ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | | ● | ○ | | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |

| รายวิชา | 1.คุณธรรม จริยธรรม | | | | 2.ความรู้ | | | 3.ทักษะทาง ปัญญา | | | | 4.ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ | | | | 5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ | | 6. สุนทรีย ภาพ | 7. ทักษะการ ส่งเสริม สุขภาพ และพัฒนา บุคลิกภาพ | | 8. วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้ | | | | | |
|--|-----------------------|-----|-----|-----|-----------|-----|-----|---------------------|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|--|-----|----------------------|---|-----|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----|---|
| | (1) | (2) | (3) | (4) | (1) | (2) | (3) | (1) | (2) | (3) | (4) | (1) | (2) | (3) | (4) | (1) | (2) | | (1) | (2) | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | |
| กลุ่มวิชาชีพครู | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 177711 ปรัชญาการศึกษาและ จิตวิทยาการศึกษา | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | | | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | | | ● | | ○ | ● | ● | | | ○ |
| 177715 ความเป็นครูมืออาชีพ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | | | ● | | ● | ● | | | ● | ○ | ○ | ○ | | ○ | | ● | ● | |
| 177716 ทฤษฎีการจัดการ เรียนรู้และการจัดการ ชั้นเรียน | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | |
| 177717 การสร้างความสัมพันธ์ กับผู้ปกครองและชุมชน | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | | | ● | | ● | ● | | | ● | ○ | ○ | ○ | | ○ | | ● | ● | |
| 177718 การฝึกประสบการณ์ วิชาชีพระหว่างเรียน | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | | | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | |
| 177762 การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 1 | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | | | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |

| รายวิชา | 1.คุณธรรม จริยธรรม | | | | 2.ความรู้ | | | 3.ทักษะทาง ปัญญา | | | | 4.ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ | | | | 5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ | | 6. สุนทรีย ภาพ | 7. ทักษะการ ส่งเสริม สุขภาพ และพัฒนา บุคลิกภาพ | | 8. วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้ | | | | |
|---|-----------------------|-----|-----|-----|-----------|-----|-----|---------------------|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|--|-----|----------------------|---|-----|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| | (1) | (2) | (3) | (4) | (1) | (2) | (3) | (1) | (2) | (3) | (4) | (1) | (2) | (3) | (4) | (1) | (2) | | (1) | (2) | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
| 177763 การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 2 | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| <u>กลุ่มวิชาเลือก</u> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 177721 การจัดการหลักสูตร | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● |
| 177722 การจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนากระบวนการคิด | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● |
| 177723 ปฏิบัติการหลักสูตร การสอนและการนิเทศ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ○ | ● |
| 177724 การสังเคราะห์งานวิจัย ด้านหลักสูตรและการสอน | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 177726 การพัฒนาการจัดการ เรียนรู้แบบเรียนรวม | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | | ● | | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ |

| รายวิชา | 1.คุณธรรม จริยธรรม | | | | 2.ความรู้ | | | 3.ทักษะทางปัญญา | | | | 4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ | | | | 5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ | | 6. สุนทรีย์ ภาพ | 7.ทักษะ การ ส่งเสริม สุขภาพ และ พัฒนา บุคลิกภาพ | | 8. วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้ | | | | | | | | |
|---|-----------------------|-----|-----|-----|-----------|-----|-----|-----------------|-----|-----|-----|--|-----|-----|-----|--|-----|-----------------------|---|-----|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----|---|---|---|---|
| | (1) | (2) | (3) | (4) | (1) | (2) | (3) | (1) | (2) | (3) | (4) | (1) | (2) | (3) | (4) | (1) | (2) | | (1) | (2) | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | | | | |
| 177727 การพัฒนาหลักสูตร ออนไลน์ | 0 | 0 | 0 | • | • | • | 0 | 0 | 0 | • | 0 | | | | • | | • | | | | | • | 0 | • | 0 | 0 | | | |
| 177728 นวัตกรรมด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ | • | • | 0 | 0 | • | • | 0 | • | • | • | 0 | 0 | • | • | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | • | • | • | 0 | • |
| การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 177792 การศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง | • | • | • | • | • | • | 0 | • | • | • | 0 | • | 0 | • | • | • | • | • | 0 | • | • | 0 | • | • | 0 | • | • | • | |

| รายวิชา | 1.คุณธรรม จริยธรรม | | | | 2.ความรู้ | | | 3.ทักษะทางปัญญา | | | | 4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ | | | | 5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ | | 6. | 7.ทักษะ การส่งเสริม สุขภาพและ พัฒนา บุคลิกภาพ | | | 8. วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้อิง 5C | | | | |
|--|-----------------------|-----|-----|-----|-----------|-----|-----|-----------------|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|---|-----|-----|---|-----|-----|--|-----|-----|-----|---|
| | (1) | (2) | (3) | (4) | (1) | (2) | (3) | (1) | (2) | (3) | (4) | (1) | (2) | (3) | (4) | (1) | (2) | (1) | (1) | (2) | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | |
| วิทยานิพนธ์ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 177793 วิทยานิพนธ์ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | |
| รายวิชาบังคับไม่น้อยกว่าหน่วยกิต | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 146700 ภาษาอังกฤษแบบเข้ม สำหรับระดับ บัณฑิตศึกษา | ○ | | | ○ | ● | ○ | | ● | ● | | | ○ | | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | | | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ |
| 177719 สัมมนา | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 177782 ภูมิภาคศึกษา | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | | | ● | ● | ● |

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 กำหนดให้ระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิตเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของคณะที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกัน ทั้งคณะและนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

2.1.2 การทวนสอบในระดับรายวิชา โดยให้นักศึกษาประเมินประสิทธิภาพการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

2.1.3 ทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ในระดับรายวิชาทั้งรายวิชาภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ตามร้อยละของรายวิชาที่กำหนด มีการพิจารณาความสอดคล้องของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้รวมถึงผลงานของนิสิต

2.1.4 ทวนสอบระดับหลักสูตร โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในคณะ ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

ดำเนินการโดยจัดทำโครงการติดตามบัณฑิตทุกปี ในด้านคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ความรับผิดชอบ ทักษะปฏิบัติการทางวิชาชีพ และนำผลการประเมินตามมาพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 และเกณฑ์มาตรฐานระดับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ดังนี้

1) แผน ก แบบ ก 2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของ

วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ หรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การ พิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุม วิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจาก การประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

2) แผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับ คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบ ประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและหรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น/ พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดย คณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และ รายงานการค้นคว้าอิสระ หรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ใน ลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 จัดหาอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายของมหาวิทยาลัย บทบาทหน้าที่ของอาจารย์ตามพันธกิจ สมรรถนะความเป็นครู หลักสูตรรายวิชาและการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยรวมทั้งกิจกรรมที่ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.2 วิทยาลัยมอบหมายงานโดยมีอาจารย์มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนด้านการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 จัดสัมมนาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทุกปี เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิตให้ได้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด

2.1.2 ออกแบบระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยคณาจารย์ นิสิต และผู้เกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วม

2.1.3 จัดโครงการอบรมรูปแบบการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทุกปี

2.1.4 สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมประชุมทางวิชาการและศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลการเรียนรู้

2.1.5 สนับสนุนส่งเสริมการเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 บริหารจัดการให้อาจารย์ได้รับการฝึกอบรมและศึกษาดูงานด้านหลักสูตรและการสอนทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2.2.2 ส่งเสริมให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมการบริการวิชาการแก่ชุมชน

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมเป็นหลักพัฒนาการเรียนการสอนและความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพครู

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

มีการพัฒนาหลักสูตรทุกรอบ 5 ปี ดังนี้

- 1.1 พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการประเมินหลักสูตร
- 1.2 รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา
- 1.3 นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ
- 1.4 นำองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร

2. บัณฑิต

- 2.1 สร้างบัณฑิตที่มีคุณภาพทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ และคุณธรรมและจริยธรรม
- 2.2 จัดโครงการปฐมนิเทศนิสิตก่อนสำเร็จการศึกษาเป็นบัณฑิต
- 2.3 จัดสร้างเว็บไซต์เพื่อให้บัณฑิตสามารถแจ้งข่าวสารหรือติดต่อประสานงานได้
- 2.4 สัมรวจติดตามความก้าวหน้าด้านวิชาชีพโดยสร้างช่องทางในการติดต่อสื่อสารที่มี

ประสิทธิภาพ

2.5 ประเมินคุณภาพบัณฑิตอย่างต่อเนื่องและนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตต่อไป

3. นิสิต

มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานิสิต ดังนี้

- 3.1 กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ
- 3.2 กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ
- 3.3 กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม
- 3.4 กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม
- 3.5 กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
- 3.6 กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพ

4. คณาจารย์

มีการบริหารจัดการคณาจารย์เพื่อคุณภาพ ดังนี้

- 4.1 กำหนดภาระงานให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาให้ชัดเจนและเป็นลายลักษณ์อักษร
- 4.2 จัดระบบการทำงานเพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงานของอาจารย์ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
- 4.3 ติดตามและประเมินผลการทำงานของอาจารย์ตามภาระงานอย่างต่อเนื่อง
- 4.4 นำผลการประเมินภาระงานอาจารย์มาพัฒนาศักยภาพของอาจารย์
- 4.5 ส่งเสริม สนับสนุน ให้อาจารย์ได้พัฒนาตนเองด้านวิชาการ

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

- 5.1 สร้างหลักสูตรที่มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของชาติ
- 5.2 หลักสูตรเป็นไปตามปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาชีพ
- 5.3 จัดอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
- 5.4 จัดแผนการเรียนตามหลักสูตรโดยคำนึงถึงความสอดคล้องและความสัมพันธ์ของรายวิชา
- 5.5 จัดอาจารย์ผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่รับผิดชอบ
- 5.6 มีการประเมินผู้เรียนเป็นระยะ ๆ ทั้งก่อนการเรียน ระหว่างเรียน และภายหลังการเรียน
- 5.7 ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผู้สอนเพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอน

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- 6.1 มีห้องปฏิบัติการวิชาชีพให้นิสิตได้ฝึกปฏิบัติวิชาชีพโดยตรง
- 6.2 มีห้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและสื่อการเรียนด้านวิชาชีพ
- 6.3 มีสื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน และการค้นคว้าแสวงหาความรู้

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

กำหนดผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในระดับ ดี ต่อเนื่อง 2 ปี การศึกษาโดยมีเกณฑ์การประเมิน ผ่าน คือมีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ มีผลการดำเนินงานตามที่ระบุไว้ในแต่ละปี

| ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน | ปีที่ | ปีที่ | ปีที่ | ปีที่ | ปีที่ |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. อาจารย์ประจำหลักสูตร อย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมวางแผน เพื่อติดตาม และ ทบทวนการดำเนินการของหลักสูตร | √ | √ | √ | √ | √ |
| 2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ | √ | √ | √ | √ | √ |

| ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน | ปีที่ | ปีที่ | ปีที่ | ปีที่ | ปีที่ |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิ สาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี) | | | | | |
| 3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของ ประสิทธิภาพภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละ ภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ รายงานผลการดำเนินการของประสิทธิภาพ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอน ให้ครบทุกรายวิชา | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงาน ใน มคอ.7 ปีที่แล้ว | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ต่อปี | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน | ปีที่ | ปีที่ | ปีที่ | ปีที่ | ปีที่ |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0 | | √ | √ | √ | √ |
| 12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อบัณฑิตใหม่ ไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนน 5 | | | √ | √ | √ |
| รวมตัวบ่งชี้ (ข้อ) ในแต่ละปี | 9 | 11 | 10 | 11 | 12 |
| ตัวบ่งชี้บังคับ (ข้อที่) | 1-5 | 1-5 | 1-5 | 1-5 | 1-5 |
| ตัวบ่งชี้ต้องผ่านรวม (ข้อ) | 9 | 11 | 10 | 11 | 12 |

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 มหาวิทยาลัยกำหนดนโยบายให้มีการประชุมออกแบบกลยุทธ์การสอนรายวิชา โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน และ/หรือ มีการปรึกษาผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

1.1.2 จัดระบบการประเมินผลรายวิชา โดยประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน ทั้ง 6 ด้าน จากการประเมินตนเองของอาจารย์ การประเมินโดยนิสิตและผู้เยี่ยมสอน รวมทั้งการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่กำหนด ในรายละเอียดหลักสูตรและรายวิชา

1.1.3 จัดระบบการประเมินผลประจำปี โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอนมีส่วนร่วม

1.1.4 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร สรุปรวบรวมผลการประเมินกลยุทธ์การสอนและข้อเสนอแนะในการวางแผนปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 นิสิตประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ทุกคนเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนทุกรายวิชา

1.2.2 อาจารย์ผู้เยี่ยมสอน ประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ที่เยี่ยมสอนตามข้อกำหนดของคณะ เมื่อสิ้นสุดการสอน

1.2.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน สรุปผลการใช้แผนกลยุทธ์การสอนรายวิชา เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา และร่วมกันวางแผนปรับปรุง/พัฒนาแผนกลยุทธ์การสอนในปีการศึกษาต่อไป

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกหน่วยงาน

2.2 คณะกรรมการประเมินหลักสูตร วางแผนและประเมินหลักสูตรทั้งระบบ โดยใช้กระบวนการวิจัย จากการประเมินเอกสารหลักสูตร กระบวนการใช้หลักสูตร สัมฤทธิผลของหลักสูตร ได้แก่ นิสิตและบัณฑิต โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากอาจารย์ นิสิต บุคลากรสนับสนุน ผู้ใช้บัณฑิต ผู้รับบริการ และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก จากการสอบถาม สัมภาษณ์ และสังเกต

2.3 สรุปผลการประเมินหลักสูตรในภาพรวมและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

คณะกำหนดให้ใช้ระบบการประกันคุณภาพภายใน (IQA) ในการประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร โดยยึดตามมาตรฐานระดับปริญญาโท และตัวบ่งชี้ที่กำหนดของหลักสูตร

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร

4.1 คณะกรรมการประเมินหลักสูตร สรุปผลการประเมินหลักสูตรและจัดทำเป็นรายงานเสนอต่อมหาวิทยาลัย

4.2 จัดประชุมนำเสนอผลการประเมินหลักสูตรต่ออาจารย์ผู้ช่วยสอนในแหล่งฝึก นิสิต และบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน เพื่อรับทราบตรวจสอบผลการประเมิน และระดมข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

4.3 ปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอนตามผลการประเมินหลักสูตร ความต้องการของผู้ใช้ นโยบายของมหาวิทยาลัย และตอบสนองกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย
การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา

ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่เป็นการสมควรให้ออกข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อให้การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยพะเยา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและคุณภาพสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๑ (๒) มาตรา ๕๘ และมาตรา ๖๐ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ สภามหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๖ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้บังคับใช้กับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

๓.๑ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ลงวันที่ ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๓

๓.๒ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๑) พ.ศ. ๒๕๕๕ ลงวันที่ ๒๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๕

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

| | | |
|------------------|-------------|--|
| “มหาวิทยาลัย” | หมายความว่า | มหาวิทยาลัยพะเยา |
| “สภามหาวิทยาลัย” | หมายความว่า | สภามหาวิทยาลัยพะเยา |
| “อธิการบดี” | หมายความว่า | อธิการบดี มหาวิทยาลัยพะเยา |
| “คณะ” | หมายความว่า | ส่วนงานวิชาการตามมาตรา ๓(๓) แห่งพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ และส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าและได้มีการจัดการเรียนการสอน |

| | | |
|------------------------------|-------------|---|
| “คณบดี” | หมายความว่า | หัวหน้าส่วนงานวิชาการตามมาตรา ๗(๓) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ และส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่า และได้มีการจัดการเรียนการสอน |
| “อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ” | หมายความว่า | คณาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัย ที่ได้รับการแต่งตั้งโดยคณะที่จัดการเรียนการสอน |
| “นิสิต” | หมายความว่า | นิสิตมหาวิทยาลัยพะเยาระดับบัณฑิตศึกษา |

ข้อ ๕ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา มีปรัชญาและวัตถุประสงค์ ดังนี้

๕.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง เป็นหลักสูตรที่เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

๕.๒ หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก เป็นหลักสูตรที่เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูง ในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้ออกมาถูกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้ง มีความสามารถในการสร้างสรรค์จรจรใจความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งนี้ ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนาและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม และประเทศ

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกประกาศ คำสั่งของมหาวิทยาลัยเพื่อประโยชน์ในการดำเนินการตามข้อบังคับนี้ ในกรณีมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดและให้ถือเป็นที่สุด

หมวด ๑

การรับเข้าศึกษา

ข้อ ๗ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๗.๑ วุฒิการศึกษา

๗.๑.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรองหรือที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

๗.๑.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรองหรือที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

๗.๑.๓ ปริญญาโท ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรองหรือที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

๗.๑.๔ ปริญญาเอก ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรองหรือที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และมีผลสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดหรือตามระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง

๗.๒ ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ในกรณีความผิดอันได้กระทำโดยความประมาท หรือความผิดอันเป็นลหุโทษ

๗.๓ ไม่เคยถูกคัดชื่อออกอันเนื่องมาจากความประพฤติจากสถาบันการศึกษาใด

๗.๔ เป็นผู้ที่มีสุขภาพร่างกายไม่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

๗.๕ มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๘ การรับเข้าศึกษา

๘.๑ มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับสมัครเข้าเป็นนิสิต โดยวิธีการคัดเลือก หรือสอบคัดเลือก หรืออื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจะประกาศให้ทราบล่วงหน้าเป็นคราว ๆ ไป

๘.๒ ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่กำลังรอผลการศึกษาอยู่ มหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเป็นนิสิต เมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วน ภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๘.๓ การขอเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สอง

๘.๓.๑ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจากมหาวิทยาลัยพะเยา หรือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น อาจขอเข้าศึกษาเพื่อปริญญาโท หรือปริญญาเอกในสาขาวิชาอื่นเป็นการเพิ่มเติมได้ แต่ต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๗

๘.๓.๒ การแสดงความจำนงขอเข้าศึกษา ต้องปฏิบัติดังนี้

๑) ขึ้นคำร้องตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยส่งถึงมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน ก่อนวันลงทะเบียนของภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษา

๒) การรับเข้าศึกษามหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับเข้า โดยผ่านความเห็นชอบของคณะ

๘.๔ การเทียบโอนหน่วยกิตให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

ข้อ ๙ ประเภทของนิสิต

๙.๑ นิสิตสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๗ ซึ่งมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษา เพื่อรับประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญาโท หรือปริญญาเอก

๙.๒ นิสิตวิสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติไม่ครบถ้วนตามข้อ ๗ แต่มหาวิทยาลัยรับเข้าทดลองศึกษา ซึ่งนิสิตวิสามัญจะเปลี่ยนสภาพเป็นนิสิตสามัญต่อเมื่อมีคุณสมบัติครบตามข้อ ๗ และได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ภายในหนึ่งปีการศึกษา แต่ถ้าหากภายในหนึ่งปีการศึกษานิสิตมีคุณสมบัติยังไม่ครบตามข้อ ๗ จะต้องพ้นสภาพการเป็นนิสิตทันที

ข้อ ๑๐ นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

๔

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับนิสิต/นักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ โดยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือมาทำการศึกษาค้นคว้า เฉพาะเรื่องได้ตามความเหมาะสม เพื่อนำหน่วยกิตและผลการศึกษาไปเป็นส่วนหนึ่งในการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่ตนศึกษาอยู่ได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๑ ผู้เข้าร่วมศึกษา

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับบุคคลอื่นนอกเหนือจากนิสิตบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัย เป็นผู้เข้าร่วมศึกษาเป็นบางรายวิชาได้ โดยคณะเจ้าของหลักสูตรนั้น ให้ความเห็นชอบ และผู้เข้าร่วมศึกษามีสิทธิ์ได้รับใบรับรองในการศึกษา ในรายวิชานั้นๆ

ข้อ ๑๒ การรายงานตัวเป็นนิสิต

ผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย จะต้องรายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต ตามวัน และเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์

หมวด ๒

การจัดการศึกษาและการลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๓ การจัดการศึกษา

๑๓.๑ รูปแบบการจัดการศึกษา

มหาวิทยาลัย จัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดยแบ่งออกเป็น ๓ แบบ ดังนี้

๓.๑.๑ แบบ ๑ ภาคการศึกษา จัดการศึกษาปีละ ๑ ภาคการศึกษา ปกติ โดยมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา ทั้งนี้ต้องจัดการเรียนให้มีจำนวนชั่วโมงต่อหน่วยกิต ตามจำนวนชั่วโมงเรียนที่กำหนดไว้ในภาคการศึกษาในระบบทวิภาค

๓.๑.๒ แบบ ๒ ภาคการศึกษา จัดการศึกษาปีละ ๒ ภาคการศึกษา ปกติ โดยมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา และอาจมีภาคฤดูร้อน ซึ่งมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ ทั้งนี้ การจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อน ต้องจัดการเรียนให้มีจำนวนชั่วโมงต่อหน่วยกิต ตามที่กำหนดไว้ในภาคการศึกษาปกติในระบบทวิภาค

๓.๑.๓ แบบ ๓ ภาคการศึกษา จัดการศึกษาปีละ ๓ ภาคการศึกษา ปกติ โดยมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา และต้องจัดการเรียนให้มีจำนวนชั่วโมงต่อหน่วยกิต ตามที่กำหนดไว้ในภาคการศึกษาปกติในระบบทวิภาค

๑๓.๒ การคิดหน่วยกิต

๓.๒.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๓.๒.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๕

๓.๒.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๓.๒.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มเติมตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๓.๒.๕ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๓.๒.๖ วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ ๑๔ การลงทะเบียน

๑๔.๑ การลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิต

ในภาคการศึกษาปกติใดที่นิสิตไม่มีรายวิชาที่ต้องลงทะเบียนเรียน นิสิตต้องลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิต เพื่อคงสภาพการเป็นนิสิต หรือในภาคการศึกษาฤดูร้อนใดที่นิสิตมีความจำเป็นต้องยื่นสำเร็จการศึกษา หรือดำเนินการใด ๆ เกี่ยวกับการสอบโครงร่าง/สอบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง/สอบวิทยานิพนธ์/สอบประมวลความรู้/สอบวัดคุณสมบัติ นิสิตต้องลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิต

๑๔.๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา

มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีการลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา และให้นิสิตถือปฏิบัติตามข้อกำหนดดังต่อไปนี้

๑๔.๒.๑ นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชา ตามเงื่อนไขการลงทะเบียนรายวิชาของมหาวิทยาลัย

๑๔.๒.๒ การลงทะเบียนรายวิชาใด ๆ นิสิตต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ

๑๔.๒.๓ รายวิชาที่เคยได้ระดับชั้น B หรือสูงกว่า จะลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำอีกไม่ได้

๑๔.๒.๔ การลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา

๑) นิสิตแบบ ๑ ภาคการศึกษา จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา

๒) นิสิตแบบ ๒ ภาคการศึกษา จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อน

๓) นิสิตแบบ ๓ ภาคการศึกษา จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา

๑๔.๒.๕ การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขให้ถือว่าการลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้ได้รับอักษร W

๖

๑๔.๒.๖ นิสิตอาจขอลงทะเบียนเข้าศึกษารายวิชาใด ๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องชำระค่าธรรมเนียมและค่าหน่วยกิตรายวิชานั้น ตามประกาศมหาวิทยาลัย และนิสิตจะได้อักษร S หรือ U

๑๔.๒.๗ นิสิตที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย จะต้องลงทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามประกาศมหาวิทยาลัย

๑๔.๒.๘ ผู้เข้าร่วมศึกษา จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา ทั้งนี้ ผู้เข้าร่วมศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียม ตามประกาศมหาวิทยาลัย และผู้เข้าร่วมศึกษาจะได้อักษร S หรือ U

๑๔.๒.๙ นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัย จะลงทะเบียนเรียนได้ตามข้อ ๑๔.๒.๔ และต้องชำระค่าธรรมเนียม ตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๕ การเพิ่มและการถอนรายวิชา

การเพิ่มและการถอนรายวิชา จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ

๑๕.๑ การเพิ่มรายวิชา

๑๕.๑.๑ แบบ ๑ ภาคการศึกษา และภาคการศึกษาฤดูร้อน จะกระทำได้ภายใน ๑ สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษาและภาคการศึกษาฤดูร้อน

๑๕.๑.๒ แบบ ๒ ภาคการศึกษา และ ๓ ภาคการศึกษาจะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

๑๕.๒ การถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายในกำหนดเวลาไม่เกินระยะเวลาร้อยละ ๗๕ ของเวลาเรียนในภาคการศึกษานั้น ๆ นับตั้งแต่เปิดภาคการศึกษา

การถอนรายวิชาในกำหนดเวลาเดียวกับการเพิ่มรายวิชาจะไม่ปรากฏอักษร W ในระเบียบผลการเรียน สำหรับการถอนรายวิชาหลังกำหนดเวลาดังกล่าว นิสิตจะได้รับอักษร W ในระเบียบผลการเรียน

๑๕.๓ การเพิ่มและถอนรายวิชา ให้มีขั้นตอนในการปฏิบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๖ โครงสร้างของหลักสูตร

๑๖.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๖.๒ หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

๑๖.๒.๑ แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก ๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า

๓๖ หน่วยกิต โดยมหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และต้องศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๖.๒.๒ แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์แต่ต้องมีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๑๖.๓ หลักสูตรปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนา นักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง ดังนี้

๑๖.๓.๑ แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่น เพิ่มขึ้น โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

๑๖.๓.๒ แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐาน และคุณภาพเดียวกัน

ข้อ ๑๗ ระยะเวลาการศึกษา

๑๗.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาดูแลศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๑๗.๒ หลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้เวลาดูแลศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๑๗.๓ หลักสูตรปริญญาเอก

๑๗.๓.๑ ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาดูแลศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

๑๗.๓.๒ ผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาดูแลศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

๘

กรณีที่มีการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้มีระยะเวลาการศึกษา
ในหลักสูตร ที่เทียบโอนไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตร

กรณีที่ใช้ระยะเวลาการศึกษาต่ำกว่าที่กำหนดในหลักสูตรให้คณะที่นิสิตสังกัด
เสนอมหาวิทยาลัยอนุมัติ

ข้อ ๑๘ การย้ายสาขาวิชาภายในมหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ
ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

ข้อ ๑๙ การรับโอนนิสิตและ/หรือการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นไป
ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

ข้อ ๒๐ การลา

๒๐.๑ การลาพักการศึกษา

๒๐.๑.๑ นิสิตที่ลาพักการศึกษา หรือถูกสั่งพักการศึกษาดลยภาคการศึกษา
จะต้องชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพการเป็นนิสิตทุกภาคการศึกษาภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาค
การศึกษาและภายใน ๑ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน ยกเว้นภาคการศึกษาที่ได้ชำระ
ค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนรายวิชาไปแล้ว

๒๐.๒.๑ นิสิตที่กลับมาเรียนหลังจากลาพักการศึกษาไปแล้วให้มีสภาพการเป็น
นิสิตเหมือนก่อนได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

๒๐.๒ ลาออก

นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนิสิต ให้ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยและ
ระหว่างที่ยังไม่ได้รับอนุมัติให้ลาออกนี้ให้ถือว่านิสิตผู้ขอลาออกนั้นยังมีสภาพเป็นนิสิตที่จะต้องปฏิบัติตามที่
มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

ข้อ ๒๑ การพ้นสภาพการเป็นนิสิต

นิสิตจะพ้นสภาพการเป็นนิสิตในกรณี ดังต่อไปนี้

๒๑.๑ ตาย

๒๑.๒ ลาออก

๒๑.๓ โอนไปเป็นนิสิตสถาบันการศึกษาอื่น

๒๑.๔ ขาดคุณสมบัติของการเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยข้อหนึ่งข้อใดตามข้อ ๗

๒๑.๕ ไม่มาลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีได้ลาพัก
การศึกษาภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา และภายใน ๑๕ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดู
ร้อน

๒๑.๖ เป็นนิสิตครบระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรในข้อ ๑๗.๑ ข้อ ๑๗.๒ และข้อ

๑๗.๓

๒๑.๗ เป็นผู้สำเร็จการศึกษา

๒๑.๘ เมื่อเรียนมาแล้วครบ ๒ ภาคการศึกษาปกติ ในระบบทวิภาค แบบ ๒ ภาคการศึกษาหรือเมื่อเรียนมาแล้วครบ ๓ ภาคการศึกษาในระบบทวิภาค แบบ ๓ ภาคการศึกษา ยังมีค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยน้อยกว่า ๒.๕๐

๒๑.๙ เป็นนิสิตวิสามัญที่ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงสภาพเป็นสามัญตามข้อ ๙.๒

๒๑.๑๐ ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๑.๑๑ ลาพักการศึกษาและ/หรือลาป่วย ติดต่อกัน ๒ ภาคการศึกษาปกติ ในระบบทวิภาค แบบ ๑ ภาคการศึกษา หรือ ในระบบทวิภาค แบบ ๒ ภาคการศึกษา หรือ ระบบทวิภาค แบบ ๓ ภาคการศึกษา ในปีการศึกษาแรกโดยไม่มีหน่วยกิตสะสม

๒๑.๑๒ มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น

ข้อ ๒๒ ให้คณะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ เพื่อให้คำแนะนำ ดูแล และจัดแผนการศึกษาของนิสิตให้สอดคล้องกับหลักสูตร และเป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ก่อนที่จะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ / อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ข้อ ๒๓ ชื่อและรหัสรายวิชา

๒๓.๑ รายวิชาหนึ่ง ๆ มีรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชากำกับไว้

๒๓.๒ รหัสรายวิชาประกอบด้วย

๒๓.๒.๑ เลข ๓ ลำดับแรก แสดงถึง สาขาวิชา

๒๓.๒.๒ เลขในลำดับที่ ๔ แสดงถึง ระดับบัณฑิตศึกษา

๒๓.๒.๓ เลขในลำดับที่ ๕ แสดงถึง หมวดหมู่ในสาขาวิชา

๒๓.๒.๔ เลขในลำดับที่ ๖ แสดงถึง อนุกรมของรายวิชา

หมวด ๓

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๔ การวัดและประเมินผลการศึกษา

๒๔.๑ มหาวิทยาลัยให้มีการประเมินผลการศึกษา ภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๒๔.๒ มหาวิทยาลัยใช้ระบบระดับชั้นและค่าระดับชั้นในการวัดและประเมินผล ส่วนกรณีต่อไปนี้ ให้กำหนดการวัดและประเมินผลด้วยอักษร S และ U คือ

๒๔.๒.๑ รายวิชาที่ไม่มีหน่วยกิต

๒๔.๒.๒ การสอบประมวลความรู้ / การสอบวัดคุณสมบัติ

๒๔.๒.๓ สัมมนา

๒๔.๒.๔ วิทยานิพนธ์ / การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

๒๔.๓ สัญลักษณ์ และความหมายของการวัดและประเมินผลรายวิชาต่างๆ ให้กำหนด ดังนี้

| | | | |
|----------------|---------|-----------------------------|------------------|
| A | หมายถึง | ดีเยี่ยม | (EXCELLENT) |
| B ⁺ | หมายถึง | ดีมาก | (VERY GOOD) |
| B | หมายถึง | ดี | (GOOD) |
| C ⁺ | หมายถึง | ดีพอใช้ | (FAIRLY GOOD) |
| C | หมายถึง | พอใช้ | (FAIR) |
| D ⁺ | หมายถึง | อ่อน | (POOR) |
| D | หมายถึง | อ่อนมาก | (VERY POOR) |
| F | หมายถึง | ตก | (FAILED) |
| S | หมายถึง | เป็นที่พอใจ | (SATISFACTORY) |
| U | หมายถึง | ไม่เป็นที่พอใจ | (UNSATISFACTORY) |
| I | หมายถึง | การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ | (INCOMPLETE) |
| P | หมายถึง | การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด | (IN PROGRESS) |
| W | หมายถึง | การถอนรายวิชา | (WITHDRAWN) |

๒๔.๔ ระบบระดับชั้น กำหนดเป็นตัวอักษร A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D และ F ซึ่งแสดงผล การศึกษาของนิสิตที่ได้รับการประเมินในแต่ละรายวิชาและมีค่าระดับชั้น ดังนี้

| | | | |
|-----------|----------------|--------------------|------|
| ระดับชั้น | A | มีค่าระดับชั้นเป็น | ๔.๐๐ |
| ระดับชั้น | B ⁺ | มีค่าระดับชั้นเป็น | ๓.๕๐ |
| ระดับชั้น | B | มีค่าระดับชั้นเป็น | ๓.๐๐ |
| ระดับชั้น | C ⁺ | มีค่าระดับชั้นเป็น | ๒.๕๐ |
| ระดับชั้น | C | มีค่าระดับชั้นเป็น | ๒.๐๐ |
| ระดับชั้น | D ⁺ | มีค่าระดับชั้นเป็น | ๑.๕๐ |
| ระดับชั้น | D | มีค่าระดับชั้นเป็น | ๑.๐๐ |
| ระดับชั้น | F | มีค่าระดับชั้นเป็น | ๐ |

๒๔.๕ อักษร I แสดงว่านิสิตไม่สามารถเข้ารับการวัดผลในรายวิชานั้นให้สำเร็จสมบูรณ์ ได้ โดยมีหลักฐานแสดงว่ามีเหตุสุดวิสัยบางประการ การให้อักษร I ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และการอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่

นิสิตจะต้องดำเนินการขอรับการวัดและประเมินผลเพื่อแก้อักษร I ให้สมบูรณ์ ก่อน ๒ สัปดาห์สุดท้ายของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร I เป็น ระดับชั้น F หรืออักษร U

๒๔.๖ อักษร P แสดงว่า รายวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ ยังไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน ทั้งนี้ ให้ใช้เฉพาะบางรายวิชาตามประกาศมหาวิทยาลัย

อักษร P จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ ไม่เกินระยะเวลาการศึกษา ตามข้อ ๑๗ หากพ้นระยะเวลาการศึกษามหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร P ให้เป็นระดับชั้น F หรืออักษร U

๒๔.๗ อักษร W แสดงว่า

๒๔.๗.๑ การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ ตามข้อ ๑๔.๖.๕

๒๔.๗.๒ นิสิตได้ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียน ตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๕.๒, ๑๕.๓

๒๔.๗.๓ นิสิตถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

๒๔.๗.๔ กรณีเหตุสุดวิสัย ลาออก ตาย หรือมหาวิทยาลัยอนุมัติให้ถอนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียน

๒๔.๘ รายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาของแต่ละสาขาวิชา

๒๔.๘.๑ นิสิตระดับปริญญาเอก หรือระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องได้ระดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หากได้ต่ำกว่านี้ จะต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นซ้ำอีก จนกว่าจะได้ระดับชั้นไม่ต่ำกว่า C

๒๔.๘.๒ รายวิชาใด หากการประเมินผลเป็นอักษร S หรือ U นิสิตจะต้องได้อักษร S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนในรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกว่าจะได้อักษร S หรือผ่านการประเมินผลตามเงื่อนไขในประกาศมหาวิทยาลัย

๒๔.๙ ในกรณีนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ลงทะเบียนเรียนรายวิชาระดับปริญญาตรี ให้ปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรีในส่วนที่เกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การเพิ่มและถอนรายวิชา การวัดผลและการประเมินผลสำหรับรายวิชานั้นโดยอนุโลม

๒๔.๑๐ อักษร S, U, I, P และ W จะไม่ถูกนำมาคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

๒๔.๑๑ มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิต และค่าระดับชั้นของรายวิชาทั้งหมด ที่นิสิตได้ลงทะเบียน

๒๔.๑๒ การคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของทุก ๆ รายวิชาตามข้อ ๒๔.๘ มารวมกันแล้วหารด้วยผลบวกของหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด ยกเว้นที่ระบุไว้ในข้อ ๒๔.๑๐ ในการหารนี้ให้มีตรนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยไม่มีการปัดเศษ และในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิตและค่าระดับชั้นที่นิสิตลงทะเบียนครั้งสุดท้ายเพียงครั้งเดียว

๒๔.๑๓ กรณีที่นิสิตได้เรียนรายวิชาใดที่จัดไว้ในหลักสูตรสาขาวิชาอื่น อาจขอเทียบโอนรายวิชานั้นเข้าไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ จะไม่นำผลมาคำนวณหาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

ข้อ ๒๕ การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ ให้ดำเนินการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

ข้อ ๒๖ การสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION) และการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION) ให้ดำเนินการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

หมวด ๔

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง / การทำวิทยานิพนธ์

ข้อ ๒๗ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง/การทำวิทยานิพนธ์ ให้ดำเนินการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

ข้อ ๒๘ เมื่อพบว่ามีการลอกเลียนผลงาน ซ้ำซ้อนกับงานของผู้อื่นหรือมีการจ้างทำการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองหรือผลงานวิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาถอดถอนรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือวิทยานิพนธ์ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

หมวด ๕

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๒๙ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะสำเร็จการศึกษา นิสิตต้องยื่นใบรายงานคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ ภายใน ๕ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

๒๙.๑ นิสิตที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติให้ได้รับปริญญา จะต้องผ่านเงื่อนไขต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

๒๙.๑.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

- ๑) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- ๒) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- ๓) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของ

สาขาวิชานั้น ๆ

๔) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๒๙.๑.๒ ปริญญาโท แผน ข

- ๑) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- ๒) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

- สาขาวิชานั้น ๆ
- ๓) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
 - ๔) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของ
 - ๕) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
 - ๖) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION)
 - ๗) เสนอการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย
 - ๘) ผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้รับการเผยแพร่ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง
- ๒๙.๑.๓ ปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑
- ๑) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
 - ๒) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
 - ๓) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
 - ๔) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการเผยแพร่ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง
 - ๕) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย
- ๒๙.๑.๔ ปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒
- ๑) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
 - ๒) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
 - ๓) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
 - ๔) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของ
 - ๕) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
 - ๖) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการเผยแพร่ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง
 - ๗) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย
- สาขาวิชานั้น ๆ
- ๒๙.๑.๕ ปริญญาเอก แบบ ๑
- ๑) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
 - ๒) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
 - ๓) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
 - ๔) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
 - ๕) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการเผยแพร่ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง
 - ๖) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

๒๙.๑.๖ ปริญญาเอก แบบ ๒

- ๑) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- ๒) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- ๓) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- ๔) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของ

สาขาวิชานั้น ๆ

- ๕) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- ๖) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
- ๗) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานจะต้องได้รับการ

เผยแพร่ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

- ๘) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

๒๙.๒ นิสิตต้องไม่มีพันธะเกี่ยวกับการเงินหรือพันธะอื่นใดกับมหาวิทยาลัย

๒๙.๓ การให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยม

มหาวิทยาลัยอาจให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยมแก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ๔.๐๐ หรือผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์ได้รับการตอบรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ ซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น หรือได้รับการจดสิทธิบัตร หรืออนุสิทธิบัตร หรือจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาอื่น

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๐ การศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตศึกษาของนิสิตที่เข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้ปฏิบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๑) พ.ศ. ๒๕๕๕ ไปก่อนจนกว่านิสิตจะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ข้อ ๓๑ ให้ออกระเบียบหรือประกาศเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ภายในหนึ่งร้อยแปดสิบวัน นับแต่วันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

ในระหว่างที่ยังมิได้ออกระเบียบหรือประกาศเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้นำข้อบังคับระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยที่ใช้อยู่ในวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับมาใช้บังคับโดยอนุโลมเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ คุณหญิงไขศรี ศรีอรุณ)

นายกสภามหาวิทยาลัยพะเยา

ภาคผนวก ข
ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา
เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียน
ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554



ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา

เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔

โดยที่เห็นสมควรออกประกาศ เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา ของมหาวิทยาลัยพะเยา จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๓ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกอบกับข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๓ (๗/๒๕๕๔) เมื่อวันที่ ๒๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๔ จึงให้ออกประกาศไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้ เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้มีผลใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในประกาศนี้

“คณะ” หมายถึง ส่วนงานตามมาตรา ๗(๓) และส่วนงานอื่นที่มีการจัดการเรียนการสอน

“คณะกรรมการ” หมายถึง คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน

“คณบดี” หมายถึง หัวหน้าส่วนงานตามมาตรา ๗(๓) และหัวหน้าส่วนงานอื่นที่มีการจัดการเรียนการสอน

“นิสิต” หมายถึง นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

ข้อ ๔ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์เทียบโอนผลการเรียน

๔.๑ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าขึ้นไป

๔.๒ ต้องเป็น หรือเคยเป็น นิสิต/นักศึกษา ของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา

หรือเทียบเท่า ในหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับรอง

ข้อ ๕ นิสิตที่มีความประสงค์จะเทียบโอนผลการเรียน ต้องยื่นคำร้องขอเทียบโอนผลการเรียนพร้อมหลักฐาน ที่กองบริการการการศึกษา โดยต้องผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาสาขาวิชา และคณะเจ้าของหลักสูตร

ข้อ ๖ คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน

การเทียบโอนผลการเรียน ระหว่างการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้คณะเจ้าของหลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการ พิจารณาการเทียบโอนผลการเรียนต่อมหาวิทยาลัย ดังนี้

- | | | |
|-----|---|-------------------------|
| ๖.๑ | คณบดีคณะเจ้าของหลักสูตร | เป็นประธานกรรมการ |
| ๖.๒ | รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะที่เกี่ยวข้อง | เป็นกรรมการ |
| ๖.๓ | หัวหน้าสาขาวิชาหรือประธานหลักสูตร หรือผู้แทนที่เกี่ยวข้อง | เป็นกรรมการ |
| ๖.๔ | รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะเจ้าของหลักสูตร | เป็นกรรมการและเลขานุการ |

ข้อ ๗ เกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียน

๗.๑ การเทียบโอนผลการเรียน ระหว่างการศึกษาในระบบ

๗.๑.๑ รายวิชาที่ขอเทียบโอน ต้องเป็นรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา หรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับรอง

๗.๑.๒ รายวิชาที่ขอเทียบโอน ต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่าจำนวนหน่วยกิต ตามหลักสูตรที่ขอเทียบโอน

๗.๑.๓ รายวิชาที่ขอเทียบโอน ต้องมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่า ๓ ใน ๔ ของรายวิชาที่ขอเทียบโอน

๗.๑.๔ รายวิชาที่ขอเทียบโอน ต้องมีผลการเรียนเทียบได้ไม่ต่ำกว่าระดับชั้น B หรือระดับคะแนน ๓.๐๐ หรือเทียบเท่า หรืออักษร S

๗.๑.๕ จำนวนหน่วยกิตที่ขอเทียบโอนรวมแล้วต้องไม่เกิน ๑ ใน ๓ ของ จำนวนหน่วยกิต ตามหลักสูตรที่ขอเทียบโอน

๗.๑.๖ รายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอน จะไม่ถูกนำมาคำนวณหา ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

๗.๑.๗ นิสิตต้องมีระยะเวลาการศึกษาในมหาวิทยาลัยพะเยา ไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่ง ของระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตร และลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต สำหรับนิสิตปริญญาโท แผน ก หรือลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตร สำหรับนิสิตปริญญาโท แผน ก และปริญญาเอก

๗.๑.๘ การบันทึกผลการเรียนที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอน ให้บันทึกเป็น “CA” (credit from academic institution)

๗.๒ การเทียบโอนผลการเรียนระหว่างศึกษานอกระบบ และ/หรือการศึกษา ตามอัธยาศัย

๗.๒.๑ วิธีการประเมิน และการบันทึกผลการเรียน เพื่อการเทียบความรู้ ในแต่ละรายวิชา ประกอบด้วย

๗.๒.๑.๑ การทดสอบมาตรฐาน (standardized tests) ให้บันทึก ผลการเรียน เป็น “CS” (credits from standardized test)

๗.๒.๑.๒ การทดสอบที่ไม่ใช่ การทดสอบมาตรฐาน (non-standardized test) ให้บันทึกผลการเรียน เป็น “CE” (credits from examination)

๗.๒.๑.๓ การประเมินการศึกษา/อบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่ สถาบันอุดมศึกษา (evaluation of non-sponsored training) ให้บันทึกผลการเรียน เป็น “CT” (credits from training)

๗.๒.๑.๔ การเสนอแฟ้มสะสมผลงาน (portfolio) ให้บันทึก ผลการเรียน เป็น “CP” (credits from portfolio)

๗.๒.๒ ผลการประเมินต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่าระดับชั้น B หรืออักษร S

๗.๒.๓ รายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอน จะไม่ถูกนำมาคำนวณหา ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย


๗.๒.๔ จำนวนหน่วยกิตที่ขอเทียบโอนรวมแล้วต้องไม่เกิน ๑ ใน ๓ ของ จำนวนหน่วยกิต ตามหลักสูตรที่ขอเทียบโอน

๗.๒.๕ นิสิตต้องมีระยะเวลาการศึกษาในมหาวิทยาลัยพะเยา ไม่น้อยกว่า กึ่งหนึ่งของระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตร และลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต สำหรับนิสิต ปริญญาโทแผน ข หรือ ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตร สำหรับนิสิตปริญญาโท แผน ก และปริญญาเอก

ข้อ ๘ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่สมัครเข้าศึกษาใหม่ เพราะพ้นสภาพการเป็นนิสิต เนื่องจากครบระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรแล้ว แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา สามารถเทียบโอนผลการเรียน และ/หรือผลการสอบอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้ โดยให้คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน พิจารณาเป็นกรณีๆ ไป

ข้อ ๙ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามประกาศนี้ ในกรณีมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติ ตามประกาศนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๔



(ศาสตราจารย์พิเศษ ดร.มณฑล สงวนเสริมศรี)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา

ภาคผนวก ค

ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิต
ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2562



ประกาศมหาวิทยาลัยพระยา

เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

เพื่อให้การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยพระยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๓ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพระยา พ.ศ. ๒๕๕๓ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพระยา ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๔ มกราคม ๒๕๖๒ คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยพระยา ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๖๒ ขธิการบดีมหาวิทยาลัยพระยา โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยพระยา ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๒ จึงออกประกาศ ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้ เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยพระยา เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก ประกาศมหาวิทยาลัยพระยา เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ลงวันที่ ๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และให้ใช้ประกาศนี้แทน

ข้อ ๔ ในประกาศนี้

| | | |
|---------------|-------------|--|
| “มหาวิทยาลัย” | หมายความว่า | มหาวิทยาลัยพระยา |
| “คณะ” | หมายความว่า | ส่วนงานตามมาตรา ๓(๓) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพระยา พ.ศ. ๒๕๕๓ และส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าและได้มีการจัดการเรียนการสอน |
| “นิสิต” | หมายความว่า | นิสิตปริญญาโท และนิสิตปริญญาเอก มหาวิทยาลัยพระยา |
| “ศูนย์ภาษา” | หมายความว่า | ศูนย์ภาษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพระยา |
| “TOEFL” | หมายความว่า | แบบทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้ที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาประจำชาติ (Test of English as a Foreign Language) |

| | | |
|-------------|-------------|---|
| "TOEFL ITP" | หมายความว่า | แบบทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นระบบการสอบแบบตอบ ในกระดาษคำตอบ (Institutional Testing Program) |
| "TOEFL IBT" | หมายความว่า | แบบทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นระบบการสอบโดยใช้ระบบออนไลน์ผ่าน อินเทอร์เน็ตในการสอบ (TOEFL Internet-Based Test) |
| "TOEFL PBT" | หมายความว่า | แบบทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นระบบการสอบแบบตอบ ในกระดาษคำตอบ (TOEFL Paper-Based Test) |
| "IELTS" | หมายความว่า | ระบบการวัดผลภาษาอังกฤษนานาชาติ (International English Language Testing System) |

ข้อ ๕ ระดับปริญญาโท

นิสิตระดับปริญญาโทต้องสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อสำเร็จการศึกษา อย่างใดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

๕.๑ นิสิตระดับปริญญาโท หลักสูตรภาษาไทย

๑) มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษ ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ที่ศูนย์ภาษาจัดให้ ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ หรือ

๒) มีผลการสอบ TOEFL ITP ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๔๕๐ หรือ มีผลการสอบ TOEFL IBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๔๕ หรือ

๓) มีผลการสอบ IELTS ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕.๐ หรือ

๔) สอบผ่านรายวิชา ๑๔๖๑/๐๐ Intensive English for Graduate Studies หรือ รายวิชาที่หลักสูตรกำหนด หรือสอบผ่านภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies level I

๕.๒ นิสิตระดับปริญญาโท หลักสูตรภาษาอังกฤษ หลักสูตรนานาชาติ และหลักสูตร ภาษาไทย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

๑) มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ที่ศูนย์ภาษาจัดให้ ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕ หรือ

๒) มีผลการสอบ TOEFL ITP ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕๐๐ หรือ มีผลการสอบ TOEFL IBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๖๑ หรือ

๓) มีผลการสอบ IELTS ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕.๐ หรือ

๔) สอบผ่านรายวิชา ๑๔๖๑/๐๐ Intensive English for Graduate Studies หรือ รายวิชาที่หลักสูตรกำหนด และสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies level II

ข้อ ๖ ระดับปริญญาเอก

๖.๑ การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษแรกเข้าศึกษา

นิสิตระดับปริญญาเอกต้องสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษแรกเข้าศึกษา
อย่างใดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

๑) นิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรภาษาไทย

๑.๑) มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา
ที่ศูนย์ภาษาจัดให้ ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ หรือ

๑.๒) มีผลการสอบ TOEFL ITP ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๔๕๐ หรือมีผลการสอบ
TOEFL IBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๔๕ หรือ

๑.๓) มีผลการสอบ IELTS ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕.๐

๒) นิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรภาษาอังกฤษ หลักสูตรนานาชาติ

และหลักสูตรภาษาไทย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

๒.๑) มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา
ที่ศูนย์ภาษาจัดให้ ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕ หรือ

๒.๒) มีผลการสอบ TOEFL ITP ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕๐๐ หรือ มีผลการสอบ
TOEFL IBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๖๑ หรือ

๒.๓) มีผลการสอบ IELTS ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕.๐

๖.๒ การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อสำเร็จการศึกษา

นิสิตระดับปริญญาเอกต้องสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อสำเร็จการศึกษา
อย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๑) นิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรภาษาไทย

๑.๑) มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา
ที่ศูนย์ภาษาจัดให้ ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕ หรือ

๑.๒) มีผลการสอบ TOEFL ITP ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕๐๐ หรือ มีผลการสอบ
TOEFL IBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๖๑ หรือ

๑.๓) มีผลการสอบ IELTS ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕.๐ หรือ

๑.๔) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies level II

เป็นอย่างต่ำ

๒) นิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรภาษาอังกฤษ หลักสูตรนานาชาติ และหลักสูตรภาษาไทย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

๒.๑) มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ที่ศูนย์ภาษาจัดให้ ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ หรือ

๒.๒) มีผลการสอบ TOEFL ITP ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕๖/๗๗ หรือ มีผลการสอบ TOEFL IBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๙๐ หรือ

๒.๓) มีผลการสอบ IELTS ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๖.๕ หรือ

๒.๔) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies level III เป็นอย่างต่ำ

ข้อ ๗ ความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา English for Graduate Studies แบ่งเป็น ๓ ระดับ ดังนี้

๗.๑ ระดับที่ ๑ (English for Graduate Studies level I) เป็นความรู้ภาษาอังกฤษที่เทียบได้กับ คะแนนการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ ๖๐-๖๔ คะแนน

๗.๒ ระดับที่ ๒ (English for Graduate Studies level II) เป็นความรู้ภาษาอังกฤษที่เทียบได้กับ คะแนนการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ ๖๕-๖๙ คะแนน

๗.๓ ระดับที่ ๓ (English for Graduate Studies level III) เป็นความรู้ภาษาอังกฤษที่เทียบได้กับ คะแนนการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ ๗๐ คะแนนเป็นต้นไป

ข้อ ๘ การจัดอบรมและทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ

ศูนย์ภาษาเป็นผู้ดำเนินการจัดอบรมและทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ให้กับ ผู้ที่มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

๘.๑ ระดับที่ ๑ สำหรับผู้ที่มีผลคะแนนการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิต ระดับบัณฑิตศึกษา น้อยกว่า ๖๐ คะแนน

๘.๒ ระดับที่ ๒ สำหรับผู้ที่มีผลคะแนนการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิต ระดับบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ ๖๐-๖๔ คะแนน

๘.๓ ระดับที่ ๓ สำหรับผู้ที่มีผลคะแนนการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิต ระดับบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ ๖๕-๖๙ คะแนน

ทั้งนี้ การประเมินผลการอบรมและทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ และอัตรา ค่าลงทะเบียนให้เป็นไปตามประกาศ และแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยพะเยา

อนึ่ง นิสิตสามารถใช้ผลการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies สมัครเข้ารับการอบรมในระดับที่สูงขึ้นได้ ภายในระยะเวลาที่นิสิตศึกษาตามหลักสูตรนั้น ๆ

ข้อ ๙ การยื่นผลการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามข้อมูลข้างต้น ต้องเป็นผลการสอบที่มีอายุไม่เกินสองปีนับตั้งแต่วันที่มีการออกใบรับรองผลการสอบหรือหลักฐานการสอบจนถึงวันที่นิสิตยื่นผลการสอบ

ข้อ ๑๐ กรณีเป็นผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาซึ่งใช้หลักสูตรและจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ สถาบันการศึกษาดังกล่าวต้องเป็นสถาบันการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) รับรอง โดยให้นิสิตแสดงหลักฐานการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) ต่อมหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาให้นิสิตเป็นผู้สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษแรกเข้าศึกษา และหรือให้นิสิตเป็นผู้สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อประกอบการยื่นสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๑๑ กรณีที่นิสิตมีผลการสอบ TOEFL PBT ก่อนประกาศนี้ใช้บังคับ นิสิตสามารถขอนำผลคะแนนการสอบ TOEFL PBT เทียบเคียงกับคะแนนการสอบ TOEFL ITP ได้ ทั้งนี้ ผลคะแนนการสอบ TOEFL PBT ต้องมีอายุไม่เกินสองปีนับตั้งแต่วันที่มีการออกใบรับรองผลการสอบหรือหลักฐานการสอบจนถึงวันที่นิสิตยื่นผลการสอบ

ข้อ ๑๒ ประกาศนี้ไม่ใช้บังคับแก่นิสิตที่เข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๒

ข้อ ๑๓ ให้อธิการบดีรักษาการตามประกาศฉบับนี้ กรณีมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามประกาศฉบับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยชี้ความและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(รองศาสตราจารย์ ดร.สุกกร พงศบางโพธิ์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา

ภาคผนวก ง

ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556

ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561

ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2561

ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562

ข้อบังคับคุรุสภา

ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖

โดยที่เป็นการสมควรยกเลิกข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๑) (๑๑) (ฉ) และมาตรา ๔๙ แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๖ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๖ และครั้งที่ ๑๑/๒๕๕๖ วันที่ ๒ กันยายน ๒๕๕๖ โดยความเห็นชอบของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการคุรุสภาจึงออกข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘

(๒) ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔

(๓) ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง มาตรฐานความรู้ มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ สาระความรู้ สมรรถนะ และมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์

(๔) ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง มาตรฐานความรู้ มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ สาระความรู้ สมรรถนะ และมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ (ฉบับที่ ๒)

ข้อบังคับคุรุสภานับได้อ้างอิงข้อบังคับคุรุสภานับที่ยกเลิกแล้วตามวรรคหนึ่ง รวมทั้งระเบียบหรือประกาศใดที่ออกภายใต้ข้อบังคับดังกล่าว ให้ถือว่าอ้างอิงข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ หรือข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ แล้วแต่กรณี

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“วิชาชีพ” หมายความว่า วิชาชีพทางการศึกษาที่ทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ รวมทั้งการรับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาทั้งของรัฐและเอกชน และการบริหาร การศึกษานอกสถานศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนการสนับสนุนการศึกษา ให้บริการหรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษา ในหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ

“สถาบัน” หมายความว่า มหาวิทยาลัย วิทยาลัย สถาบัน บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่า ซึ่งจัดการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา หรือประกาศนียบัตร

“ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา” หมายความว่า ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ซึ่งได้รับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖

“ครู” หมายความว่า บุคคลซึ่งประกอบวิชาชีพหลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา ทั้งของรัฐและเอกชน

“ผู้บริหารสถานศึกษา” หมายความว่า บุคคลซึ่งปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา ทั้งของรัฐและเอกชน

“ผู้บริหารการศึกษา” หมายความว่า บุคคลซึ่งปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

“บุคลากรทางการศึกษาอื่น” หมายความว่า บุคคลซึ่งทำหน้าที่สนับสนุนการศึกษา ให้บริการ หรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษา ในหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ ซึ่งหน่วยงานการศึกษากำหนดตำแหน่งให้ต้องมีคุณวุฒิทางการศึกษา

“มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ และคุณภาพ ที่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตาม ประกอบด้วย มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติตน

“มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา ซึ่งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีเพียงพอที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพได้

“มาตรฐานการปฏิบัติงาน” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะหรือการแสดงผลการปฏิบัติงานและการพัฒนางาน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตามเพื่อให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา รวมทั้งต้องฝึกฝนให้มีทักษะหรือความชำนาญสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

“มาตรฐานการปฏิบัติตน” หมายความว่า จรรยาบรรณของวิชาชีพที่กำหนดขึ้นเป็นแบบแผน ในการประพฤติตน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตาม เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณ ชื่อเสียง และฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่ผู้รับบริการและสังคม อันจะนำมาซึ่งเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ

ข้อ ๕ ให้ประธานกรรมการคุรุสภารักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ รวมทั้งให้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาดปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับ

หมวด ๑

มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

ข้อ ๖ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้ ประกอบด้วยความรู้ ดังต่อไปนี้

- ๑) ความเป็นครู
- ๒) ปรัชญาการศึกษา
- ๓) ภาษาและวัฒนธรรม
- ๔) จิตวิทยาสำหรับครู
- ๕) หลักสูตร
- ๖) การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
- ๗) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- ๘) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
- ๙) การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้
- ๑๐) การประกันคุณภาพการศึกษา
- ๑๑) คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ

(ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา เป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ดังต่อไปนี้

- ๑) การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน
- ๒) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

ข้อ ๗ ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการบริหาร การศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้ ประกอบด้วยความรู้ ดังต่อไปนี้

- ๑) การพัฒนาวิชาชีพ
- ๒) ความเป็นผู้นำทางวิชาการ
- ๓) การบริหารสถานศึกษา
- ๔) หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- ๕) กิจการและกิจกรรมนักเรียน
- ๖) การประกันคุณภาพการศึกษา
- ๗) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ

(ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

- ๑) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปี หรือ
- ๒) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนและต้องมีประสบการณ์ในตำแหน่งหัวหน้าหมวด หรือหัวหน้าสาย หรือหัวหน้างาน หรือตำแหน่งบริหารอื่น ๆ ในสถานศึกษามาแล้ว ไม่น้อยกว่าสองปี

ข้อ ๘ ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา ต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการบริหาร การศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้ ประกอบด้วยความรู้ ดังต่อไปนี้

- ๑) การพัฒนาวิชาชีพ
- ๒) ความเป็นผู้นำทางวิชาการ
- ๓) การบริหารการศึกษา
- ๔) การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา
- ๕) การประกันคุณภาพการศึกษา
- ๖) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ

(ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

- ๑) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่าแปดปี หรือ
- ๒) มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่าสามปี หรือ
- ๓) มีประสบการณ์ในตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาแล้วไม่น้อยกว่าสามปี หรือ

๔) มีประสบการณ์ในตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นที่มีประสบการณ์การบริหาร ไม่ต่ำกว่าหัวหน้ากลุ่ม หรือผู้อำนวยการกลุ่ม หรือเทียบเท่ามาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปี หรือ

๕) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอน และมีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา หรือบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง หรือบุคลากรทางการศึกษาอื่น ที่มีประสบการณ์การบริหารไม่ต่ำกว่าหัวหน้ากลุ่ม หรือผู้อำนวยการกลุ่ม หรือเทียบเท่า รวมกันมาแล้ว ไม่น้อยกว่าแปดปี

ข้อ ๙ ผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ ต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้ ประกอบด้วยความรู้ ดังต่อไปนี้

- ๑) การพัฒนาวิชาชีพ
- ๒) การนิเทศการศึกษา
- ๓) แผนและกิจกรรมการนิเทศ

- ๔) การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
 - ๕) การวิจัยทางการศึกษา
 - ๖) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
 - ๗) การประกันคุณภาพการศึกษา
 - ๘) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ
 - (ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้
 - ๑) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปี หรือมีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนและมีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้บริหารการศึกษา รวมกันมาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปี
 - ๒) มีผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพและมีการเผยแพร่
- ข้อ ๑๐ สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาตามมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด

หมวด ๒

มาตรฐานการปฏิบัติงาน

- ข้อ ๑๑ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังต่อไปนี้
- ๑) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ
 - ๒) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน
 - ๓) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ
 - ๔) พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน
 - ๕) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ
 - ๖) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน
 - ๗) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ
 - ๘) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
 - ๙) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์
 - ๑๐) ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์
 - ๑๑) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
 - ๑๒) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์
- ข้อ ๑๒ ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังต่อไปนี้
- ๑) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

๒) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของผู้เรียน บุคลากร และชุมชน

- ๓) มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ
- ๔) พัฒนาแผนงานขององค์กรให้มีคุณภาพสูง สามารถปฏิบัติให้เกิดผลได้จริง
- ๕) พัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ
- ๖) ปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลถาวร
- ๗) ดำเนินการและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ
- ๘) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- ๙) ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์
- ๑๐) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
- ๑๑) เป็นผู้นำและสร้างผู้นำทางวิชาการในหน่วยงานของตนได้
- ๑๒) สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์

ข้อ ๑๓ ผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังต่อไปนี้

๑) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาการนิเทศการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

๒) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศการศึกษา โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้รับการนิเทศ

๓) มุ่งมั่นพัฒนาผู้รับการนิเทศให้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจนเกิดผลต่อการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เต็มศักยภาพ

- ๔) พัฒนาแผนการนิเทศให้มีคุณภาพสูง สามารถปฏิบัติให้เกิดผลได้จริง
- ๕) พัฒนาและใช้นวัตกรรมการนิเทศการศึกษจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ
- ๖) จัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษาโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้รับการนิเทศ
- ๗) ดำเนินการและรายงานผลการนิเทศการศึกษาให้มีคุณภาพสูงได้อย่างเป็นระบบ
- ๘) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- ๙) ร่วมพัฒนางานกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์
- ๑๐) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
- ๑๑) เป็นผู้นำและสร้างผู้นำทางวิชาการ
- ๑๒) สร้างโอกาสในการพัฒนางานได้ทุกสถานการณ์

หมวด ๓

มาตรฐานการปฏิบัติตน

ข้อ ๑๔ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติตนตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ

หน้า ๗๑

หมวด ๔

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๑๕ ข้อบังคับนี้ไม่กระทบสิทธิและหน้าที่ของบรรดาผู้ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ที่ใช้มาตรฐานวิชาชีพตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘

ข้อ ๑๖ ให้สถาบันที่ยังปรับปรุงหลักสูตรไม่แล้วเสร็จตามข้อบังคับนี้ ยังคงใช้หลักสูตรตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ ไปพลางก่อน ทั้งนี้ ต้องไม่เกินสามปีหลังจากวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

ข้อ ๑๗ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ใช้มาตรฐานวิชาชีพตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ ที่ต้องการขึ้นทะเบียนขอรับใบอนุญาตให้มาขอขึ้นทะเบียนใบอนุญาตให้แล้วเสร็จภายในห้าปีนับตั้งแต่วันที่สำเร็จการศึกษา

ผู้มีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือคุณสมบัติอื่นที่คุรุสภาให้การรับรองตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ สามารถใช้เป็นคุณสมบัติในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูได้ภายในห้าปีนับแต่วันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

ผู้มีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการบริหารการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือคุณสมบัติอื่นที่คุรุสภาให้การรับรองตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ สามารถใช้เป็นคุณสมบัติในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาได้ภายในห้าปีนับแต่วันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

ผู้มีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือคุณสมบัติอื่นที่คุรุสภาให้การรับรองตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ สามารถใช้เป็นคุณสมบัติในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ได้ภายในห้าปีนับแต่วันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๖

ศาสตราจารย์ไพฑูรย์ สินลารัตน์

ประธานกรรมการคุรุสภา

ข้อบังคับคุรุสภา

ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔ (๑) และ (๑๑) (ฉ) และมาตรา ๔๔ แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๑ วันที่ ๒๔ กันยายน ๒๕๖๑ โดยความเห็นชอบของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการคุรุสภาจึงออกข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๔ ตุลาคม ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๑๗ แห่งข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๑๗ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ใช้มาตรฐานวิชาชีพตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๘ ที่ต้องการขึ้นทะเบียนขอรับใบอนุญาต ให้มาขอขึ้นทะเบียนใบอนุญาตให้แล้วเสร็จภายในห้าปีนับตั้งแต่วันที่สำเร็จการศึกษา

ผู้มีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีและผ่านการรับรองความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๘ สามารถใช้เป็นคุณสมบัติในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูได้ภายในห้าปีตามที่กำหนด ในข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ หากพ้นกำหนดแล้ว ไม่สามารถขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูได้

กรณีผู้มีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี และผ่านการรับรองมาตรฐานความรู้ครบถ้วนมาตรฐาน แต่ยังไม่ขอรับประสบการณ์วิชาชีพครู ตามที่กำหนดในข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยการรับรองความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ เมื่อได้ผ่านการรับรอง ประสบการณ์วิชาชีพครูแล้ว ให้สามารถใช้เป็นคุณสมบัติในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูได้ ภายในวันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๓ หากพ้นกำหนดแล้ว ไม่สามารถขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูได้

ผู้มีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการบริหารการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือคุณสมบัติอื่น ที่คุรุสภาให้การรับรองตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๘ สามารถใช้เป็นคุณสมบัติในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาได้ภายในห้าปีนับตั้งแต่วันที่ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ใช้บังคับ

หน้า ๑๔

เล่ม ๑๓๕ ตอนพิเศษ ๒๔๗ ง ราชกิจจานุเบกษา

๔ ตุลาคม ๒๕๖๑

ผู้มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางการศึกษา หรือเทียบเท่าหรือคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภาให้การรับรองตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๔๘ สามารถใช้เป็นคุณวุฒิในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ได้ภายในห้าปีนับแต่วันที่ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ใช้บังคับ”

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประธานกรรมการคุรุสภา

ข้อบังคับคุรุสภา

ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) และ (๓๑) (ฉ) และมาตรา ๔๔ แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๑ วันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๑ โดยความเห็นชอบของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการคุรุสภาจึงออกข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๑๗ แห่งข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๑ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๑๗ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ใช้มาตรฐานวิชาชีพตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ ที่ต้องการขอรับใบอนุญาต ให้มาขอรับใบอนุญาตได้

ผู้มีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีและผ่านการรับรองความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ สามารถใช้เป็นคุณสมบัติในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูได้ภายในห้าปีตามที่กำหนดในข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ หากพ้นกำหนดแล้ว ไม่สามารถขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูได้

กรณีผู้มีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี และผ่านการรับรองมาตรฐานความรู้ครบถ้วนมาตรฐานแต่ยังขาดประสบการณ์วิชาชีพครู ตามที่กำหนดในข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยการรับรองความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ เมื่อได้ผ่านการรับรองประสบการณ์วิชาชีพครูแล้ว ให้สามารถใช้เป็นคุณสมบัติในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูได้ภายในวันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๓ หากพ้นกำหนดแล้ว ไม่สามารถขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูได้

ผู้มีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการบริหารการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือคุณสมบัติอื่นที่คุรุสภาให้การรับรองตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ สามารถใช้เป็นคุณสมบัติในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาได้

หน้า ๒๘

เล่ม ๑๓๕ ตอนพิเศษ ๒๙๙ ง ราชกิจจานุเบกษา

๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

ผู้มีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางการศึกษา หรือเทียบเท่าหรือคุณสมบัติอื่นที่คุรุสภาให้การรับรอง ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ สามารถ ใช้เป็นคุณสมบัติในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ได้”

ประกาศ ณ วันที่ ๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประธานกรรมการคุรุสภา

ข้อบังคับคุรุสภา

ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ในส่วนของวิชาชีพครูเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและทิศทางการศึกษาของชาติ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๑) และ (๑๑) (ฉ) และมาตรา ๔๔ แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๑๗/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๑ คุรุสภาโดยได้รับความเห็นชอบจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงออกข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในบทนิยามคำว่า “มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ” “มาตรฐานการปฏิบัติงาน” และ “มาตรฐานการปฏิบัติตน” ในข้อ ๔ แห่งข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา รวมทั้งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีเพียงพอที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพได้”

“มาตรฐานการปฏิบัติงาน หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ หรือการแสดงผลการปฏิบัติงานและการพัฒนางาน ซึ่งผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา รวมทั้งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องปฏิบัติตาม เพื่อให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา รวมทั้งต้องฝึกฝนพัฒนาตนเองให้มีทักษะ หรือความชำนาญสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง”

“มาตรฐานการปฏิบัติตน หมายความว่า จรรยาบรรณของวิชาชีพที่กำหนดขึ้นเป็นแบบแผนในการประพฤติปฏิบัติตน ซึ่งผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา รวมทั้งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องยึดถือปฏิบัติตาม เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียง และฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่ผู้รับบริการและสังคม อันจะนำมาซึ่งเกียรติ และศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ”

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกความในข้อ ๖ แห่งข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๖ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้ ต้องมีความรอบรู้และเข้าใจในเรื่อง ดังต่อไปนี้

(๑) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจ

พอเพียง

(๒) จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษา
ในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

(๓) เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัล
ในการจัดการเรียนรู้

(๔) การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

(๕) การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และเทคโนโลยีดิจิทัล
เพื่อการศึกษา

(๖) การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

(ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติ การสอน
ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ดังต่อไปนี้

(๑) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

(๒) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

ข้อ ๕ ให้ยกเลิกความในข้อ ๑๐ แห่งข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖
และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๑๐ รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพให้เป็นไปตามที่
คณะกรรมการคุรุสภากำหนด”

ข้อ ๖ ให้ยกเลิกความในข้อ ๑๑ แห่งข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖
และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๑๑ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังนี้

(ก) การปฏิบัติหน้าที่ครู

(๑) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู

(๒) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็น

พลเมืองที่เข้มแข็ง

(๓) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล

(๔) สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม

(๕) พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทักษะ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

(ข) การจัดการเรียนรู้

(๑) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผล
การเรียนรู้

(๒) บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในกา
ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร

ภาคผนวก จ

ประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา
เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2557

ประกาศครุสภา

เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ

พ.ศ. ๒๕๕๗

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๗) และมาตรา ๒๐ (๑) แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับมติคณะกรรมการครุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๑๖/๒๕๕๖ วันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๕๖ ครุสภาจึงกำหนดเกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิก

(๑) ประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ

(๒) ประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ (ฉบับที่ ๒)

(๓) ประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ (ฉบับที่ ๓)

ข้อ ๒ นอกจากจะกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น ในประกาศนี้

“เกณฑ์การรับรอง” หมายความว่า เกณฑ์การรับรองปริญญาตรี โท และเอกทางการศึกษา ประกาศนียบัตร

“ปริญญา” หมายความว่า ปริญญาตรี โท และเอกทางการศึกษา หรือที่เรียกชื่ออย่างอื่น ซึ่งกำหนดให้มีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรเป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปีในสาขาวิชาชีพครู และมีการปฏิบัติการวิชาชีพในสาขาบริหารการศึกษา

“ประกาศนียบัตร” หมายความว่า ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หรือที่เรียกชื่ออย่างอื่น

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรปริญญาตรี โท และเอกทางการศึกษา ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

“สถาบัน” หมายความว่า มหาวิทยาลัย วิทยาลัย สถาบัน บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือหน่วยงาน ที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่า ซึ่งจัดการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา หรือประกาศนียบัตร

“การปฏิบัติการสอน” หมายความว่า การสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก ตามหลักสูตรปริญญาหรือประกาศนียบัตร เป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปีการศึกษาในสถานศึกษาที่มี คุณสมบัติตามที่คณะกรรมการกำหนด

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการคุรุสภา

“คณะอนุกรรมการ” หมายความว่า คณะอนุกรรมการที่คณะกรรมการแต่งตั้งให้มีหน้าที่ ประเมินเพื่อการรับรองปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษา รวมทั้งพิจารณาเปรียบเทียบ มาตรฐาน องค์ประกอบและรายละเอียดอื่น ๆ ในกรณีที่สถาบันจัดการศึกษาที่ต่างไปจากมาตรฐาน ที่กำหนด

“เลขาธิการ” หมายความว่า เลขาธิการคุรุสภา

ข้อ ๓ การรับรองปริญญาหรือประกาศนียบัตร พิจารณาจากมาตรฐาน ๓ ด้าน ดังนี้

(๑) มาตรฐานหลักสูตร

(๒) มาตรฐานการผลิต

(๓) มาตรฐานบัณฑิต

องค์ประกอบของมาตรฐานและเกณฑ์การรับรองตามวรรคหนึ่ง การขอรับการรับรอง และการติดตามผลการรับรองให้เป็นไปตามรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ข้อ ๔ หลักสูตรปริญญา หรือประกาศนียบัตรที่จะเสนอให้คุรุสภารับรอง ต้องเป็นหลักสูตร ที่ได้รับความเห็นชอบหรือได้รับอนุมัติจากสภาสถาบัน

ข้อ ๕ สถานที่เปิดสอนหลักสูตรปริญญาหรือประกาศนียบัตรทางการศึกษาต้องได้รับความเห็นชอบ หรือได้รับอนุมัติจากสภาสถาบัน

ข้อ ๖ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรที่คุรุสภาให้การรับรอง ซึ่งเป็นไป ตามเกณฑ์การรับรองในข้อ ๓ ต้องผ่านการทดสอบ เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพตามที่คุรุสภากำหนด

ข้อ ๗ สถาบันที่ประสงค์จะขอรับการประเมินเพื่อรับรองปริญญาหรือประกาศนียบัตร ให้ยื่นคำขอเป็นหนังสือ พร้อมทั้งจัดส่งเอกสารตามแบบที่คุรุสภากำหนดต่อเลขาธิการก่อนเปิดสอน ไม่น้อยกว่า ๖๐ วัน

ข้อ ๘ ให้คณะกรรมการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการเพื่อทำหน้าที่ประเมินเพื่อรับรอง ประกอบด้วย

(๑) ประธานอนุกรรมการซึ่งมีความรู้และประสบการณ์ด้านบริหารจัดการการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ หรือดำรงตำแหน่ง หรือเคยดำรงตำแหน่งทางการบริหารในระดับอุดมศึกษาไม่ต่ำกว่าคณบดีหรือเทียบเท่า

(๒) อนุกรรมการ จำนวนไม่น้อยกว่าสี่คน ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ หรือเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ด้านบริหารจัดการการศึกษา ด้านวิชาการ หรือด้านการนิเทศการศึกษา ในระดับอุดมศึกษา

(๓) อนุกรรมการจากกรรมการคณบดี จำนวนไม่เกินสองคน

ให้เลขาธิการแต่งตั้งพนักงานเจ้าหน้าที่คณบดีคนหนึ่งเป็นอนุกรรมการและเลขานุการ

ข้อ ๙ คณะอนุกรรมการอาจขอข้อมูลเพิ่มเติม หรือให้สถาบันชี้แจงรายละเอียดเพิ่มเติม ประกอบการพิจารณาด้วยก็ได้ โดยสถาบันจะต้องส่งข้อมูลเพิ่มเติมภายใน ๔๕ วัน

ข้อ ๑๐ เมื่อคณะอนุกรรมการประเมินมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการผลิตแล้วให้เสนอคณะกรรมการพิจารณาต่อไปโดยเร็ว

ข้อ ๑๑ เมื่อคณะกรรมการให้การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาแล้ว ให้เลขาธิการจัดทำประกาศคณบดีและแจ้งให้สถาบันทราบ

ในกรณีที่คณะกรรมการเห็นว่า ผลการประเมินไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ให้เลขาธิการแจ้งให้สถาบันปรับปรุงให้เป็นไปตามเกณฑ์ภายในระยะเวลาที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๑๒ ในกรณีที่สถาบันเปลี่ยนแปลงรายละเอียดที่ได้รับการรับรองแล้ว ให้แจ้งการเปลี่ยนแปลงเป็นหนังสือต่อเลขาธิการ เพื่อดำเนินการประเมินตามที่มีการเปลี่ยนแปลง หรือในกรณีที่คณะอนุกรรมการติดตามผลการรับรอง ให้นำความในข้อ ๗ ข้อ ๘ ข้อ ๙ ข้อ ๑๐ และข้อ ๑๑ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

คณะกรรมการอาจเพิกถอนการรับรองตามข้อ ๑๑ หากผลการประเมินตามวรรคหนึ่งไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยจัดทำประกาศคณบดีและแจ้งให้สถาบันทราบ

ข้อ ๑๓ การรับรองปริญญาหรือประกาศนียบัตรของแต่ละสถาบันไม่เกินคราวละห้าปี และสถาบันต้องขอรับการประเมินใหม่ก่อนครบกำหนดไม่น้อยกว่า ๖๐ วัน

ข้อ ๑๔ การดำเนินงานรับรองปริญญาหรือประกาศนียบัตรของแต่ละสถาบันต้องให้แล้วเสร็จภายใน ๑๘๐ วัน

ข้อ ๑๕ สถาบันจะต้องส่งข้อมูลหลังการรับรองตามที่คณบดีกำหนด โดยคณะอนุกรรมการจะไปติดตามผลเชิงประจักษ์ ไม่น้อยกว่าหลักสูตรละ ๑ ครั้ง

ข้อ ๑๖ ปริญญาและประกาศนียบัตรที่คุรุสภาให้การรับรอง เป็นคุณวุฒิที่ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพได้ตามเกณฑ์ที่คุรุสภากำหนด

ให้สถาบันเสนอรายชื่อผู้ได้รับปริญญา หรือประกาศนียบัตรในแต่ละปีการศึกษาเพื่อประกอบการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพต่อเลขาธิการ

ข้อ ๑๗ หากสถาบันยังปรับปรุงหลักสูตรไม่แล้วเสร็จตามประกาศนี้ ให้ใช้เกณฑ์การรับรองตามประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ (ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๙) ทั้งนี้ ต้องไม่เกินสามปีหลังจากวันที่ประกาศนี้ใช้บังคับ

ข้อ ๑๘ ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามประกาศข้อใดข้อหนึ่งให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นกรณี ๆ ไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๗

ศาสตราจารย์ไพฑูรย์ สินลารัตน์

ประธานกรรมการคุรุสภา

**มาตรฐานและเกณฑ์การรับรอง การขอรับการรับรอง และการติดตามผลการรับรอง
ปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา
รายละเอียดแนบท้ายประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญา และประกาศนียบัตรทางการศึกษา
เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๕๗**

ส่วนที่ ๑ มาตรฐานและเกณฑ์การรับรอง

ประกอบด้วย ๓ ตอน คือ (๑) มาตรฐานหลักสูตร (๒) มาตรฐานการผลิต และ (๓) มาตรฐานบัณฑิต ดังนี้

ตอนที่ ๑ : มาตรฐานหลักสูตร

| มาตรฐานหลักสูตร | เกณฑ์การรับรอง |
|--|---|
| <p>ก. วิชาชีพครู</p> <p>๑. โครงสร้างของหลักสูตร</p> <p>๑.๑ ปริญญาตรี (~๕ ปี)</p> <p>(๑) จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๑๖๐ หน่วยกิต</p> <p>(๒) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต</p> <p>(๓) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า ๑๒๔ หน่วยกิต</p> <p style="padding-left: 20px;">(๓.๑) วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า ๔๖ หน่วยกิต (รายวิชา ไม่น้อยกว่า ๓๔ หน่วยกิต) ปฏิบัติการสอน ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต)</p> <p style="padding-left: 20px;">(๓.๒) วิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๗๘ หน่วยกิต (ถ้าเป็นวิชาเอกคู่ ไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓๙ หน่วยกิต)</p> <p>(๔) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต</p> <p>๑.๒ ปริญญาตรีควบโท (~๖ ปี)</p> <p>(๑) จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต</p> <p>(๒) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต</p> <p>(๓) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า ๑๑๒ หน่วยกิต</p> <p style="padding-left: 20px;">(๓.๑) วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า ๔๖ หน่วยกิต (รายวิชา ไม่น้อยกว่า ๓๔ หน่วยกิต) ปฏิบัติการสอน ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต)</p> <p style="padding-left: 20px;">(๓.๒) วิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๘๖ หน่วยกิต (ถ้าเป็นวิชาเอกคู่ ไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๔๓ หน่วยกิต)</p> <p>(๔) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต</p> <p>(๕) วิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์ ๓ - ๖ หน่วยกิต</p> | <p>๑. มาตรฐานหลักสูตร</p> <p>๑.๑ โครงสร้างหลักสูตรวิชาชีพครู</p> <p>(หลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี และ ปริญญาตรีควบโท ๖ ปี)</p> <p>(๑) มีจำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า มาตรฐาน</p> <p>(๒) มีการกำหนดจำนวนหน่วยกิตที่ให้ เทียบโอนได้ตามเกณฑ์ สกอ. และ ต้องเป็นวิชาที่เรียนมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี</p> <p>(๓) มีการลงทะเบียนเรียนแต่ละภาค การศึกษาตามเกณฑ์ของ สกอ.</p> <p>(๔) มีการกำหนดให้การทำวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์ เป็นงานเดี่ยว และมีกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ตามเกณฑ์ สกอ. (สำหรับหลักสูตร ปริญญาตรีควบโท ๖ ปี)</p> |

| มาตรฐานหลักสูตร | เกณฑ์การรับรอง |
|--|--|
| <p>๑.๓ ประกาศนียบัตรบัณฑิต</p> <p>(๑) จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๓๓ หน่วยกิต</p> <p>(๒) รายวิชา ไม่น้อยกว่า ๒๗ หน่วยกิต</p> <p>(๓) ปฏิบัติการสอน ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต</p> <p>๑.๔ ปริญญาโท (≈๒ ปี)</p> <p>(๑) จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๔๕ หน่วยกิต</p> <p>(๒) รายวิชา ไม่น้อยกว่า ๓๓ หน่วยกิต (รายวิชาไม่น้อยกว่า ๒๗ หน่วยกิต ปฏิบัติการสอนไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต)</p> <p>(๓) วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต หรือสารนิพนธ์ ๓ - ๖ หน่วยกิต</p> <p>๑.๕ ปริญญาโทควบเอก (≈๔ ปี)</p> <p>(๑) จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๗๖ หน่วยกิต</p> <p>(๒) รายวิชา ไม่น้อยกว่า ๔๐ หน่วยกิต (รายวิชาไม่น้อยกว่า ๓๒ หน่วยกิต ปฏิบัติการสอนไม่น้อยกว่า ๘ หน่วยกิต)</p> <p>(๓) วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต</p> <p>๑.๖ ปริญญาเอก (≈๓ ปี)</p> <p>(๑) จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๖๘ หน่วยกิต</p> <p>(๒) รายวิชา ไม่น้อยกว่า ๓๓ หน่วยกิต (รายวิชาไม่น้อยกว่า ๒๗ หน่วยกิต ปฏิบัติการสอนไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต)</p> <p>(๓) วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต</p> | <p>๑.๒ โครงสร้างหลักสูตรวิชาชีพครู</p> <p>(หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ปริญญาโทควบเอก ๔ ปี และปริญญาเอก)</p> <p>(๑) มีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า มาตรฐาน</p> <p>(๒) มีการกำหนดจำนวนหน่วยกิตที่ให้ เทียบโอน ตามเกณฑ์ สกอ. และ ต้องเป็นวิชาที่เรียนมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี กรณีหลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู เป็นหลักสูตรเฉพาะ จะต้องเรียนให้ครบ ตามที่กำหนด ไม่สามารถเทียบโอนได้</p> <p>(๓) มีการลงทะเบียนเรียนในแต่ละ ภาคการศึกษาตามเกณฑ์ของ สกอ.</p> <p>(๔) มีการกำหนดให้ทำวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์ เป็นงานเดี่ยว และมีกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ตามเกณฑ์ สกอ.</p> |

| มาตรฐานหลักสูตร | เกณฑ์การรับรอง |
|---|--|
| <p>๒. มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>๒.๑ มาตรฐานความรู้</p> <p>๑) ความเป็นครู</p> <p>๒) ปรัชญาการศึกษา</p> <p>๓) ภาษาและวัฒนธรรม</p> <p>๔) จิตวิทยาสำหรับครู</p> <p>๕) หลักสูตร</p> <p>๖) การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน</p> <p>๗) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>๘) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา</p> <p>๙) การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>๑๐) การประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>๑๑) คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ</p> <p>๒.๒ มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>๑) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน</p> <p>๒) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>ในสาขาวิชาเฉพาะ</p> | <p>๑.๑ ความรู้วิชาชีพครู</p> <p>(๑) คำอธิบายรายวิชาบังคับในหลักสูตร ประกอบด้วย มาตรฐาน สาระความรู้ และสมรรถนะ ในแต่ละมาตรฐาน ไม่น้อยกว่าที่ คุรุสภากำหนด</p> <p>(๒) มีการวัดและประเมินผลรายวิชา อย่างเป็นระบบ</p> <p>๑.๔ ประสบการณ์วิชาชีพครู</p> <p>(๑) คำอธิบายรายวิชาบังคับในหลักสูตร ประกอบด้วย มาตรฐาน สาระการฝึกทักษะ และสมรรถนะ ไม่น้อยกว่าที่ คุรุสภากำหนด</p> <p>(๒) มีแผนการจัดกิจกรรมเสริม ความเป็นครูเป็นกิจกรรมเสริม หลักสูตรเป็นระยะๆ ตลอดหลักสูตร เพิ่มเติมจากกิจกรรมรายวิชา</p> <p>(๓) มีข้อกำหนดการปฏิบัติการสอน จะต้องแบ่งเป็น ๒ ภาคการศึกษา มีหน่วยกิตรวมกัน ไม่น้อยกว่า มาตรฐาน และมีชั่วโมงสอนใน วิชาเอกไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ ๘ ชั่วโมง เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ รวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา มีเวลาเตรียมสอน ตรวจงาน และ</p> |

๔

| มาตรฐานหลักสูตร | เกณฑ์การรับรอง |
|---|---|
| | <p>การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย ไม่น้อยกว่า ภาคการศึกษาละ ๑๒๐ ชั่วโมง</p> <p>(๔) มีการพบคณาจารย์และเข้าร่วม สัมมนาการศึกษา กับคณาจารย์และเพื่อนนิสิตนักศึกษา โดยการใช้สื่อ และ/หรือ Face to face ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา</p> <p>(๕) มีการวัดและประเมินผลการ ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ</p> |
| <p>๓. การพัฒนาหลักสูตร</p> <p>๓.๑ กระบวนการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>(๑) มีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>(๒) มีองค์ประกอบของคณะกรรมการที่มาจาก ผู้เกี่ยวข้องด้านวิชาชีพครูและวิชาเนื้อหา</p> <p>(๓) มีการวิพากษ์หลักสูตรจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และบุคคลที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๓.๒ คุณสมบัติของคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>(๑) มีคุณวุฒิตรงตามสาขา และวิชาเอก</p> <p>(๒) มีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๓.๓ การพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร</p> <p>(๑) มีนโยบายในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร</p> <p>(๒) มีแผนงานที่ชัดเจนในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร</p> | <p>๑.๕ การพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพครู</p> <p>(๑) มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา หลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐาน</p> <p>(๒) มีเอกสารรายงานการวิพากษ์หลักสูตร และการนำผลไปใช้ปรับปรุงแก้ไข หลักสูตร</p> <p>(๓) มีเอกสารระบุนโยบายและ แผนงานการปรับปรุงหลักสูตร</p> |

| มาตรฐานหลักสูตร | เกณฑ์การรับรอง |
|--|---|
| <p>๔) หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผล การเรียนรู้</p> <p>๕) กิจการและกิจกรรมนักเรียน</p> <p>๖) การประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>๗) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ</p> <p>๒.๑.๒ มาตรฐานความรู้ผู้บริหารการศึกษา</p> <p>๑) การพัฒนาวิชาชีพ</p> <p>๒) ความเป็นผู้นำทางวิชาการ</p> <p>๓) การบริหารการศึกษา</p> <p>๔) การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา</p> <p>๕) การประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>๖) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ</p> <p>๒.๒ ปฏิบัติการวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา</p> <p>การฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและปฏิบัติการบริหารการศึกษาระหว่างเรียนตามหลักสูตรที่ครูสภารับรอง</p> | <p>ในแต่ละมาตรฐาน ไม่น้อยกว่าที่</p> <p>คุรุสภากำหนด</p> <p>(๒) มีการวัดและประเมินผลรายวิชา</p> <p>อย่างเป็นระบบ</p> <p>๑.๘ ปฏิบัติการวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและ</p> <p>ผู้บริหารการศึกษา</p> <p>(๑) คำอธิบายรายวิชาบังคับในหลักสูตร</p> <p>ประกอบด้วย มาตรฐาน</p> <p>สาระความรู้ และสมรรถนะ</p> <p>ในแต่ละมาตรฐาน ไม่น้อยกว่าที่</p> <p>คุรุสภากำหนด</p> <p>(๒) มีแผนการจัดกิจกรรมเสริมความเป็น</p> <p>ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหาร</p> <p>การศึกษาเป็นระยะ ๆ ตลอดหลักสูตร</p> <p>(๓) มีการกำหนดการฝึกปฏิบัติการบริหาร</p> <p>สถานศึกษาและการบริหารการศึกษา</p> <p>ไม่น้อยกว่า ๑ หน่วยกิต และมีชั่วโมง</p> <p>ปฏิบัติไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง</p> <p>(๑๕ x ๖ ชั่วโมง) ประกอบด้วย</p> <p>การฝึกการบริหารสถานศึกษา ร้อยละ ๕๐</p> <p>และฝึกการบริหารการศึกษา ร้อยละ ๕๐</p> |

| มาตรฐานหลักสูตร | เกณฑ์การรับรอง |
|---|---|
| <p>๓. การพัฒนาหลักสูตร</p> <p>๓.๑ กระบวนการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>(๑) มีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>(๒) มีองค์ประกอบของคณะกรรมการที่มาจากผู้เกี่ยวข้องด้านวิชาชีพครูและวิชาเนื้อหา</p> <p>(๓) มีการวิพากษ์หลักสูตรจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกและบุคคลที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๓.๒ คุณสมบัติของคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>(๑) มีคุณวุฒิตรงตามสาขา และวิชาเอก</p> <p>(๒) มีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๓.๓ การพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร</p> <p>(๑) มีนโยบายในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร</p> <p>(๒) มีแผนงานที่ชัดเจนในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร</p> | <p>๑.๕ การพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา</p> <p>(๑) มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐาน</p> <p>(๒) มีเอกสารรายงานการวิพากษ์หลักสูตรและการนำผลไปใช้ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร</p> <p>(๓) มีเอกสารระบุนโยบายและแผนงานการปรับปรุงหลักสูตร</p> |

ตอนที่ ๒ : มาตรฐานการผลิต

| มาตรฐานการผลิต | เกณฑ์การรับรอง |
|--|---|
| <p>๑. กระบวนการคัดเลือกนิสิตนักศึกษา</p> <p>(๑) มีการกำหนดคุณสมบัติและเกณฑ์การคัดเลือกนิสิตนักศึกษา ที่เน้นการสรรหาผู้ที่มีความรู้ความสามารถสูงเข้าศึกษา</p> <p>(๒) มีการคัดเลือกหรือสอบคัดเลือก โดยการสอบข้อเขียนและ/หรือการสอบสัมภาษณ์อย่างเป็นระบบ</p> | <p>๒. มาตรฐานการผลิต</p> <p>๒.๑ กระบวนการคัดเลือกนิสิตนักศึกษา</p> <p>(๑) มีประกาศกำหนดคุณสมบัติและเกณฑ์การคัดเลือกนิสิตนักศึกษา ไม่น้อยกว่ามาตรฐาน</p> <p>(๒) มีการใช้เครื่องมือในการประเมินผู้สมัคร ประกอบการคัดเลือกนิสิตนักศึกษา เช่น ข้อสอบวัดหรือประเมินความรู้พื้นฐาน ข้อสอบวัดแววความเป็นครู</p> |
| <p>๒. จำนวนนิสิตนักศึกษา</p> <p>(๑) มีการรับนิสิตนักศึกษาตามแผนการรับที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และแผนความต้องการกำลังคนในวิชาชีพในระยะยาว</p> <p>(๒) มีการรับนิสิตนักศึกษาสอดคล้องกับจำนวนคณาจารย์</p> | <p>๒.๒ จำนวนนิสิตนักศึกษา</p> <p>(๑) ข้อมูลการรับนิสิตนักศึกษา และแผนการรับนิสิตนักศึกษาตามที่กำหนดในเล่มหลักสูตร</p> <p>(๒) ข้อมูลสัดส่วนคณาจารย์ต่อนิสิตนักศึกษา ๑:๓๐ (อาจารย์ : นิสิตนักศึกษา)</p> |

| มาตรฐานการผลิต | เกณฑ์การรับรอง |
|---|---|
| | (๓) หนึ่งห้องเรียนมีนิสิตนักศึกษา ไม่เกิน ๓๐ คน |
| <p>๓. คณาจารย์</p> <p>(๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตรมีจำนวนและคุณวุฒิตาม เกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา</p> <p>(๒) มีการแต่งตั้งคณาจารย์ที่ปรึกษาสำหรับนิสิตนักศึกษา โดยมีการกำหนดหน้าที่อย่างชัดเจน</p> <p>(๓) คณาจารย์ผู้สอนรายวิชาสหกิจมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่า ปริญญาโท หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ หรือมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา ที่สอนโดยมีประสบการณ์ ไม่น้อยกว่า ๑๐ ปี</p> <p>(๔) คณาจารย์ผู้สอนมีจำนวนและคุณวุฒิตามเกณฑ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา</p> <p>(๕) คณาจารย์นิเทศก์มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโท (กรณี หลักสูตร ป.ตรี) และ ไม่ต่ำกว่า ป.เอก (ในกรณีหลักสูตร ป.โท/เอก) ในสาขาวิชาที่จะนิเทศ หรือมีประสบการณ์ ในการนิเทศมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ปี ในกรณีที่มี ประสบการณ์ไม่ได้ตามมาตรฐาน ให้ใช้การนิเทศ ร่วมกับผู้ที่มีประสบการณ์ตามมาตรฐาน</p> <p>(๖) คณาจารย์นิเทศก์มีจำนวนที่เหมาะสม ทั้งนี้ ไม่เกิน ๑ : ๑๐</p> <p>(๗) ผู้ควบคุมและผู้สอบวิทยานิพนธ์มีจำนวนและคุณวุฒิ ตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา</p> <p>(๘) ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารพี่เลี้ยง มีคุณวุฒิและมีประสบการณ์ ตรงกับการปฏิบัติการสอน หรือการบริหาร</p> | <p>๒.๓ คณาจารย์</p> <p>(๑) มีข้อมูลการแต่งตั้งคณาจารย์ประจำ หลักสูตรไม่น้อยกว่ามาตรฐาน</p> <p>(๒) มีข้อมูลการแต่งตั้งคณาจารย์ที่ปรึกษา ไม่น้อยกว่ามาตรฐาน</p> <p>(๓) มีข้อมูลการแต่งตั้งคณาจารย์ผู้สอน ไม่น้อยกว่ามาตรฐาน</p> <p>(๔) มีข้อมูลการแต่งตั้งคณาจารย์นิเทศก์ ไม่น้อยกว่ามาตรฐาน</p> |
| <p>๔. ทรัพยากรการเรียนรู้</p> <p>๔.๑ ห้องเรียน</p> <p>(๑) มีสภาพห้องเรียนที่เหมาะสม เพียงพอต่อการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>(๒) มีวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้ในปริมาณที่เหมาะสม กับจำนวนผู้เรียน</p> | <p>๒.๔ ทรัพยากรการเรียนรู้</p> <p>มีข้อมูลทรัพยากรการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า มาตรฐาน</p> |

| มาตรฐานการผลิต | เกณฑ์การรับรอง |
|--|---|
| <p>๔.๒ ห้องปฏิบัติการ</p> <p>(๑) มีห้องปฏิบัติการที่เหมาะสมกับสาขาวิชาหรือวิชาเอกที่เปิดสอน เช่น ห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค และห้องปฏิบัติการสื่อการสอน ฯลฯ</p> <p>(๒) มีวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้ในปริมาณที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน</p> <p>(๓) มีการใช้ห้องปฏิบัติการสำหรับการฝึกเพิ่มเติม นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนปกติ</p> <p>๔.๓ ห้องสมุด</p> <p>(๑) มีหนังสือ ตำรา วารสาร และเอกสารทางวิชาการในสาขาวิชาที่เปิดสอนที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน</p> <p>(๒) มีบริการสืบค้น โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเพียงพอ</p> <p>(๓) มีวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้ในปริมาณที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน</p> <p>๔.๔ สิ่งแวดล้อม</p> <p>มีการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานบัณฑิต</p> | |
| <p>๕. การบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน</p> <p>๕.๑ การบริหารหลักสูตร</p> <p>(๑) มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p> <p>(๑.๑) องค์ประกอบครอบคลุมบุคคลที่เกี่ยวข้อง</p> <p>(๑.๒) มีคุณวุฒิตรงกับหลักสูตรที่รับผิดชอบ</p> <p>(๒) มีการกำหนดหน้าที่ของคณะกรรมการอย่างชัดเจน ได้แก่</p> <p>(๒.๑) การวางแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร</p> <p>(๒.๒) การประเมินการเรียนรู้</p> <p>(๒.๓) การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร</p> <p>(๒.๔) การกำหนดกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p> <p>(๒.๕) การรายงานผลการปฏิบัติงาน</p> <p>(๓) มีการประเมินและพัฒนาคณาจารย์อย่างเป็นระบบ</p> | <p>๒.๕ การบริหารหลักสูตร</p> <p>(๑) มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและมีการกำหนดหน้าที่ไม่น้อยกว่ามาตรฐาน</p> <p>(๒) มีแผนการประเมินและพัฒนาคณาจารย์</p> |

| มาตรฐานการผลิต | เกณฑ์การรับรอง |
|---|--|
| <p>๕.๒ การบริหารการเรียนการสอน</p> <p>(๑) มีการจัดทำประมวลรายวิชา หรือรายละเอียดรายวิชา ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา</p> <p>(๒) มีการจัดการเรียนการสอนตามข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศ ที่สถาบันกำหนด</p> <p>(๓) มีการจัดการเรียนการสอนครบตามคำอธิบายรายวิชา รายละเอียดรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และจำนวน ชั่วโมง ตามที่หลักสูตรกำหนด</p> <p>(๔) มีการนำผลการประเมินการสอนไปใช้ในการปรับปรุง ประมวลรายวิชา หรือรายละเอียดรายวิชาอย่างต่อเนื่อง</p> | <p>๒.๖ การบริหารการเรียนการสอน</p> <p>(๑) มีเอกสารประมวลรายวิชา หรือ รายละเอียดรายวิชาไม่น้อยกว่า มาตรฐาน</p> <p>(๒) มีการระบุนำผลการประเมิน การสอนไปใช้ในการปรับปรุงการเรียน การสอนในประมวลรายวิชาหรือ รายละเอียดรายวิชา</p> |
| <p>๕.๓ การจัดการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การฝึกปฏิบัติการ บริหารสถานศึกษา การบริหารการศึกษา</p> <p>(๑) สถานศึกษาหรือหน่วยงานที่รับนิสิตนักศึกษาต้องมี คุณสมบัติตามเกณฑ์ที่คุรุสภากำหนด</p> <p>(๒) สถานศึกษาหรือหน่วยงานมีการจัดครูพี่เลี้ยง และ ผู้บริหารพี่เลี้ยง ที่มีคุณสมบัติ และประสบการณ์ตามที่ คุรุสภากำหนด</p> <p>(๓) มีการจัดหรือแต่งตั้งคณาจารย์นิเทศก์ตามที่คุรุสภา กำหนด</p> | <p>๒.๗ การจัดการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา การบริหารการศึกษา และการนิเทศการศึกษา</p> <p>(๑) มีรายชื่อโรงเรียนสำหรับปฏิบัติการสอน การฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา การบริหารการศึกษา และการนิเทศ การศึกษา ไม่น้อยกว่ามาตรฐาน</p> <p>(๒) มีรายชื่อครูพี่เลี้ยง ผู้บริหารพี่เลี้ยง และคณาจารย์นิเทศก์ไม่น้อยกว่า มาตรฐาน</p> |
| <p>๕.๔ การจัดกิจกรรมเสริมความเป็นครู เสริมความเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา</p> <p>(๑) มีคณะกรรมการบริหารกิจกรรม</p> <p>(๒) มีโครงการตลอดหลักสูตร โดยจัดเป็นระยะอย่าง ต่อเนื่อง</p> <p>(๓) มีการกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำของการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>(๔) มีการประเมินผู้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างเป็นระบบ</p> <p>(๕) มีสมุดบันทึก หรือระเบียบรายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรม และใช้ในการพิจารณาอนุมัติการสำเร็จการศึกษา ควบคู่กับระเบียบผลการเรียนรายวิชา</p> | <p>๒.๘ การจัดกิจกรรมเสริมความเป็นครู เสริมความเป็นผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา</p> <p>(๑) มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร กิจกรรมไม่น้อยกว่ามาตรฐาน</p> <p>(๒) มีแผนการจัดกิจกรรมตลอดหลักสูตร</p> <p>(๓) มีคู่มือการประเมินผลและสมุดบันทึก หรือระเบียบรายงานผลตามมาตรฐาน</p> |

| มาตรฐานการผลิต | เกณฑ์การรับรอง |
|---|---|
| ๖. การประกันคุณภาพการศึกษา ๖.๑ มีคณะกรรมการรับผิดชอบการประกันคุณภาพการศึกษา ๖.๒ มีระบบและแผนการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ๖.๓ มีรายงานการประกันคุณภาพการศึกษา | ๒.๕ การประกันคุณภาพการศึกษา (๑) มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ (๒) มีเอกสารระบบการประกันคุณภาพการศึกษา (๓) มีแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา (๔) มีรายงานการประกันคุณภาพการศึกษา |

ตอนที่ ๓ : มาตรฐานบัณฑิต

| มาตรฐานบัณฑิต | เกณฑ์การรับรอง |
|--|---|
| ๑. ความรู้ ๒. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และ การปฏิบัติการวิชาชีพบริหารสถานศึกษา/ บริหารการศึกษา | ๓. มาตรฐานบัณฑิต ๓.๑ เที่ยนครบตามหลักสูตรที่ได้รับการรับรองจากคุรุสภา ๓.๒ ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถาบันการผลิต ๓.๓ วิชาชีพครู ๑) มีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติตามที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ไม่น้อยกว่า ๑ ปี ๒) มีรายงานผลการผ่านเกณฑ์การประเมินการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด ได้แก่ ๒.๑) สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะ ๒.๒) สามารถประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน ๒.๓) สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ๒.๔) สามารถจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ๓.๔ วิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา / ผู้บริหารการศึกษา ๑) มีการปฏิบัติการวิชาชีพบริหารสถานศึกษา / บริหารการศึกษา ในหน่วยงานที่มีคุณสมบัติตามที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง |

๑๒

| มาตรฐานบัณฑิต | เกณฑ์การรับรอง |
|--|--|
| | ๒) มีรายงานผลการผ่านเกณฑ์การประเมินการปฏิบัติการ วิชาชีพบริหารสถานศึกษา/บริหารการศึกษา |
| ๓. การปฏิบัติตน | ๓.๕ มีการปฏิบัติตนที่เหมาะสมกับความเป็นครูและ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา โดยมีผลการ รับรองความประพฤติจากสถาบันการผลิต |
| ๔. การพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู / ความเป็นผู้นำ | ๓.๖ วิชาชีพครู ๑) เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะ ความเป็นครู ปีละไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม ได้แก่ ๑.๑) การปฏิบัติธรรม หรือกิจกรรมอาสา ๑.๒) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพ ๓.๗ วิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา / ผู้บริหารการศึกษา ๑) เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะ ความเป็นผู้นำ ปีละไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม ได้แก่ ๑.๑) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพ ๑.๒) กิจกรรมประชุมสัมมนาทางวิชาการ บริหารการศึกษา / นิเทศการศึกษา ๓.๘ มีหลักฐานที่แสดงการเข้าร่วมกิจกรรมครบ ตามเกณฑ์ที่กำหนด และผ่านการประเมินจาก สถาบันการผลิต |

ส่วนที่ ๒ การขอรับการรับรอง

๒.๑ ระยะเวลาการขอรับการรับรอง

สถาบันอุดมศึกษา ที่ประสงค์จะเปิดสอนหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งที่มีผู้สำเร็จการศึกษาสามารถ
ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา จะต้องยื่นขอรับการรับรองปริญญาหรือประกาศนียบัตรตาม
เกณฑ์การรับรองนี้ ก่อนเปิดรับนิสิตนักศึกษาไม่น้อยกว่า ๖๐ วัน ทั้งนี้จะต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติ
จากสภาสถาบันแล้ว

๒.๒ สถานที่เปิดสอนและแผนการรับนิสิตนักศึกษา

สถาบันอุดมศึกษา จะต้องระบุสถานที่เปิดสอนและจำนวนนิสิตนักศึกษาที่จะรับจำนวนเป็นปีการศึกษา หากมีการเปิดสอนนอกที่ตั้งจะต้องแนบหลักฐานการรับทราบจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข ให้เป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

๒.๓ เอกสารขอรับการรับรอง

สถาบันอุดมศึกษา จะต้องส่งข้อมูลตามมาตรฐานและเกณฑ์การรับรองอย่างครบถ้วนทุกรายการ ตามแบบฟอร์มที่คุรุสภากำหนดพร้อมกับการขอรับการรับรอง เมื่อเจ้าหน้าที่ตรวจสอบแล้วขอเอกสารเพิ่มเติม ขอให้ส่งเอกสารเพิ่มเติมภายใน ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันที่มีการลงนามรับทางไปรษณีย์

๒.๔ การตรวจสอบเชิงประจักษ์

คุรุสภาจะส่งคณะอนุกรรมการ ฯ ไปตรวจสอบข้อมูลเชิงประจักษ์ ภายใน ๓๐ วัน นับตั้งแต่วันที่ ได้รับเอกสารข้อมูลครบถ้วน ก่อนสรุปผลการประเมินเสนอคณะกรรมการคุรุสภาให้การรับรอง

ส่วนที่ ๓ การติดตามผลการรับรอง

๓.๑ การส่งข้อมูลหลังการรับรอง

สถาบันอุดมศึกษาจะต้องส่งข้อมูลการเปิดสอนตามหลักสูตรให้คุรุสภาปีละ ๑ ครั้ง ภายในสิ้นเดือน พฤษภาคม ตามแบบฟอร์มที่คุรุสภากำหนด

๓.๒ การติดตามผลเชิงประจักษ์

คุรุสภาจะส่งคณะอนุกรรมการ ฯ ไปติดตามผลเชิงประจักษ์ หลักสูตรละไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง โดยจะมีการขอพบนิสิตนักศึกษา คณาจารย์ พี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษาที่นิสิตนักศึกษาไปปฏิบัติการสอน ปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษา หรือนเทศการศึกษา โดยสถาบันอุดมศึกษาจะต้องเตรียมเอกสารข้อมูลให้คณะอนุกรรมการตรวจสอบตามแบบฟอร์ม และรายละเอียดที่คุรุสภากำหนด เพื่อพิจารณาการขยายเวลาการรับรอง พักการรับรอง หรือยุติการรับรอง

ภาคผนวก ฉ

ประกาศคณะกรรมการคຸรສภำ เรื่อง สำระควำมรู้ สมรรถนะและประสภกำรณ้วิชำชีพ
ของผู้ประกอบวิชำชีพคຸร ผู้บริหารสถำนศึกษำ ผู้บริหารกำรศึกษำ และศึกษำนิตเทศก์
ตำมข้อบັงคັบคຸรສภำ ว่าด้วยมำตรฐำนวิชำชีพ พ.ศ. 2556

ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา

เรื่อง สาระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๕ และข้อ ๑๐ แห่งข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๖ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๖ จึงมีมติให้ยกเลิกประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ลงวันที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๙ ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง มาตรฐานความรู้ มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ สาระความรู้ สมรรถนะ และมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๔๙ และประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง มาตรฐานความรู้ มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ สาระความรู้ สมรรถนะ และมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ (ฉบับที่ ๒) ลงวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๕๓ คณะกรรมการคุรุสภา จึงออกประกาศคณะกรรมการคุรุสภากำหนดสาระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์ของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ดังต่อไปนี้

หมวด ๑

ผู้ประกอบวิชาชีพครู

สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้

๑. ความเป็นครู ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) สภาพงานครู คุณลักษณะ และมาตรฐานวิชาชีพครู

(๒) การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู

(๓) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู

(๔) การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู

(๕) การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง

(ข) สมรรถนะ

(๑) รอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและกลยุทธ์การสอน เพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ได้

(๒) แสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

- (๓) ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
- (๔) มีจิตวิญญาณความเป็นครู
๒. ปรัชญาการศึกษา ประกอบด้วย
- (ก) สาระความรู้
- (๑) ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม
- (๒) แนวคิด และกลวิธีการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- (ข) สมรรถนะ
- (๑) ประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา
- (๒) วิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
๓. ภาษาและวัฒนธรรม ประกอบด้วย
- (ก) สาระความรู้
- (๑) ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู
- (๒) ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู
- (ข) สมรรถนะ
- (๑) สามารถใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้อง
- (๒) ใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ
๔. จิตวิทยาสำหรับครู ประกอบด้วย
- (ก) สาระความรู้
- (๑) จิตวิทยาพื้นฐานและจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์
- (๒) จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษา
- (๓) จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา
- (ข) สมรรถนะ
- (๑) สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
- (๒) ใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
๕. หลักสูตร ประกอบด้วย
- (ก) สาระความรู้
- (๑) หลักการ แนวคิดในการจัดทำหลักสูตร
- (๒) การนำหลักสูตรไปใช้
- (๓) การพัฒนาหลักสูตร

- (๗) สมรรถนะ
- (๑) วิเคราะห์หลักสูตรและสามารถจัดทำหลักสูตรได้
 - (๒) ปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร
๖. การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ประกอบด้วย
- (ก) สาระความรู้
- (๑) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
 - (๒) ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาได้
 - (๓) การบูรณาการเรียนรู้อย่างบูรณาการ
 - (๔) การจัดการชั้นเรียน
 - (๕) การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา
- (ข) สมรรถนะ
- (๑) สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง
 - (๒) สามารถสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
๗. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ประกอบด้วย
- (ก) สาระความรู้
- (๑) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย
 - (๒) การใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- (ข) สมรรถนะ
- (๑) สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - (๒) สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน
๘. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ประกอบด้วย
- (ก) สาระความรู้
- (๑) หลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
 - (๒) เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร
- (ข) สมรรถนะ
- (๑) ประยุกต์ใช้ และประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
 - (๒) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร

๙. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประกอบด้วย
- (ก) สารความรู้
 - (๑) หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
 - (๒) ปฏิบัติการวัดและการประเมินผล
 - (ข) สมรรถนะ
 - (๑) สามารถวัดและประเมินผลได้
 - (๒) สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
๑๐. การประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย
- (ก) สารความรู้
 - (๑) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา
 - (๒) การประกันคุณภาพการศึกษา
 - (ข) สมรรถนะ
 - (๑) สามารถจัดการคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

อย่างต่อเนื่อง

- (๒) สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้
๑๑. คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ประกอบด้วย
- (ก) สารความรู้
 - (๑) หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต
 - (๒) คุณธรรม และจริยธรรมของวิชาชีพครู
 - (๓) จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด
 - (ข) สมรรถนะ
 - (๑) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละให้สังคม
 - (๒) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

สาระการฝึกทักษะและสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ

๑๒. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ประกอบด้วย
- (ก) สาระการฝึกทักษะ
 - (๑) การสังเกตการจัดการเรียนรู้
 - (๒) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง
 - (๓) การทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง
 - (๔) การออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล
 - (๕) การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน

- (๖) การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน
- (๗) การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน
- (๘) การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ
- (ข) สมรรถนะ
 - (๑) สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจุดประสงค์การสอนที่หลากหลาย
 - (๒) สามารถปฏิบัติการสอน ออกแบบทดสอบ วัดและประเมินผลผู้เรียน
- ๑๓. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ประกอบด้วย
 - (ก) สารະการฝึกทักษะ
 - (๑) การปฏิบัติการสอนวิชาเอก
 - (๒) การวัดและประเมินผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
 - (๓) การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
 - (๔) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา
 - (ข) สมรรถนะ
 - (๑) สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก
 - (๒) สามารถประเมิน ปรับปรุง และศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
 - (๓) ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

หมวด ๒

ผู้ประกอบการวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา

- สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานความรู้
- ๑๔. การพัฒนาวิชาชีพ ประกอบด้วย
 - (ก) สารະความรู้
 - (๑) จิตวิญญาณ อดมการณ์ของผู้บริหาร
 - (๒) การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา
 - (๓) ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ
 - (๔) การวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ
 - (ข) สมรรถนะ
 - (๑) มีอดมการณ์ของผู้บริหารและแนวทางการพัฒนาเป็นผู้บริหารมืออาชีพ
 - (๒) สามารถศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ
 - ๑๕. ความเป็นผู้นำทางวิชาการ ประกอบด้วย
 - (ก) สารະความรู้

- (๑) การเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม ผู้นำการเปลี่ยนแปลง พุทธิกรรมผู้นำ ภาวะผู้นำ
 - (๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
 - (๓) การนิเทศเพื่อพัฒนาครูให้จัดการการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ
 - (๔) การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง
 - (๕) ปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน
 - (๖) ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และท้องถิ่น
- (ข) สมรรถนะ
- (๑) สามารถระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
 - (๒) สามารถบริหารการศึกษาและสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่นได้
๑๖. การบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย
- (ก) สาระความรู้
- (๑) ทฤษฎี หลักการ กระบวนการ และหน้าที่ในการบริหาร
 - (๒) การบริหารงานวิชาการเพื่อคุณภาพและความเป็นเลิศ
 - (๓) การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
 - (๔) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้
 - (๕) การบริหารงานบุคคล
 - (๖) การบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่
 - (๗) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา
 - (๘) การวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา
- (ข) สมรรถนะ
- (๑) สามารถกำหนดนโยบาย แผน กลยุทธ์ และนำไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
 - (๒) เลือกใช้ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการบริหารให้สอดคล้องกับบริบทมหภาคและภูมิสังคม
 - (๓) สามารถบริหารงานวิชาการ บริหาร แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
๑๗. หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประกอบด้วย
- (ก) สาระความรู้
- (๑) พัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา
 - (๒) การจัดการเรียนการสอนและการสอนเสริม
 - (๓) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- (ข) สมรรถนะ
- (๑) สามารถพัฒนาหลักสูตรและบริหารจัดการการเรียนการสอนในแนวทางใหม่ได้
 - (๒) ปฏิบัติการประเมิน และปรับปรุงการบริหารหลักสูตรและจัดการเรียนรู้
๑๘. กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย
- (ก) สาระความรู้
- (๑) บริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนักเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้รู้จักการจัดการและคิดเป็น
 - (๒) บริหารจัดการให้เกิดการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน
 - (๓) บริหารจัดการให้เกิดการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- (ข) สมรรถนะ
- (๑) สามารถบริหารจัดการให้เกิดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
 - (๒) สามารถส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม และความสามัคคีในหมู่คณะ
๑๙. การประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย
- (ก) สาระความรู้
- (๑) หลักการและกระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา
 - (๒) การประกันคุณภาพภายในและภายนอก
- (ข) สมรรถนะ
- (๑) สามารถจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก
 - (๒) นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา
๒๐. คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ประกอบด้วย
- (ก) สาระความรู้
- (๑) หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต
 - (๒) คุณธรรม และจริยธรรมของวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา
 - (๓) จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด
- (ข) สมรรถนะ
- (๑) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม
 - (๒) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

หมวด ๓

ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา

สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษาตามมาตรฐานความรู้

๒๑. การพัฒนาวิชาชีพ ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

- (๑) จิตวิญญาณ อุทิศการณ์ของผู้บริหาร
- (๒) การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา
- (๓) ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ
- (๔) การวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ

(ข) สมรรถนะ

- (๑) มีอุดมการณ์ของผู้บริหารและแนวทางการพัฒนาเป็นผู้บริหารมืออาชีพ
- (๒) สามารถศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ

๒๒. ความเป็นผู้นำทางวิชาการ ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

- (๑) ผู้นำการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมผู้นำ ภาวะผู้นำ
- (๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- (๓) การบริหารงานระบบเครือข่าย
- (๔) การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง
- (๕) ปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน
- (๖) การนิเทศการศึกษา

(ข) สมรรถนะ

- (๑) สามารถบริหารงานระบบเครือข่าย
- (๒) สามารถบริหารการศึกษา และกำกับ ติดตาม ส่งเสริม และประเมินสถานศึกษา

๒๓. การบริหารการศึกษา ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

- (๑) ทฤษฎี หลักการ กระบวนการ และหน้าที่ในการบริหาร
- (๒) การบริหารองค์การ สำนักงาน และองค์คณะบุคคล
- (๓) การบริหารงานบุคคล
- (๔) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และผู้บริหารการศึกษา
- (๕) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้
- (๖) การวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการบริหารการศึกษา

(ข) สมรรถนะ

- (๑) กำหนดนโยบาย แผน กลยุทธ์ และนำไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบทของ

หน่วยงานทางการศึกษา

(๒) เลือกใช้ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการบริหารให้สอดคล้องกับบริบทมหภาค และภูมิสังคม

(๓) สามารถบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้

๒๔. การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

(๒) การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

(๓) การพัฒนาหลักสูตร และหลักสูตรสถานศึกษา

(๔) การประเมินหลักสูตร

(ข) สมรรถนะ

(๑) สามารถพัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

(๒) ติดตาม ประเมินผล รายงาน และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ

การศึกษา

๒๕. การประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก

(๒) การกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา

(ข) สมรรถนะ

(๑) สามารถกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา

(๒) นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาการศึกษา

๒๖. คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต

(๒) คุณธรรม และจริยธรรมของวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา

(๓) จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด

(ข) สมรรถนะ

(๑) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม

(๒) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

หมวด ๔

ผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์

สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐานความรู้

๒๗. การพัฒนาวิชาชีพ ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

- (๑) สภาพงาน คุณลักษณะ และมาตรฐานวิชาชีพศึกษานิเทศก์
- (๒) ทักษะในการแสวงหาความรู้ในบริบทของการเปลี่ยนแปลง
- (๓) การจัดการความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา
- (๔) กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และศึกษานิเทศก์

(ข) สมรรถนะ

- (๑) สร้างศรัทธาผู้รับการนิเทศเพื่อให้ตระหนักและมองเห็นประโยชน์ของการนิเทศ
- (๒) สร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๒๘. การนิเทศการศึกษา ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

- (๑) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการนิเทศ
- (๒) ผู้นำ ภาวะผู้นำ และภาวะผู้นำทางวิชาการ
- (๓) จิตวิทยาการนิเทศและการสื่อสาร
- (๔) กลวิธีการถ่ายทอดความรู้ แนวคิด ทฤษฎี และผลงานทางวิชาการ
- (๕) การเสริมแรง การสร้างพลังอำนาจ และการพัฒนาศักยภาพครู

(ข) สมรรถนะ

- (๑) ใช้เทคนิคการนิเทศอย่างหลากหลายด้วยความเป็นกัลยาณมิตร
- (๒) สร้างวัฒนธรรมในการพัฒนางานวิชาการ และนำสู่การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

๒๙. แผนและกิจกรรมการนิเทศ ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

- (๑) นโยบายการศึกษาและการเชื่อมโยงระบบการศึกษากับระบบอื่นในสังคม
- (๒) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- (๓) การพัฒนาแผนการนิเทศตามบริบทมหภาคและภูมิสังคม
- (๔) การจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ โครงการ และการนำสู่การปฏิบัติ

(ข) สมรรถนะ

- (๑) สามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาแผนการนิเทศที่นำสู่

การปฏิบัติได้จริง

- (๒) ประเมินและปรับปรุงแผนการนิเทศ

๓๐. การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

- (๑) หลักการ แนวคิด ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียน รู้จักคิดวิเคราะห์ และสร้างสรรค์งานได้
- (๒) การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้
- (ข) สมรรถนะ
- (๑) สร้าง ใช้ ประเมิน และปรับปรุงหลักสูตร
- (๒) นิเทศเพื่อพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล
๓๑. การวิจัยทางการศึกษา ประกอบด้วย
- (ก) สาระความรู้
- (๑) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย
- (๒) การใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการนิเทศ
- (ข) สมรรถนะ
- (๑) สามารถดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- (๒) สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓๒. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ประกอบด้วย
- (ก) สาระความรู้
- (๑) หลักการ แนวคิด การออกแบบสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
- (๒) เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร
- (ข) สมรรถนะ
- (๑) ประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
- (๒) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร
๓๓. การประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย
- (ก) สาระความรู้
- (๑) การบริหารจัดการการศึกษา
- (๒) ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก
- (ข) สมรรถนะ
- (๑) สามารถบริหารจัดการการศึกษา
- (๒) นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา
๓๔. คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ประกอบด้วย
- (ก) สาระความรู้
- (๑) หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต
- (๒) คุณธรรม และจริยธรรมของวิชาชีพศึกษานิเทศก์

- (๓) จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด
- (ข) สมรรถนะ
 - (๑) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม
 - (๒) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

ศาสตราจารย์ไพฑูรย์ สินลารัตน์

ประธานกรรมการคุรุสภา

ภาคผนวก ช

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา

ที่ ๑๓๖๖ /๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิปริญญาตรี สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓

ตามที่ มหาวิทยาลัยพะเยา ได้มีนโยบายให้ทุกคณะวิทยาลัย ดำเนินการจัดทำหลักสูตรใหม่ และปรับปรุงหลักสูตร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ นั้น

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรคุณวุฒิปริญญาตรี สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ฉะนั้น อาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๓ และ ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกอบ กับคำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา ที่ ๙๐๔/๒๕๖๒ ลงวันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เรื่อง มอบอำนาจหน้าที่ ให้รองอธิการบดี และผู้ช่วยอธิการบดี กำกับการบริหาร สั่งการ และปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัย พะเยา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิปริญญาตรี สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓ ดังรายนามต่อไปนี้

| | |
|--|----------------------------|
| ๑. ศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูริย์ สินลารัตน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แยมกสิกร | รองประธานกรรมการ |
| ๓. รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ นพรัถ | รองประธานกรรมการ |
| ๔. รองศาสตราจารย์ ดร.ลำสี ทองธิว | รองประธานกรรมการ |
| ๕. ดร.อุษณีย์ ธโนศวรรย์ | รองประธานกรรมการ |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สีอชา ลดาชาติ | กรรมการ |
| ๗. ดร.เกศราพรรณ พันธุ์ศรีเกตุ คงเจริญ | กรรมการ |
| ๘. ดร.รุ่งทิศา กองสอน | กรรมการ |
| ๙. ดร.อาภาพรรณ ประทุมไทย | กรรมการ |
| ๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรรัตน์ วัฒนาธร | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๑. ดร.วิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๒. ดร.ลำไย สีหามาตย์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๓. นางสาวปวันรัตน์ วังมา | ผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่

พิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับรายละเอียดและมาตรฐานหลักสูตร ตลอดจนดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และจัดประชุมวิพากษ์หลักสูตรให้สอดคล้องตามแนวทางปฏิบัติของสำนักคณะกรรมการอุดมศึกษาและให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

ลง ณ วันที่ ๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(ดร.ชลธิดา เทพหินลับ)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ ปฏิบัติการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา

ภาคผนวก ช
รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ



วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา
แบบรายงานผลการพิจารณาร่างหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร

- ผ่าน มีข้อเสนอนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

- ผ่าน มีข้อเสนอนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

1.3 วิชาเอก

- ผ่าน มีข้อเสนอนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

- ผ่าน มีข้อเสนอนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

ใช้หนังสือที่ได้แจ้ง สอดคล้องกับใบของตัว 6

ปรับปรุงในหลักสูตร

.....

.....

1.5 รูปแบบของหลักสูตร

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.8 อาจารย์ที่สามารถปฏิบัติได้หลังสำเร็จการศึกษา

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.9 ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

2.1 ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1. ปรับปรุงให้ครบถ้วน
2. ความรักที่ ต่อปฏิรูป.

2.2 แผนพัฒนาปรับปรุง

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

3.1 ระบบการจัดการศึกษา

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

3.2 การดำเนินการหลักสูตร

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

ควรพิจารณาถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งองค์กร
กับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีคุณวุฒิ

3.3 หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

 ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1. ภาควิชา 177727 ชื่อภาษาไทย กับบทเรียนภาษาอังกฤษไม่ตรงกัน
2. ภาควิชา มีตบสนวน ๑๐ วิชา กลุ่มสาขา วิชาสาขาวิชา กับ
กลุ่มสาขา วิชาสาขาวิชา เท่านั้น 'ควรเพิ่ม วิชาไทย'
3. กลุ่มสาขา วิชาสาขาวิชา มีรับเงิน วิชาสาขาวิชา วิชาสาขาวิชา.
4. ภาควิชา 177701 ควรเพิ่มเรื่อง Plagiarism วิชา
5. ภาควิชา 177702 ควรเพิ่ม วิชา วิชาสาขาวิชา.

3.4 องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

 ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

3.5 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

3.6 หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

3.7 องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

3.8 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

4.1 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

4.2 การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

4.3 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(Curriculum Mapping) หลักสูตรการศึกษาระดับชั้น สาขาวิชาการศึกษา

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

5.1 กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

5.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

5.3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

6.1 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

6.2 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

- ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

7.1 การบริหารหลักสูตร

- ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

7.2 การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

- ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

7.3 การบริหารคณาจารย์

- ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

7.4 การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

7.5 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

7.6 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

7.7 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม


หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร


8.1 การประเมินประสิทธิผลของการสอน


ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

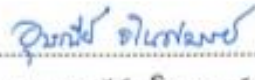
หลักสูตรได้ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

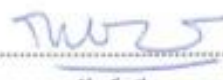
ลงนาม  ประธานคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
(ศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ สินลารัตน์)
วันที่ 31 ต.ค. 2562

ลงนาม  รองประธานคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
(รองศาสตราจารย์ ดร.มนต์วี แยมกุล)
วันที่ 31 ต.ค. 2562

ลงนาม  รองประธานคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
(รองศาสตราจารย์ ดร.สมมีตี นพวงศ์)
วันที่ 31 ต.ค. 2562

ลงนาม  รองประธานคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
(รองศาสตราจารย์ ดร.สำลี ทองงิ้ว)
วันที่ 31 ต.ค. 2562

ลงนาม  รองประธานคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
(ดร.อุษณีย์ ชโนสวร์ย์)
วันที่ 31 ต.ค. 2562

ลงนาม  กรรมการพัฒนาหลักสูตร
(ดร.เกศราพรณ พันธ์ศรีเกตุ สงเจริญ)
วันที่ 31 ต.ค. 2562

ลงนาม  กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
(ดร.วิไลภรณ์ อุกฤษิต)
วันที่ 31 ต.ค. 2562

ภาคผนวก ฅ
ตารางเปรียบเทียบโครงสร้าง
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2558 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2558 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

| ที่ | รายการ | เกณฑ์ สกอ. | | | หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2558 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 | | |
|-----|---|--------------------|--------------------|-------|------------------------------|--------------------|-----------|----------------------------|-------------|-------------|
| | | แผน ก แบบ ก1 | แผน ก แบบ ก2 | แผน ข | แผน ก แบบ แบบ ก1 | แผน ก แบบ ก2 | แผน ข | แผน ก แบบ ก2 | แผน ข(1) | แผน ข(2) |
| 1 | งานรายวิชา (Coursework) ไม่น้อยกว่า | | | | - | 36 | 42 | 24 | 30 | 42 |
| | 1.1 หมวดวิชาวิชาแกน | - | - | - | - | 6 | 6 | 9 | 9 | 9 |
| | 1.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน | | | | | 30 | 36 | 15 | 21 | 33 |
| | 1.2.1 วิชาเอก | - | - | - | - | 12 | 12 | 9 | 9 | 9 |
| | 1.2.2 วิชาชีพรู้ 1.2.2.1 รายวิชา 1.2.2.2 การปฏิบัติการสอน | - | - | - | - | 18 | 24 | - | - | 18 |
| | 1.2.3 วิชาเลือก | | | | - | - | - | 6 | 12 | 6 |
| 2 | วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า | 36 | 12 | - | 48 | 12 | - | 12 | - | - |
| 3 | การค้นคว้าอิสระ | - | - | 3-6 | - | - | 6 | - | 6 | 6 |
| 4 | วิชาบังคับไม่น้อยกว่า หน่วยกิต | - | - | - | (5) | (5) | (5) | (5) | (5) | (5) |
| | หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า | 36 | 36 | 36 | 48 (5) | 48 (5) | 48 (5) | 36(5) | 36(5) | 48(5) |

ตารางเปรียบเทียบรายละเอียดหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2558 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

| รหัส | หลักสูตรใหม่ 2558 | รหัส | หลักสูตรปรับปรุง 2563 | สาระที่ปรับปรุง |
|--------|---|--------|---|---------------------|
| 1. | หมวดวิชาแกน | 1. | หมวดวิชาแกน | |
| 177701 | <p>ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(2-2-5)</p> <p>Research Methodology in Social Science</p> <p>หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย รูปแบบการวิจัย การออกแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย การวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ความหมายและระเบียบวิธีของการวิจัย ประเภทของการวิจัย แนวปฏิบัติในการวิจัย การผลิตงานวิจัย เทคนิคการวิจัย สถาบัน การวิจัยในชั้นเรียน กระบวนการและการออกแบบการวิจัยทางการศึกษา การสร้างเครื่องมือ การใช้สถิติพื้นฐานและสถิติอ้างอิงเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัยและการประเมิน การนำผลวิจัยไปใช้เพื่อการบริหาร การพัฒนา นวัตกรรมกรณีศึกษา การใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู การนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>Principles, concepts, practice in researching, research models, research designs, research process, statistics for research, quantitative and qualitative research, definition and research methodology, research types, research implementation, research production, research institute technique, classroom research, process and education research design, tool design, applying fundamental statistics and inferential statistics for quantitative data, data analysis, writing research and assessment report, using research results for administration, supervision innovation development, application and contraction of research for learning development, ability in applying research results in teaching learning management, researching for teaching learning and student development and education quality development</p> | 177701 | <p>ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(2-2-5)</p> <p>Research Methodology in Social Science</p> <p>หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย รูปแบบการวิจัย การออกแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย การวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยผลานวณิ ความหมายและระเบียบวิธีของการวิจัย ประเภทของการวิจัย แนวปฏิบัติในการวิจัย การผลิตงานวิจัย เทคนิคการวิจัยสถาบัน การวิจัยในชั้นเรียน กระบวนการและการออกแบบการวิจัยทางการศึกษา การสร้างเครื่องมือ การใช้สถิติพื้นฐานและสถิติอ้างอิงเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัยและการประเมิน การนำผลวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู การนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา คุณธรรมจรรยาบรรณในการวิจัยและการคัดลอกผลงานทางวิชาการ</p> <p>Principles, concepts, practice in researching, research models, research designs, research process, statistics for research, quantitative, qualitative research and mix method research, definition and research methodology, research types, research implementation, research production, research institute technique, classroom research, process and education research design, tool design, applying fundamental statistics and inferential statistics for quantitative data, data analysis, writing research and assessment report, using research results for learning development, ability in applying research results in teaching learning management, researching for teaching learning and student development and education quality development, morality and ethics in research and plagiarism</p> | ปรับคำอธิบายรายวิชา |

| รหัส | หลักสูตรใหม่ 2558 | รหัส | หลักสูตรปรับปรุง 2563 | สาระที่ปรับปรุง |
|--------|--|--------|--|--------------------------------|
| 177702 | <p>การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5)</p> <p>Research for Curriculum and Instruction Development</p> | | | <p>ปิด</p> <p>รายวิชา</p> |
| | | 177702 | <p>นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Digital Innovation Technology for Educational</p> <p>ทักษะสำหรับการจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะการสังเคราะห์ข้อมูลจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนกลุ่มต่าง ๆ ประเมินความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน สร้างสรรค์และผลิตนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และวิทยาการคำนวณ</p> <p>Skills for learning management through digital technology Information, synthesis skills from information technology systems, applying digital technology for learning management in various groups of students, assessing the need to use digital technology, creating and producing learning management innovation using digital technology. And computing science.</p> | <p>เปิด</p> <p>รายวิชาใหม่</p> |
| 177703 | | 177703 | <p>การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้และการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Learning Assessment and Evaluation and Quality Assurance</p> <p>ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน หลักการแนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา ปฏิบัติการออกแบบสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษา ดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา มีจริยธรรมและจรรยาบรรณในการวัดผลประเมินผล ตลอดจนใช้ความรู้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้และการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p> | <p>เปิด</p> <p>รายวิชาใหม่</p> |

| รหัส | หลักสูตรใหม่ 2558 | รหัส | หลักสูตรปรับปรุง 2563 | สาระที่ปรับปรุง |
|------|-------------------|------|---|-----------------|
| | | | <p>Principles, concepts and practices in learning assessment and evaluation, the development and use of tools for assessment and evaluation, assessment and evaluation according to national curriculum, the use of its results to develop learners, principle, concepts, practices in educational administration quality and quality assurance, practices in educational quality, educational quality assurance, internal and external school quality assurance, practice in designing tools for educational assessment and evaluation, quality assurance conduction, ethics and the code of conducts including the use of assessment and evaluation and quality assurance for learner's problem solving and learner's development</p> | |

| รหัส | หลักสูตรใหม่ 2558 | รหัส | หลักสูตรปรับปรุง 2563 | สาระที่ปรับปรุง |
|--|-------------------|--|---|-----------------|
| 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 2.1 กลุ่มวิชาเอก | | 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 2.1 กลุ่มวิชาเอก | | |
| | | 177712 | ทฤษฎีหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา 3(2-2-5) Curriculum Theories and School Curriculum หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร รูปแบบหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร การจัดการหลักสูตร หลักสูตรแม่บท แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษาในประเทศไทย หลักสูตรที่สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น เห็นความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชน Principles and concepts of curriculum, curriculum theories, curriculum models, curriculum development, curriculum implementation, curriculum evaluation, curriculum management, national/ core curriculum, trends on curriculum development and school curriculum in Thailand, curriculum for the 21st learners, The practices of school curriculum and local curriculum, the importance of the integration of curriculum development and community context. | เปิดรายวิชาใหม่ |
| | | 177713 | การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5) Research for Curriculum and Instruction Development กระบวนการวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน การวางแผนและเขียนโครงการวิจัย การออกแบบสร้างนวัตกรรมหลักสูตรและการสอน การสร้างเครื่องมือวิจัย การดำเนินการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล การสรุปอภิปรายผล และข้อเสนอแนะในการนำ | เปิดรายวิชาใหม่ |

| รหัส | หลักสูตรใหม่ 2558 | รหัส | หลักสูตรปรับปรุง 2563 | สาระที่ปรับปรุง |
|--------|---|--------|---|----------------------------|
| | | | <p>ผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน การเขียนรายงานผลการวิจัย การนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน บูรณาการความรู้ทางหลักสูตรและการสอนเพื่อพัฒนานวัตกรรมและงานวิจัยที่ทันสมัยที่อยู่บนฐานบริบทชุมชนที่ถูกต้องตามจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>Research methodology for curriculum and instruction, research planning and research proposal writing, curriculum and instruction design, the construction of research tools, research conduction, data collection, data analysis and interpretation, conclusion, discussion and suggestion for the use of research results to develop curriculum and instruction, to integrate curriculum and instruction knowledge to develop innovation and modern research work with the context-base alongside the professional ethics.</p> | |
| 177714 | <p>การพัฒนาประสิทธิภาพการสอนเป็นภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Instructional Effectiveness Development for Teaching in English ความสัมพันธ์ระหว่างการเรียนรู้และการสอน หลักการและทักษะการสอน เทคนิคการสอน การสำรวจปัญหาการสอน การเลือกสรรวิธีการแก้ปัญหาการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การเขียนแผนการสอนและการฝึกปฏิบัติการสอนเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>Relationship between learning and instruction, principles and instructional skill, instructional techniques, instructional problem survey, method selected in instructional problem, instructional media, evaluation and assessment, instructional plan writing and practicum for teaching in English in higher secondary school level subject</p> | 177714 | <p>การพัฒนาประสิทธิภาพการสอนเป็นภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Instructional Effectiveness Development for Teaching in English ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อความ เป็นครู ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้อง การใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ</p> <p>ความสัมพันธ์ระหว่างการเรียนรู้และการสอน หลักการและทักษะการสอน เทคนิคการสอน การสำรวจปัญหาการสอน การเลือกสรรวิธีการแก้ปัญหาการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในห้องเรียน การใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกัน การจัดทำแผนการเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษและนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริงในห้องเรียน การ</p> | <p>ปรับคำอธิบายรายวิชา</p> |

| รหัส | หลักสูตรใหม่ 2558 | รหัส | หลักสูตรปรับปรุง 2563 | สาระที่ปรับปรุง |
|---|---|---|--|--|
| | | | <p>สร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล</p> <p>Thai language and culture for teacher, foreign language for professional development of teacher, skills in listening, speaking, reading writing, Thai and foreign language for accurate meaning communication, using language and culture for peaceful coexistence, relationship between learning and teaching, principles and instructional skills, instructional techniques, instructional problem survey, selection of instructional method for solving instructional problem, instructional media, assessment and evaluation, the use of English language for developing English listening, speaking, reading and writing skills for class communication and the use of language and culture for coexistence, lesson planning in English and practices for the real action in classroom, the creation of learning environment, classroom management leading the learners' learning, enhancing learning, paying attention and accepting the individual difference of the learners</p> | |
| 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู | | 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู | | |
| 177711 | ปรัชญาการศึกษากับหลักสูตรสถานศึกษา 3(3-0-6) Philosophy of Education and School Curriculum <p>ปรัชญา ปรัชญาตะวันตกและตะวันออก พุทธปรัชญา แนวคิดปรัชญากับการศึกษา ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม แนวคิดและกลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน หลักการวิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ปรัชญาการศึกษากับทฤษฎีและรูปแบบของหลักสูตร หลักการ แนวคิดในการจัดทำหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การพัฒนา</p> | 177711 | ปรัชญาการศึกษาและจิตวิทยาการศึกษา 3(2-2-5) Educational Philosophy and Educational Psychology <p>ปรัชญา ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดหลักที่ใช้ในการจัดการศึกษา จิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา การให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น การประยุกต์ใช้แนวคิดทางปรัชญาและจิตวิทยาไปกำหนดเป็นแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อความเข้าใจและ</p> | เปลี่ยนชื่อ รายวิชา/ปรับ คำอธิบาย รายวิชา |

| รหัส | หลักสูตรใหม่ 2558 | รหัส | หลักสูตรปรับปรุง 2563 | สาระที่ปรับปรุง |
|--------|--|--------|---|---|
| | <p>หลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตรและการจัดทำหลักสูตร การประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในประเทศไทย</p> <p>Philosophy, western and eastern philosophy, buddhist philosophy, philosophy concepts and theories of education, religions, economy, social, cultures, concepts and strategies in education management for promotion of sustainable development, principles of analysis concerning education for sustainable development, educational philosophy with curriculum models and theories, concepts in curriculum construction, curriculum implement, curriculum development, curriculum analysis and confecting curriculum, curriculum evaluation and applying curriculum evaluation outcome to develop the curriculum, trends in school curriculum development in Thailand</p> | | <p>สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนตามศักยภาพอย่างมีคุณธรรมและสร้างสรรค์</p> <p>Philosophy, philosophy in education and principles of education administration, foundation psychology, developmental psychology, learning psychology, educational psychology, guidance and psychological counselling, counselling for holistic individual development, applying philosophical and psychological concepts to determine educational practices with the understanding and support of learners' learning based on their learning potential morally and creatively</p> | |
| 177712 | <p>ทฤษฎีหลักสูตรและการประยุกต์ทางการสอน 3(3-0-6)</p> <p>Curriculum Theories and Instructional Apply</p> | | | ปีดรายวิชา |
| 177713 | <p>นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Innovation and Educational Information Technology</p> | | | ปีดรายวิชา |
| 177715 | <p>ความเป็นครูมืออาชีพ 3(3-0-6)</p> <p>Self – Actualization for Professional Teachers</p> <p>ความสำคัญของวิชาชีพครู การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพ สภาพงานครู คุณลักษณะและมาตรฐานวิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์การสอนเพื่อการคิดสร้างสรรค์ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ครูกับหลักธรรมาภิบาล ความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรมและจริยธรรมของวิชาชีพครู จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด การพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง กฎหมายที่</p> | 177715 | <p>ความเป็นครูมืออาชีพ 3(2-2-5)</p> <p>Self – Actualization for Professional Teachers</p> <p>ความหมายและความสำคัญของวิชาชีพครู บุคลิกภาพครู สภาพงานครู ความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 คุณธรรมและจริยธรรมของครู ชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพครู มาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู แนวทางการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลก รู้เท่าทันสังคม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองเข้มแข็ง สามารถแสวงหา</p> | ปรับ คำอธิบาย รายวิชา/ปรับ จำนวนหน่วย กิต |

| รหัส | หลักสูตรใหม่ 2558 | รหัส | หลักสูตรปรับปรุง 2563 | สาระที่ปรับปรุง |
|--------|--|--------|--|--|
| | <p>เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู ครูกับจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว และการให้คำปรึกษา การให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น การนำหลักจิตวิทยาไปใช้เพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ</p> <p>Important of teaching profession, instilling teacher spirit for professional teacher, state of teacher work, characteristics and professional standard, knowledge management for teaching profession, selecting current information and knowledge updating to the changing world, strategies of teaching for creating, student competencies development, teacher and good governance, honesty, merit and ethical standards of teaching profession, continuing development in teaching profession, laws and regulations concerning teachers and teaching profession teacher and basic psychology, human development psychology, learning psychology, educational psychology, guidance and counseling psychology, advice and assist students to better life quality, applying principles of psychology for understanding and supporting student learning to their full potentiality</p> | | <p>ความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ นำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน และมีจิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>Definition and importance of teacher profession, teacher personality, state of teacher work, being professional teacher in the 21st century, teacher's morals and ethics, teacher's community of practice, teaching professional standard and teacher codes of conduct, teacher law, self-developed as a knowledgeable person, modern and up-to date with the contextual change, keeping up to the society, being a good role model, possessing the morality and ethics, strong citizenship, being able to search for self-developed knowledge, inspiring to be curious learner, raising philosophy of ' Sufficiency Economy' to boost immune system for the learner and to master teacher spirituality.</p> | |
| 177716 | <p>ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5)</p> <p>Language and Culture for Learning Management and Classroom Management</p> <p>ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้อง การใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ทฤษฎีและรูปแบบการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิด</p> | 177716 | <p>ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5)</p> <p>Learning Management Theories and Classroom Management</p> <p>ทฤษฎี หลักการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน รูปแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน เทคนิคและทักษะการจัดการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียนในศตวรรษที่ 21 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน และการสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนมีความสุข โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน ตระหนัก</p> | <p>ปรับชื่อรายวิชา/ปรับคำอธิบายรายวิชา</p> |

| รหัส | หลักสูตรใหม่ 2558 | รหัส | หลักสูตรปรับปรุง 2563 | สาระที่ปรับปรุง |
|--------|--|--------|--|-----------------|
| | <p>วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการชั้นเรียน การพัฒนาคุณยการเรียนรู้ในสถานศึกษา การจัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง การสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้</p> <p>Thai language and culture for teacher, foreign language for professional teaching development, skill in listening, speaking, reading, writing Thai and foreign language for accurate meaning communication, using language and culture for peaceful coexistence, principles, concepts and practice in learning plan preparation management of learning, learning environments, learning theories and models of learning management enabling the students to master analytical thinking, creative thinking and problem solving, integration of learning in forms of multiples classroom, development of learning centers in school, preparation of learning plan and implement to effectiveness, creating learning atmosphere in the classroom conducive to student learning</p> | | <p>และเห็นคุณค่าของการจัดการเรียนรู้ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>Theories and principles of learning management and classroom management, models of learning management and classroom management, technique and skill on learning management, methods of learning management and classroom management in 21st century, practices in learning activities management and classroom management and the creation of atmosphere for happy learner with the awareness on learner's well-being, awareness and value on learning management with teacher spirituality</p> | |
| 177717 | <p>การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้กับการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5) Learning Assessment and Evaluation with Educational Quality Assurance</p> | | | ปิดรายวิชา |
| | | 177717 | <p>การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน 3(2-2-5) Building Relationships with Parents and Communities</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และอภิปรายเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่าง การศึกษากับชีวิตและชุมชน การเข้าถึงบริบทของชุมชน การอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม การส่งเสริมอนุรักษ์ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น การสื่อสาร และการร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน ในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน การสร้าง</p> | เปิดรายวิชาใหม่ |

| รหัส | หลักสูตรใหม่ 2558 | รหัส | หลักสูตรปรับปรุง 2563 | สาระที่ปรับปรุง |
|--------|---|--------|---|--|
| | | | <p>เครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน หลักการเขียนโครงการพัฒนาผู้เรียนบนฐาน วัฒนธรรมและภูมิปัญญา ปฏิบัติการออกแบบ และจัดโครงการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้ชุมชนเป็น ฐาน ตระหนักถึงความสำคัญของการมี ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครองและชุมชน เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>Study, analyze, synthesize and discuss on the relationship among education, life and community, community access, co-existence under different cultures, promotion of culture and local wisdom conservations, communication and collaboration with parents and community, concepts of project writing on development of culture- based and local wisdom-based learners, practices in designing and managing project-based learning using community- based, awareness on the importance of good relationship between parents and community, value on culture and local wisdom</p> | |
| 177761 | <p>การสังเกตการณ์ปฏิบัติการวิชาชีพครู 1 หน่วยกิต (30 ชั่วโมง) Observation in Professional Teaching</p> <p>การสังเกต สัมภาษณ์ รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับบริบทของโรงเรียน งานบริหารทั่วไป งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล งานกิจการนักเรียน งานโรงเรียนกับชุมชน และงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู</p> <p>Observation, interview, collecting data concerning school context, general school management, academic affair, fiscal affair, personnel affair, student affair, school and community affair and other works for professional teaching</p> | 177761 | <p>การปฏิบัติการสอน 1 1 หน่วยกิต (4 สัปดาห์) Teaching Practice 1</p> <p>ศึกษาและรวบรวมเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษาด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารบุคคล ด้านบริหารทั่วไป บริบทของชุมชน วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ระบบประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติการจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การสังเกตบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบของครู ในฐานะครูประจำชั้น ครูผู้สอน ครูแนะแนวและให้คำปรึกษา ฝึกปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้น ประยุกต์ใช้จิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ เสนอแนวทางการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีบุคลิกภาพที่ดีเหมาะสมกับความเป็นครู มีความ</p> | ปรับ ชื่อวิชา/ ปรับจำนวน ชั่วโมง/ปรับ คำอธิบาย รายวิชา |

| รหัส | หลักสูตรใหม่ 2558 | รหัส | หลักสูตรปรับปรุง 2563 | สาระที่ปรับปรุง |
|--------|---|--------|--|--|
| | | | <p>ชื่อสัตย์ และรับผิดชอบ มีระเบียบวินัยต่อหน้าที่ครู</p> <p>Study and gather school information, educational administration and management in academic affairs, school budget, personnel affairs, general administration, community context culture and local wisdom, internal quality assurance system, practices in developing educational quality project, observation on teachers' roles, duties, and responsibilities of teacher as class teacher, subject teacher, guidance counsellor teacher, practices the duties of class teacher, applying to use basic psychology, developmental psychology, educational psychology, psychology for counseling analyzing and developing students' potential, proposing learner individual development, performing appropriate personality as being a professional teacher with honesty, responsibility, and disciplining to be good teacher, honest, responsible, and discipline in teacher's task.</p> | |
| 177762 | <p>การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครู 2 หน่วยกิต (60 ชั่วโมง)</p> <p>Practicum in Professional Teaching</p> <p>การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครู การสังเกตการณ์จัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อจุดประสงค์การสอนที่หลากหลายการทดลองสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง การจัดทำโครงการทางวิชาการและสามารถจัดทำโครงการทางวิชาการ ออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินใจผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียนการพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ</p> <p>Practicum in professional teaching, observation of learning management, arrange</p> | 177762 | <p>การปฏิบัติการสอน 2 หน่วยกิต (8 สัปดาห์)</p> <p>Teaching Practice 2</p> <p>ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรระดับรายวิชา การสังเกตการณ์จัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการออกแบบการเรียนรู้ ทดลองสอนและจัดการชั้นเรียน พัฒนาและประยุกต์ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้และการสื่อสาร สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก ออกแบบการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน มีจริยธรรมและจรรยาบรรณในการวัดและประเมินผลและการวิจัย ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู รักและศรัทธาในวิชาชีพครู</p> <p>Investigation school curriculum and subject course curriculum, learning management</p> | <p>ปรับชื่อวิชา/ปรับ จำนวน ชั่วโมง/ปรับ คำอธิบาย รายวิชา</p> |

| รหัส | หลักสูตรใหม่ 2558 | รหัส | หลักสูตรปรับปรุง 2563 | สาระที่ปรับปรุง |
|--------|--|--------|--|--|
| | learning plans enabling the learners to create knowledge by themselves, produce learning management plan to promote various learning objectives, simulation teaching and real life teaching, academies project making, and ability to make academie project designing tests, quizzes or evaluation tools, test assessment, scoring and Learning evaluation, practical examination and scoring, research for solving learners problem, professional teacher development | | observation, practices in learning design, learning management and classroom management, development and use of digital innovation technology for learning, the uses of Thai and English languages for learning management and communication, constructing measurement and evaluation tools for the major subject, designing classroom action research for learner problem solving, possessing morals and ethics in measurement and evaluation and research, behaving as a role model with positive attitude towards teacher profession, love and faith in the teacher profession | |
| 177763 | <p>การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3 หน่วยกิต (360 ชั่วโมง)</p> <p>Teaching Internship in School I</p> <p>การปฏิบัติการสอนและจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก การบริหารจัดการในห้องเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและ นำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผลการปฏิบัติ การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายในสถานศึกษา</p> <p>Teaching internship and learning management in major area, classroom management for learning empower, evaluation and assessment for learner development, research for learner development, knowledge management from teaching experience, practice and take responsibility in other functions concerning the duties of school</p> | 177763 | <p>การปฏิบัติการสอน 3 3 หน่วยกิต (18 สัปดาห์)</p> <p>Teaching Practice 3</p> <p>การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชาเอก หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ใช้ความรู้การวัด ประเมินผล การเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน สามารถใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในงานประกันคุณภาพการศึกษา เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง และชุมชน ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก รู้เท่าทันสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>Practice to manage learning in the major subject area, integrate knowledge toward major contents, curriculum, teaching science, and digital technology for learning management, use knowledge of measurement and evaluation, and educational research to solve learning problem and develop learner, be able to use Thai and English to manage learning, participate in educational quality assurance, participate with professional learning community, connect with</p> | ปรับชื่อวิชา/ ปรับจำนวน หน่วยกิต/ ปรับ คำอธิบาย รายวิชา |

| รหัส | หลักสูตรใหม่ 2558 | รหัส | หลักสูตรปรับปรุง 2563 | สาระที่ปรับปรุง |
|--|---|--|---|---|
| | | | student- parents and community, be ability to creatively work with other, follow changing of world context, embrace self- awareness socialization, be able to use philosophy of sufficiency economy initiative to teach student for risk management, be ethics and be professional teachers spirituality | |
| 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 2.3 กลุ่มวิชาเลือก | | 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 2.3 กลุ่มวิชาเลือก | | |
| 177721 | การจัดการหลักสูตร 3(3-0-6) Curriculum Management หลักการ รูปแบบ กระบวนการจัดการหลักสูตร ปัจจัยและอุปสรรคต่างที่ส่งผลต่อการจัดการหลักสูตร การนำระบบการประกันคุณภาพ การศึกษามาใช้ในการจัดการงานด้านหลักสูตร และการสอนให้มีประสิทธิภาพ Principles, models, and processes of curriculum management, factors and obstacles affecting curriculum management, utilization of quality assurance system on tasks of curriculum and instruction effectively | 177721 | การจัดการหลักสูตร 3(2-2-5) Curriculum Management หลักการ รูปแบบ กระบวนการจัดการหลักสูตร ปัจจัยและอุปสรรคที่ส่งผลต่อการจัดการหลักสูตร การนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการจัดการงานด้านหลักสูตรและการสอนให้มีประสิทธิภาพ Principles, models, and processes of curriculum management, factors and obstacles affecting curriculum management, effectively use of quality assurance system on managing curriculum and instruction tasks. | ปรับจำนวนหน่วยกิต/ ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ |
| 177722 | การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด 3(3-0-6) Learning Management for Thinking Process Development ทฤษฎีต่างๆ เกี่ยวกับการคิดและการพัฒนากระบวนการคิด การส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์แบบไตร่ตรอง กระบวนการคิดแก้ปัญหา การประเมินการคิด เทคนิคการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด Theories in thinking and thinking process development, a promotion of critical thinking process skill, creative thinking, reflective | 177722 | การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด 3(2-2-5) Learning Management for Thinking Process Development ทฤษฎีเกี่ยวกับการคิดและการพัฒนากระบวนการคิด การส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์แบบไตร่ตรอง กระบวนการคิดแก้ปัญหา การประเมินการคิด เทคนิค การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้และสร้างนวัตกรรมอย่างมีคุณธรรม | ปรับจำนวนหน่วยกิต/ ปรับคำอธิบายรายวิชา |

| รหัส | หลักสูตรใหม่ 2558 | รหัส | หลักสูตรปรับปรุง 2563 | สาระที่ปรับปรุง |
|--------|---|--------|---|-----------------------|
| | thinking, problem solving, thinking process, thinking evaluation, techniques of learning process management for thinking process development, developing in form of learning management for thinking process development | | Theories in thinking and thinking process development, promotion of critical thinking process skill, creative thinking, reflective thinking, process of problem solving thinking, thinking evaluation, techniques, learning process management for thinking process, developing in the line of learning management for the development of thinking process with morals | |
| 177723 | <p>ปฏิบัติการหลักสูตร การสอน และการนิเทศ 3(2-2-5)</p> <p>Practicum in Curriculum, Instruction and Supervision</p> <p>ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการนิเทศการสอนในโรงเรียน สถาบัน องค์กร และหน่วยงานอื่นๆ โดยวิเคราะห์ปัญหา แนวทาง แก้ปัญหา และดำเนินการพัฒนานวัตกรรม ทางด้านหลักสูตร การสอน และการนิเทศการ สอน ทดลองนำไปใช้ภายใต้เงื่อนไขของการปฏิบัติ ในสถานการณ์จริง สัมมนาปัญหาและแนว ทางแก้ไขปัญหา จากการนำนวัตกรรมทางด้าน หลักสูตร การสอน และการนิเทศการสอนไป ปฏิบัติในสถานการณ์จริง</p> <p>Practice on development of curriculum, instruction and supervision in school, institution, organization and other sectors by analyzing problems and guides for problem solving and innovation development on curriculum, instruction and supervision, implementing and practicing in real situation, seminar in problems and guides for solving problems on innovation related to curriculum, instruction and supervision practice in real situation</p> | 177723 | <p>ปฏิบัติการหลักสูตร การสอน และการนิเทศ 3(2-2-5)</p> <p>Practicum in Curriculum, Instruction and Supervision</p> <p>ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการนิเทศการสอนในโรงเรียน สถาบัน องค์กร และหน่วยงานอื่นๆ โดยวิเคราะห์ปัญหา แนวทาง แก้ปัญหา และดำเนินการพัฒนา นวัตกรรมทางด้านหลักสูตร การสอน และการ นิเทศการสอน ทดลองนำไปใช้ภายใต้เงื่อนไขของ การปฏิบัติในสถานการณ์จริง สัมมนาปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหา จากการนำนวัตกรรม ทางด้านหลักสูตร การสอนและการนิเทศการ สอนไปปฏิบัติในสถานการณ์จริง</p> <p>Practices in curriculum development, instruction and supervision in school, in institution, in organization and in other sectors by analyzing problems and guiding for problem solving and innovation development on curriculum, instruction and supervision, implementing in real situation, seminar in problems and guides for solving problems on taking innovation related to curriculum, instruction and supervision into practice in real situation</p> | คงเดิม |
| 177724 | <p>การสังเคราะห์งานวิจัยด้านหลักสูตรและ การสอน 3(3-0-6)</p> | 177724 | <p>การสังเคราะห์งานวิจัยด้านหลักสูตรและการ สอน 3(2-2-5)</p> | ปรับ คำอธิบาย รายวิชา |

| รหัส | หลักสูตรใหม่ 2558 | รหัส | หลักสูตรปรับปรุง 2563 | สาระที่ปรับปรุง |
|--------|---|--------|---|---------------------|
| | <p>Synthesis of Curriculum and instructional research</p> <p>การสังเคราะห์งานวิจัยในด้านหลักสูตรและการสอน การศึกษาและวิเคราะห์แนวโน้มทิศทางการพัฒนาหลักสูตรและการสอนจากงานวิจัยคัดสรร และผลการสังเคราะห์งานวิจัยในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินการวิจัยและพัฒนาทางด้านหลักสูตรและการสอน</p> <p>A synthesis of curriculum and instructional research, analysis of the trends in curriculum and instruction development in Thailand and other countries. from selected topics, application of the research results to the conducting of action research focusing on curriculum and instruction development</p> | | <p>Synthesis of Curriculum and instructional research</p> <p>การสังเคราะห์งานวิจัยในด้านหลักสูตรและการสอนที่ทันสมัย การวิเคราะห์อภิमान การศึกษาและวิเคราะห์แนวโน้ม ทิศทางการพัฒนาหลักสูตรและการสอน จากงานวิจัยคัดสรร และการใช้ผลการสังเคราะห์งานวิจัยในด้านหลักสูตรและการสอน การเขียนการทบทวนวรรณกรรมงานวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการทางด้านหลักสูตรและการสอน ที่ถูกต้องตามจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>A synthesis of up-to-date curriculum and instructional research, meta-analysis, studying and analyzing the trends, directions on the development of curriculum and instruction from selected researches, the use of research synthesis in curriculum and instruction development, literature-reviewed writing on curriculum and instruction for determining research procedure and developing innovation on curriculum and instruction correctly due to codes of conduct</p> | |
| 177725 | <p>การพัฒนาหลักสูตรและการสอนสำหรับสถานศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Curriculum and Instruction Development in School</p> | | | ปิดรายวิชา |
| 177726 | <p>การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม 3(2-2-5)</p> <p>Inclusive Learning Development</p> <p>ทฤษฎี หลักการ แนวคิด เป้าหมายของการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม แบบการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ การจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม การวิเคราะห์นวัตกรรมทางด้านหลักสูตร เพื่อการ</p> | 177726 | <p>การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม 3(2-2-5)</p> <p>Inclusive Learning Development</p> <p>ทฤษฎี หลักการ แนวคิด เป้าหมายของการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม การใช้เครื่องมือคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล ร่วมกับผู้ปกครอง การประเมินพัฒนาการรายบุคคล จัดกิจกรรม</p> | ปรับคำอธิบายรายวิชา |

| รหัส | หลักสูตรใหม่ 2558 | รหัส | หลักสูตรปรับปรุง 2563 | สาระที่ปรับปรุง |
|--------|---|--------|---|--|
| | <p>จัดการเรียนรู้แบบเรียนรวมและกระบวนการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้แบบเรียนรวม</p> <p>Theories, principles, ideas, goal and inclusive learning management, relationship between curriculum and inclusive learning management, learning style of special needs student, inclusive learning instructional, analysis innovation development on inclusive learning management curriculum and development process for inclusive learning management curriculum</p> | | <p>เฉพาะรายบุคคล (คิดปะบ้ำบัต) ใช้กิจกรรมบ้ำบัต ตลอดจนการประเมินสถานศึกษาเรียนรวม IEP IIP แบบการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>Theories, principles, concepts, goal of inclusive learning management, relationship between curriculum and inclusive learning management, the use of screening tools to individually classify learners with parents, individual developmental evaluation, individual activity arrangement (art therapy), the use of activity-based therapy including inclusive learning evaluation (IEP IIP), learning styles of special need learner, practice in inclusive learning with teacher's spirituality</p> | |
| 177727 | <p>การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพ 3(2-2-5)</p> <p>Professional Training Curriculum Development</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ผลงานวิจัย การพัฒนาการฝึกวิชาชีพ และปัญหาความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย การออกแบบหลักสูตรฝึกอบรม การสร้างหลักสูตรฝึกอบรม กระบวนการฝึกอบรม และการประเมินโครงการฝึกอบรม</p> <p>Study and analyze research concerning training curriculum, professional training development, problem and need of targets, designing, constructing, processing and evaluating in training curriculum</p> | 177727 | <p>การพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ 3(2-2-5)</p> <p>Online Curriculum Development</p> <p>แนวคิด หลักการ และเป้าหมายของหลักสูตรฝึกอบรม การออกแบบและสร้างหลักสูตรตามประเด็นปัญหาและความต้องการองค์ประกอบหลักสูตรฝึกอบรม กระบวนการฝึกอบรม การนำหลักสูตรไปใช้ การวัดและประเมินโครงการฝึกอบรมโดยผ่านระบบออนไลน์</p> <p>Concepts, principle, and goal of training curriculum, training curriculum components, practice on designing and constructing due to the problems and needs, training process, curriculum implementation, project training curriculum evaluation via online system.</p> | <p>ปรับชื่อ</p> <p>รายวิชา/ปรับคำอธิบายรายวิชา</p> |
| 177728 | <p>นวัตกรรมทางการสอน 3(2-2-5)</p> <p>Instructional Innovation</p> | 177728 | <p>นวัตกรรมด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>Curriculum and Instructional Innovation</p> | <p>ปรับชื่อ</p> <p>รายวิชา/ปรับ</p> |

| รหัส | หลักสูตรใหม่ 2558 | รหัส | หลักสูตรปรับปรุง 2563 | สาระที่ปรับปรุง |
|--------|--|------|--|-----------------|
| | <p>แนวคิด ทฤษฎี บทบาทของนวัตกรรมร่วมสมัย เทคโนโลยีสารสนเทศ ประเภทของนวัตกรรมร่วมสมัยและเทคโนโลยีสารสนเทศ การประยุกต์นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน การจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อใช้นวัตกรรมร่วมสมัย เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน</p> <p>Ideas, theories, roles of modern innovation, information technology, designs of modern innovation and information technology, innovation application for teaching and learning environment management for modern innovation, information technology in learning and teaching</p> | | <p>แนวคิด ทฤษฎี บทบาทของนวัตกรรมร่วมสมัย การออกแบบและประยุกต์ นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อใช้นวัตกรรมร่วมสมัย ทางด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การประเมินนวัตกรรมด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาและใช้นวัตกรรมด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p> <p>Concepts, theories, roles of contemporary innovation, designing and applying innovation on curriculum and instruction management, environment arrangement for implementation of contemporary innovation on curriculum and instruction, assessment of curriculum and learning management innovation. Recognizes the importance of developing and using innovation in curriculum and learning management with morality</p> | คำอธิบายรายวิชา |
| 177729 | <p>สัมมนาปัญหาและแนวโน้มการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน 1(0-2-1)</p> <p>Seminar Problems and Trends in Curriculum and Instruction Research</p> | | | ปิดรายวิชา |
| 177731 | <p>ทฤษฎีและการประยุกต์ทางการศึกษา คณิตศาสตร์ 3(3-0-6)</p> <p>Theories and Application in Mathematics Education</p> | | | ปิดรายวิชา |
| 177732 | <p>การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณิตศาสตร์ 3(3-0-6)</p> <p>Mathematics Curriculum and Instruction Development</p> | | | ปิดรายวิชา |
| 177733 | <p>การพัฒนาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 3(3-0-6)</p> <p>Mathematics Skills Processing Development</p> | | | ปิดรายวิชา |

| รหัส | หลักสูตรใหม่ 2558 | รหัส | หลักสูตรปรับปรุง 2563 | สาระที่ปรับปรุง |
|----------------------------------|---|----------------------------------|-----------------------|-----------------|
| 177734 | การวิจัยทางการศึกษาคณิตศาสตร์ 3(3-0-6) Research in Mathematics Education | | | ปิดรายวิชา |
| 177735 | การวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3(3-0-6) Measurement and Evaluation in Mathematics Learning | | | ปิดรายวิชา |
| 177736 | สัมมนาปัญหาและแนวโน้มการวิจัยทางการศึกษาคณิตศาสตร์ 1(0-2-1) Seminar Problems and Trends in Mathematics Education | | | ปิดรายวิชา |
| 177741 | พื้นฐานทางการศึกษาวิทยาศาสตร์ 3(3-0-6) Foundations of Science Education | | | ปิดรายวิชา |
| 177742 | การวิจัยทางการศึกษาวิทยาศาสตร์ 3(3-0-6) Science Education Research | | | ปิดรายวิชา |
| 177743 | การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ 3(3-0-6) Science Curriculum and Instruction Development | | | ปิดรายวิชา |
| 177744 | การจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ 3(2-2-5) Teaching and Learning Management in Science | | | ปิดรายวิชา |
| 177745 | การพัฒนาทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 3(2-2-5) Science Skills and Science Processing Development | | | ปิดรายวิชา |
| 177746 | การศึกษาวิทยาศาสตร์กับสังคม 3(3-0-6) Science Education and Society | | | ปิดรายวิชา |
| 177747 | สัมมนาปัญหาและแนวโน้มทางการวิจัยทางการสอนวิทยาศาสตร์ 1(0-2-1) Seminar Problems and Trends in Science Instruction | | | ปิดรายวิชา |
| รายวิชาบังคับไม่น้อยกว่าหน่วยกิต | | รายวิชาบังคับไม่น้อยกว่าหน่วยกิต | | |

| รหัส | หลักสูตรใหม่ 2558 | รหัส | หลักสูตรปรับปรุง 2563 | สาระที่ปรับปรุง |
|--------------------------|--|--------------------------|--|---------------------|
| 146700 | <p>ภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Intensive English for Graduate Studies (ไม่นับหน่วยกิต)</p> <p>ฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการในระดับกลาง และสูงเพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาระดับปริญญาโท โดยเน้นด้านการอ่าน และการเขียนเชิงวิชาการ</p> <p>Academic English at intermediate and upper-intermediate levels for graduate studies focusing on academic reading and writing skills</p> | 146700 | <p>ภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Intensive English for Graduate Studies (ไม่นับหน่วยกิต)</p> <p>ฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการในระดับกลาง และสูงเพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาระดับปริญญาโท โดยเน้นด้านการอ่าน และการเขียนเชิงวิชาการ</p> <p>Academic English at intermediate and upper-intermediate levels for graduate studies focusing on academic reading and writing skills</p> | คงเดิม |
| 177781 | <p>สัมมนา 1(0-2-1)</p> <p>Seminar (ไม่นับหน่วยกิต)</p> <p>การนำเสนอปัญหาและแนวโน้มการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน สัมมนาประเด็นหัวข้อการทำวิทยานิพนธ์ทางหลักสูตรและการสอน การนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์เพื่อการวิพากษ์</p> <p>Presenting problems and trends in curriculum and instruction research, seminar topics of curriculum and instruction thesis, presenting thesis proposal for criticizing</p> | 177781 | <p>สัมมนา 1(0-2-1)</p> <p>Seminar (ไม่นับหน่วยกิต)</p> <p>การนำเสนอปัญหาและแนวโน้มการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน สัมมนาประเด็นหัวข้อการทำวิทยานิพนธ์ทางการหลักสูตรและการสอน การนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์เพื่อการวิพากษ์</p> <p>Presenting problems and trends in curriculum and instruction research, seminar thesis topics of curriculum and instruction, presenting thesis proposal for commentation</p> | คงเดิม |
| 177782 | <p>ภูมิภาคศึกษา 1(0-2-1)</p> <p>Regional Studies (ไม่นับหน่วยกิต)</p> <p>ศึกษาข้อมูลและเอกสารทางการศึกษา เศรษฐกิจ การเมือง สังคม ภาษาและวัฒนธรรมของประเทศต่างๆเปรียบเทียบกับประเทศไทย รวมทั้งศึกษาดูงานในและหรือต่างประเทศ</p> <p>Study educational data and document of other countries in economy politics social language and culture compare with Thailand Including study tour inside Thailand and aboard</p> | 177782 | <p>ภูมิภาคศึกษา 1(0-2-1)</p> <p>Regional Studies (ไม่นับหน่วยกิต)</p> <p>ศึกษาข้อมูลและเอกสารทางการศึกษา เศรษฐกิจ การเมือง สังคม สภาพภูมิศาสตร์ ภาษาและวัฒนธรรมของประเทศต่างๆเปรียบเทียบกับประเทศไทย รวมทั้งศึกษาดูงานในและหรือต่างประเทศ</p> <p>Studies of data and documents of other countries in education, economics, politics, social Sciences, geography, languages and cultures in comparison with Thailand, including study visit in Thailand or aboard</p> | ปรับคำอธิบายรายวิชา |
| การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง | | การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง | | |

| รหัส | หลักสูตรใหม่ 2558 | รหัส | หลักสูตรปรับปรุง 2563 | สาระที่ปรับปรุง |
|--------------------|--|--------------------|--|---------------------|
| 177791 | ภาคนิพนธ์ Term Paper 6 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต) | | | ปิดรายวิชา |
| 177792 | การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง Independent Study 6 หน่วยกิต การค้นคว้า การรวบรวมข้อมูล การวิจัย การวิเคราะห์และสังเคราะห์ การเขียนรายงานการนำเสนอ และการอภิปราย การตีพิมพ์เผยแพร่ ในหัวข้อทางการบริหารการศึกษา Finding, data collecting, analyzing and synthesizing, report writing, presenting and discussing, publishing on educational administration topic | 177792 | การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง Independent Study 6 หน่วยกิต การค้นคว้า การรวบรวมข้อมูล การวิจัย การวิเคราะห์และสังเคราะห์ การเขียนรายงาน การนำเสนอ และการอภิปราย การตีพิมพ์เผยแพร่ ในหัวข้อ ทางด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ Investigating, data collecting, researching, analyzing and synthesizing, report writing, presenting and discussing, publishing on curriculum and instruction topic | ปรับคำอธิบายรายวิชา |
| วิทยานิพนธ์ | | วิทยานิพนธ์ | | |
| 177793 | วิทยานิพนธ์ Thesis 12 หน่วยกิต การสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ การแก้ไขปัญหา การตีพิมพ์เผยแพร่ ในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา Developing new knowledge by systematic research methodology, problem solving, publishing on educational administration Topic | 177793 | วิทยานิพนธ์ Thesis 12 หน่วยกิต การสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ การแก้ไขปัญหา การตีพิมพ์เผยแพร่ ทางด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ Developing new knowledge by systematic research methodology, problem solving, publishing on curriculum and instruction topic | ปรับคำอธิบายรายวิชา |
| 177794 | วิทยานิพนธ์ Thesis 36 หน่วยกิต การสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ การแก้ไขปัญหา การพัฒนานวัตกรรม การตีพิมพ์เผยแพร่ ในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา Developing new knowledge by systematic research methodology, problem solving, innovation development, publishing on educational administration topic | 177794 | วิทยานิพนธ์ Thesis 36 หน่วยกิต การสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ การแก้ไขปัญหา การพัฒนานวัตกรรม งานวิจัยมีคุณภาพสูง การตีพิมพ์เผยแพร่ ทางด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ Developing new knowledge by systematic research methodology, problem solving, innovation development, high quality research, publishing on curriculum and instruction topic | ปรับคำอธิบายรายวิชา |

ตารางเปรียบเทียบแผนการศึกษา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2558 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

กรณีจัดการศึกษาตามแผน ก แบบ ก2

| แผนการศึกษาปี พ.ศ. 2558 | | | แผนการศึกษาปี พ.ศ. 2563 | | |
|-------------------------|---|------------------------------|-------------------------|--|------------------------------|
| ชั้นปีที่ 1 | | | ชั้นปีที่ 1 | | |
| ภาคการศึกษาที่ 1 | | | ภาคการศึกษาที่ 1 | | |
| รหัสรายวิชา | ชื่อวิชา | จำนวนหน่วยกิต | รหัสรายวิชา | ชื่อวิชา | จำนวนหน่วยกิต |
| 146700 | ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา | 3(3-0-6) (ไม่นับหน่วยกิต) | 146700 | ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา | 3(3-0-6) (ไม่นับหน่วยกิต) |
| 177701 | ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ | 3(2-2-5) | 177701 | ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ | 3(2-2-5) |
| 177711 | ปรัชญาการศึกษากับหลักสูตรสถานศึกษา | 3(3-0-6) | 177702 | นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา | 3(2-2-5) |
| 177712 | ทฤษฎีหลักสูตรและการประยุกต์ทางการสอน | 3(3-0-6) | 177712 | ทฤษฎีหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา | 3(2-2-5) |
| 177713 | นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา | 3(2-2-5) | 177713 | การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน | 3(2-2-5) |
| | รวม | 12(3)หน่วยกิต | | รวม | 12(3) หน่วยกิต |
| ภาคการศึกษาที่ 2 | | | ภาคการศึกษาที่ 2 | | |
| 177702 | การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน | 3(2-2-5) | 177703 | การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้กับการประกันคุณภาพการศึกษา | 3(2-2-5) |
| 177714 | การพัฒนาประสิทธิภาพการสอนเป็นภาษาอังกฤษ | 3(2-2-5) | 177714 | การพัฒนาประสิทธิภาพการสอนเป็นภาษาอังกฤษ | 3(2-2-5) |
| 177xxx | วิชาเอกเลือก | 3(x-x-x) | 177xxx | วิชาเอกเลือก 1 | 3(x-x-x) |
| 177xxx | วิชาเอกเลือก | 3(x-x-x) | 177781 | สัมมนา (ไม่นับหน่วยกิต) | 1(0-2-1) |
| 177781 | สัมมนา (ไม่นับหน่วยกิต) | 1(0-2-1) | | | |
| 177782 | ภูมิภาคศึกษา | 1(0-2-1) (ไม่นับหน่วยกิต) | | | |
| | รวม | 12(2) หน่วยกิต | | รวม | 9(1) หน่วยกิต |
| ภาคการศึกษาที่ 3 | | | ภาคการศึกษาที่ 3 | | |
| 177xxx | วิชาเอกเลือก | 3(x-x-x) | | | |
| 177xxx | วิชาเอกเลือก | 3(x-x-x) | | | |
| | รวม | 6 หน่วยกิต | | | |

| แผนการศึกษาปี พ.ศ. 2558 | | | แผนการศึกษาปี พ.ศ. 2563 | | |
|-------------------------|--------------|-------------------|-------------------------|----------------|------------------------------|
| ชั้นปีที่ 2 | | | ชั้นปีที่ 2 | | |
| ภาคการศึกษาที่ 1 | | | ภาคการศึกษาที่ 1 | | |
| รหัส รายวิชา | ชื่อวิชา | จำนวน หน่วยกิต | รหัส รายวิชา | ชื่อวิชา | จำนวน หน่วยกิต |
| 177xxx | วิชาเอกเลือก | 3(x-x-x) | 177xxx | วิชาเอกเลือก 2 | 3(x-x-x) |
| 177793 | วิทยานิพนธ์ | 6 หน่วยกิต | 177793 | วิทยานิพนธ์ | 6 หน่วยกิต |
| | | | 177782 | ภูมิภาคศึกษา | 1(0-2-1) (ไม่นับหน่วยกิต) |
| | รวม | 9 หน่วยกิต | | รวม | 9(1) หน่วยกิต |
| ภาคการศึกษาที่ 2 | | | ภาคการศึกษาที่ 2 | | |
| 177xxx | วิชาเอกเลือก | 3(x-x-x) | 177793 | วิทยานิพนธ์ | 6 หน่วยกิต |
| 177793 | วิทยานิพนธ์ | 6 หน่วยกิต | | | |
| | รวม | 9 หน่วยกิต | | รวม | 6 หน่วยกิต |

กรณีจัดการศึกษาตามแผน ข (1)

| แผนการศึกษาปี พ.ศ. 2558 | | | แผนการศึกษาปี พ.ศ. 2563 | | |
|-------------------------|---|------------------------------|-------------------------|--|------------------------------|
| ชั้นปีที่ 1 | | | ชั้นปีที่ 1 | | |
| ภาคการศึกษาที่ 1 | | | ภาคการศึกษาที่ 1 | | |
| รหัสรายวิชา | ชื่อวิชา | จำนวนหน่วยกิต | รหัสรายวิชา | ชื่อวิชา | จำนวนหน่วยกิต |
| 146700 | ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา | 3(3-0-6) (ไม่นับหน่วยกิต) | 146700 | ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา | 3(3-0-6) (ไม่นับหน่วยกิต) |
| 177701 | ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ | 3(2-2-5) | 177701 | ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ | 3(2-2-5) |
| 177711 | ปรัชญาการศึกษากับหลักสูตรสถานศึกษา | 3(3-0-6) | 177702 | นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา | 3(2-2-5) |
| 177712 | ทฤษฎีหลักสูตรและการประยุกต์ทางการสอน | 3(3-0-6) | 177712 | ทฤษฎีหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา | 3(2-2-5) |
| 177713 | นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา | 3(2-2-5) | 177713 | การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน | 3(2-2-5) |
| | รวม | 12(3) หน่วยกิต | | รวม | 12(3) หน่วยกิต |
| ภาคการศึกษาที่ 2 | | | ภาคการศึกษาที่ 2 | | |
| 177702 | การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน | 3(2-2-5) | 177703 | การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้กับการประกันคุณภาพการศึกษา | 3(2-2-5) |
| 177714 | การพัฒนาประสิทธิภาพการสอนเป็นภาษาอังกฤษ | 3(2-2-5) | 177714 | การพัฒนาประสิทธิภาพการสอนเป็นภาษาอังกฤษ | 3(2-2-5) |
| 177xxx | วิชาเอกเลือก | 3(x-x-x) | 177xxx | วิชาเอกเลือก 1 | 3(x-x-x) |
| 177xxx | วิชาเอกเลือก | 3(x-x-x) | 177xxx | วิชาเอกเลือก 2 | 3(x-x-x) |
| 177781 | สัมมนา | 1(0-2-1) (ไม่นับหน่วยกิต) | 177781 | สัมมนา | 1(0-2-1) (ไม่นับหน่วยกิต) |
| 177782 | ภูมิภาคศึกษา | 1(0-2-1) (ไม่นับหน่วยกิต) | | | |
| | รวม | 12(2) หน่วยกิต | | รวม | 12(1) หน่วยกิต |
| ภาคการศึกษาที่ 3 | | | ภาคการศึกษาที่ 3 | | |
| 177xxx | วิชาเอกเลือก | 3(x-x-x) | | | |
| 177xxx | วิชาเอกเลือก | 3(x-x-x) | | | |
| | รวม | 6 หน่วยกิต | | | |

| แผนการศึกษาปี พ.ศ. 2558 | | | แผนการศึกษาปี พ.ศ. 2563 | | |
|-------------------------|--------------------------|-------------------|-------------------------|--------------------------|------------------------------|
| ชั้นปีที่ 2 | | | ชั้นปีที่ 2 | | |
| ภาคการศึกษาที่ 1 | | | ภาคการศึกษาที่ 1 | | |
| รหัส รายวิชา | ชื่อวิชา | จำนวน หน่วยกิต | รหัส รายวิชา | ชื่อวิชา | จำนวน หน่วยกิต |
| 177xxx | วิชาเอกเลือก | 3(x-x-x) | 177xxx | วิชาเอกเลือก 3 | 3(x-x-x) |
| 177xxx | วิชาเอกเลือก | 3(x-x-x) | 177792 | การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง | 3 หน่วยกิต |
| 177792 | การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง | 3 หน่วยกิต | 177782 | ภูมิภาคศึกษา | 1(0-2-1) (ไม่นับหน่วยกิต) |
| | รวม | 9 หน่วยกิต | | รวม | 6(1) หน่วยกิต |
| ภาคการศึกษาที่ 2 | | | ภาคการศึกษาที่ 2 | | |
| 177xxx | วิชาเอกเลือก | 3(x-x-x) | 177xxx | วิชาเอกเลือก 4 | 3(x-x-x) |
| 177xxx | วิชาเอกเลือก | 3(x-x-x) | 177792 | การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง | 3 หน่วยกิต |
| 177792 | การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง | 3 หน่วยกิต | | | |
| | รวม | 9 หน่วยกิต | | รวม | 6 หน่วยกิต |

กรณีจัดการศึกษาตามแผน ข (2)

| แผนการศึกษาปี พ.ศ. 2558 | | | แผนการศึกษาปี พ.ศ. 2563 | | |
|-------------------------|--|------------------------------|-------------------------|--|------------------------------|
| ชั้นปีที่ 1 | | | ชั้นปีที่ 1 | | |
| ภาคการศึกษาที่ 1 | | | ภาคการศึกษาที่ 1 | | |
| รหัสรายวิชา | ชื่อวิชา | จำนวนหน่วยกิต | รหัสรายวิชา | ชื่อวิชา | จำนวนหน่วยกิต |
| 146700 | ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา | 3(3-0-6) (ไม่นับหน่วยกิต) | 146700 | ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา | 3(3-0-6) (ไม่นับหน่วยกิต) |
| 177701 | ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ | 3(2-2-5) | 177701 | ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ | 3(2-2-5) |
| 177711 | ปรัชญาการศึกษากับหลักสูตรสถานศึกษา | 3(3-0-6) | 177702 | นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา | 3(2-2-5) |
| 177712 | ทฤษฎีหลักสูตรและการประยุกต์ทางการสอน | 3(3-0-6) | 177712 | ทฤษฎีหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา | 3(2-2-5) |
| 177713 | นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา | 3(2-2-5) | 177713 | การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน | 3(2-2-5) |
| | รวม | 12(3) หน่วยกิต | | รวม | 12(3) หน่วยกิต |
| ภาคการศึกษาที่ 2 | | | ภาคการศึกษาที่ 2 | | |
| 177702 | การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน | 3(2-2-5) | 177703 | การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้กับการประกันคุณภาพการศึกษา | 3(2-2-5) |
| 177714 | การพัฒนาประสิทธิภาพการสอนเป็นภาษาอังกฤษ | 3(2-2-5) | 177711 | ปรัชญาการศึกษาและจิตวิทยาการศึกษา | 3(2-2-5) |
| 177715 | ความเป็นครูมืออาชีพ | 3(3-0-6) | 177714 | การพัฒนาประสิทธิภาพการสอนเป็นภาษาอังกฤษ | 3(2-2-5) |
| 177716 | ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน | 3(2-2-5) | 177716 | ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน | 3(2-2-5) |
| 177781 | สัมมนา | 1(0-2-1) (ไม่นับหน่วยกิต) | 177781 | สัมมนา | 1(0-2-1) (ไม่นับหน่วยกิต) |
| 177782 | ภูมิภาคศึกษา | 1(0-2-1) | 177718 | การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน | 1 หน่วยกิต (60 ชั่วโมง) |
| | รวม | 12(2) หน่วยกิต | | รวม | 13(1) หน่วยกิต |
| ภาคการศึกษาที่ 3 | | | ภาคการศึกษาที่ 3 | | |
| 177717 | การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้กับการประกันคุณภาพการศึกษา | 3(2-2-5) | | | |
| 177761 | การสังเกตการณ์ปฏิบัติการวิชาชีพครู | 1 หน่วยกิต (30 ชั่วโมง) | | | |
| 177762 | การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครู | 2 หน่วยกิต (60 ชั่วโมง) | | | |
| | รวม | 6 หน่วยกิต | | รวม | - |

| แผนการศึกษาปี พ.ศ. 2558 | | | แผนการศึกษาปี พ.ศ. 2563 | | |
|-------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------|--|------------------------------|
| ชั้นปีที่ 2 | | | ชั้นปีที่ 2 | | |
| ภาคการศึกษาที่ 1 | | | ภาคการศึกษาที่ 1 | | |
| รหัส รายวิชา | ชื่อวิชา | จำนวน หน่วยกิต | รหัส รายวิชา | ชื่อวิชา | จำนวน หน่วยกิต |
| 177763 | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 | 3 หน่วยกิต (360 ชั่วโมง) | 177715 | ความเป็นครูมืออาชีพ | 2(2-0-4) |
| 177xxx | วิชาเอกเลือก | 3(x-x-x) | 177xxx | วิชาเอกเลือก 1 | 3(x-x-x) |
| 177792 | การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง | 3 หน่วยกิต | 177762 | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 | 3 หน่วยกิต (240 ชั่วโมง) |
| | | | 177792 | การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง | 3 หน่วยกิต |
| | | | 177782 | ภูมิภาคศึกษา | 1(0-2-1) (ไม่นับหน่วยกิต) |
| | รวม | 9 หน่วยกิต | | รวม | 11(1) หน่วยกิต |
| ภาคการศึกษาที่ 2 | | | ภาคการศึกษาที่ 2 | | |
| 177764 | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 | 3 หน่วยกิต (360 ชั่วโมง) | 177717 | การสร้างความสัมพันธ์กับ ผู้ปกครองและชุมชน | 3(2-2-5) |
| 177xxx | วิชาเอกเลือก | 3(x-x-x) | 177xxx | วิชาเอกเลือก 2 | 3(x-x-x) |
| 177792 | การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง | 3 หน่วยกิต | 177763 | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 | 3 หน่วยกิต (240 ชั่วโมง) |
| | | | 177792 | การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง | 3 หน่วยกิต |
| | รวม | 9 หน่วยกิต | | รวม | 12 หน่วยกิต |

ภาคผนวก ญ

ประวัติผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติ

รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ นพรัก

Assoc. Prof. Dr.Sombat Noparak

| | |
|--------------------------|--|
| ชื่อ สกุล | นายสมบัติ นพรัก |
| รหัสประจำตัวประชาชน | 365590055XXXX |
| ตำแหน่งทางวิชาการ | รองศาสตราจารย์ |
| สถานที่ทำงาน | วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 |
| สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก | วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 |
| โทรศัพท์ | 0 5466 6691 |
| โทรสาร | 08 1727 9958 |

ประวัติการศึกษา

| | |
|-----------|--|
| พ.ศ. 2537 | Doctor of Philosophy (Educational Administration) M.S.University of Baroda, India |
| พ.ศ. 2519 | Master of Education (Educational Administration) M.S.University of Baroda, India |
| พ.ศ. 2512 | การศึกษาระดับบัณฑิต (อังกฤษ-ไทย) วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร กรุงเทพมหานคร |

ผลงานวิชาการ

สมบัติ นพรัก. (2561). ศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาศาสตร์การบริหาร. กรุงเทพฯ : อมรินทร์พริ้นติ้ง แอนด์พับลิชชิ่ง, ตุลาคม 2561, 352 หน้า.

ผลงานวิจัย

เจตนาคิริ ทิพย์มาบุตร, **สมบัติ นพรัก**, เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย และสันติ บุรณะชาติ. (2559).

รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. วารสาร มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา, ปีที่ 4 ฉบับที่ 3, กันยายน – ธันวาคม 2559, 39-46.

- ปฏิมา นภัทรพิมล, **สมบัติ นพรัตน์**, ธิดาวลัยย์ อุ๋นกอง และนันทิมา นาคาพงศ์. (2561). แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำของคณะกรรมการสถานักเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา. วารสารการวิจัย กาสะลองคำ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2561, 81–91.
- ปฏิมา นภัทรพิมล, **สมบัติ นพรัตน์**, ธิดาวลัยย์ อุ๋นกอง และนันทิมา นาคาพงศ์. (2561). การพัฒนาภาวะผู้นำของคณะกรรมการสถานักเรียน ระดับมัธยมศึกษา กรณีศึกษาโรงเรียนพระราชัธรรมคุณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2561, 306–319.
- ยุทธนา คงแหลม และ**สมบัติ นพรัตน์**. (2559). การพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, ปีที่ 27 ฉบับที่ 2, พฤษภาคม – สิงหาคม 2559, 197–207.
- สมบัติ นพรัตน์**. (2561). รูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการฝึกปฏิบัติการณวิชาชีพรู : กรณีศึกษาหลักสูตรการผลิตครูควระดับปริญญาตรี 2 ปริญญา มหาวิทยาลัยพะเยา. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, ปีที่ 24 ฉบับที่ 2, พฤษภาคม – สิงหาคม 2561, 10–27.
- เสนห์ สายต่างใจ, **สมบัติ นพรัตน์**, เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย และสันติ บุรณะชาติ. (2559). การพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารวิชาการเพื่อส่งเสริมการวิจัยของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา, ปีที่ 4 ฉบับที่ 3, กันยายน – ธันวาคม 2559, 54–69.
- เสนห์ กรแก้ว, **สมบัติ นพรัตน์**, เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย และสันติ บุรณะชาติ. (2559). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา, ปีที่ 4 ฉบับที่ 3, กันยายน – ธันวาคม 2559, 70–85.

ประวัติ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดาวลัย อุ๋นกอง

Asst. Prof. Dr.Thidawan Unkong

ชื่อ-สกุล นางธิดาวลัย อุ๋นกอง
 รหัสประจำตัวประชาชน 35207002XXXXX
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 สถานที่ทำงาน วิทยาลัยการศึกษ มหาวิทยาลัยพะเยา
 19 ม.2 ตำบลแม่กา
 อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
 สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก วิทยาลัยการศึกษ มหาวิทยาลัยพะเยา
 19 ม.2 ตำบลแม่กา
 อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
 โทรศัพท์ 05 4466 6666 ต่อ 1386
 Email thidawan.unkong@gmail.com

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2553 การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
 มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก
 พ.ศ. 2558 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
 มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น จังหวัดกาญจนบุรี
 พ.ศ. 2545 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (คณิตศาสตร์ศึกษา)
 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
 พ.ศ. 2536 ศึกษาศาสตรบัณฑิต (คณิตศาสตร์)
 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

ผลงานวิจัย

ธิดาวลัย อุ๋นกอง. (2559). รูปแบบการพัฒนาสุขภาพองค์การของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพะเยา. ทุนวิจัยของ วช. ปีงบประมาณ 2559, ตุลาคม – ธันวาคม 2559, 242–254.

ธิดาวลัย อุ๋นกอง (2559). การบริหารสถานศึกษาแบบมุ่งคุณภาพทั้งองค์การด้วยการส่งเสริมสุขภาพองค์การ, วารสารบริหารการศึกษาบัณฑิต ปีที่ 16 ฉบับที่ 3 กันยายน – ธันวาคม 2559, 171–181.

ธิดาวลัยย์ อุ่นทอง (2560). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกโดยการสอดแทรกกระบวนการ
จิตตปัญญาศึกษาของนิสิตการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยพะเยา , วารสารบริหารการศึกษาบัณฑิต ปีที่ 17 ฉบับพิเศษ, 657-668.

ธิดาวลัยย์ อุ่นทอง (2560). ภาวะผู้นำตนเอง : แนวคิดการพัฒนาความเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในยุค
ศตวรรษที่ 21, วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ปีที่ 28 ฉบับที่ 1 มกราคม – เมษายน
2560, 1-13.

ปฎิมา นรภัทรพิมล, **ธิดาวลัยย์ อุ่นทอง**, สมบัติ นพรัถ และ นันทิมา นาคาพงศ์. (2561). การพัฒนา
ภาวะผู้นำของคณะกรรมการสถานักเรียน ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา. วารสารวิจัยกาละสองคำ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ปีที่ 12 ฉบับที่ 2, 81-91.

ปฎิมา นรภัทรพิมล, **ธิดาวลัยย์ อุ่นทอง**, สมบัติ นพรัถ และ นันทิมา นาคาพงศ์. (2561). การพัฒนา
ภาวะผู้นำของคณะกรรมการสถานักเรียน ระดับมัธยมศึกษา กรณีศึกษาโรงเรียนประชารัฐ
ธรรมคุณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35. มนุษยศาสตร์และ
สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ปีที่ 9 ฉบับที่ 1, 306-319.

ประวัติ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำฝน กันมา

Asst. Prof. Dr.Namfon Gunma

| | |
|--------------------------|---|
| ชื่อ-สกุล | นางสาวน้ำฝน กันมา |
| รหัสประจำตัวประชาชน | 3650800XXXXXX |
| ตำแหน่งทางวิชาการ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ |
| สถานที่ทำงาน | สาขาวิชาการศึกษาศึกษา วิทยาลัยการศึกษาศึกษา |
| สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก | สาขาวิชาการศึกษาศึกษา วิทยาลัยการศึกษาศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 |
| โทรศัพท์ | 0 5446 6666 09 1843 6652 |
| Email | g_namfon@hotmail.com |
| ประวัติการศึกษา | |
| พ.ศ. 2555 | การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก |
| พ.ศ. 2543 | การศึกษามหาบัณฑิต (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก |
| พ.ศ. 2539 | วิทยาศาสตร์บัณฑิต (สถิติ) มหาวิทยาลัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่ |

ผลงานวิจัย

พูนพงษ์ งามเกษม, น้ำฝน กันมา และคณะ. (2559). กระบวนการแก้ปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ อย่างยั่งยืน:กรณีศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเบ็ตตี้ ดูเมน (The Sustainable Solution Process for Illiteracy : A case study of Betty Dumen Border Patrol School) วารสารวิชาการรวมสาร คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ปีที่ 14 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม – สิงหาคม 2559,ISSN 1686-0101). 233-242.

- น้ำฝน กันมา.** (2560). การพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : กรณีศึกษา พะเยาโมเดล (Development of a Collaborative Network Model Enhancing Basic Education Quality: A Case of Phayao Model). วารสาร มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ ปีที่ 3 ฉบับที่ 2 มิถุนายน – กันยายน 2560, 103 –115.
- น้ำฝน กันมา.** (2559). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทัศนคติเชิงบวกโดยวิธีจิตตปัญญา ศึกษา รายวิชา 161342 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้. วารสารการวิจัย กาสะลองคำ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ฉบับพิเศษ เนื่องในโอกาสครบรอบ ๔๔ ปี การก่อตั้งมหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงราย ปีที่ 11 ฉบับที่ 3 ฉบับพิเศษ กรกฎาคม – ธันวาคม 2560, ISSN 1906–3016). 255–266
- กฤติมา มะโนพรหม, สันติ บุรณะชาติ, **น้ำฝน กันมา** และโสภา อำนวยรัตน์. (2562). แนวทางการพัฒนา ภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 มกราคม–มิถุนายน 2562. 152–168
- ปณตนนท์ เกียรติประภากุล, สันติ บุรณะชาติ, **น้ำฝน กันมา** และโสภา อำนวยรัตน์. (2559). กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา. วารสาร ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ปีที่ 27 ฉบับที่ 3 กันยายน – ธันวาคม 2559. 56–69
- จักรพันธ์ ชัยทัศน์, โสภา อำนวยรัตน์, **น้ำฝน กันมา** และสันติ บุรณะชาติ. (2562). องค์ประกอบ การบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพสถาบันอุดมศึกษาเอกชน. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีที่ 12, ฉบับที่ 2 มีนาคม – เมษายน 2562. 1272–1292
- กฤติมา มะโนพรหม, สันติ บุรณะชาติ, **น้ำฝน กันมา** และโสภา อำนวยรัตน์. (2562). รูปแบบการบริหาร จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพสถาบันอุดมศึกษาเอกชน. วารสารวิชาการ Veridian E- Journal บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีที่ 12, ฉบับที่ 4. กรกฎาคม – สิงหาคม 2562. 1112–1133
- น้ำฝน กันมา.** (2562). การพัฒนาสถานศึกษาด้วยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน. วารสารพิบูล ปีที่ 17 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม–ธันวาคม 2562 , ISSN 0858–527X. 131–148.

ประวัติ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลือชา ลดาชาติ

Asst. Prof. Dr.Luecha Ladachart

| | |
|--------------------------|---|
| ชื่อ-สกุล | นายลือชา ลดาชาติ |
| รหัสประจำตัวประชาชน | 39201007XXXXX |
| ตำแหน่งทางวิชาการ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ |
| สถานที่ทำงาน | สาขาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยการศึกษ |
| สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก | สาขาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยการศึกษ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 |
| โทรศัพท์ | 0 5446 6666 08 8179 1863 |
| Email | ladachart@gmail.com |
| ประวัติการศึกษา | |
| พ.ศ. 2553 | ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (วิทยาศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กรุงเทพมหานคร |
| พ.ศ. 2545 | ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จังหวัดปัตตานี |
| พ.ศ. 2544 | วิทยาศาสตรบัณฑิต (ฟิสิกส์) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จังหวัดสงขลา |

ผลงานวิชาการ

ลือชา ลดาชาติ. (2561). การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่เป็นวิทยาศาสตร์: ประวัติศาสตร์ ปรัชญา และการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, จำนวน 328 หน้า.

ลือชา ลดาชาติ และ **ลฎาภา ลดาชาติ.** (2561). ความรู้เดิมของนักเรียน: อุปสรรคหรือทรัพยากร. วารสารหน่วยวิจัยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้, ปีที่ 9 ฉบับที่ 2, 324-339.

ลือชา ลดาชาติ และ **ลฎาภา ลดาชาติ.** (2561). จากการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และการสืบเสาะสู่สะเต็มศึกษา และการออกแบบ. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, ปีที่ 20 ฉบับที่ 1, 246-260.

ลือชา ลดาชาติ และ **ลฎาภา ลดาชาติ**. (2560). การสร้างแผนภาพความเข้าใจธรรมชาติของ
วิทยาศาสตร์ของผู้เรียน. ศึกษาศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ปีที่ 1 ฉบับที่ 1, 6-16.

ผลงานวิจัย

Ladachart, L. (2019). Correlation between Understanding about Nature of Science and
Orientation to Teaching Science: An Exploratory Study with Thai First-Year Preservice
Biology Teachers. *Journal of Education in Science, Environment and Health*, Volume 5,
Issue 1, 134-145.

ลือชา ลดาชาติ และ **ลฎาภา ลดาชาติ**. (2561). มุมมองและความเข้าใจเกี่ยวกับแบบจำลองทาง
วิทยาศาสตร์ของนิสิตครูวิชาเอกชีววิทยา. *วิทยาสารเกษตรศาสตร์(สังคมศาสตร์)*, ปีที่ 39
ฉบับที่ 2, 730-741.

ลือชา ลดาชาติ. (2560). นิสิตครูชีววิทยาเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างธรรมชาติของวิทยาศาสตร์
ด้านต่าง ๆ อย่างไร. *วารสารธรรมศาสตร์*, ปีที่ 36 ฉบับที่ 1, 26-44.

Ladachart, L. (2020). Thai first-year preservice science teachers' orientation toward teaching
science. *The Asia-Pacific Education Researcher*. 29(5) January 2020. 455-471.

ประวัติ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สันติ บุรณะชาติ

Asst. Prof. Dr.Santi Buranachart

| | |
|--------------------------|--|
| ชื่อ-สกุล | นายสันติ บุรณะชาติ |
| รหัสประจำตัวประชาชน | 35509001XXXXX |
| ตำแหน่งทางวิชาการ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ |
| สถานที่ทำงาน | วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 |
| สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก | วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 |
| โทรศัพท์ | 0 5446 6666 08 1534 4598 |
| Email | sburanachart@hotmail.com |

ประวัติการศึกษา

| | |
|-----------|--|
| พ.ศ. 2552 | การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก |
| พ.ศ. 2545 | การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก |
| พ.ศ. 2536 | ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) วิทยาลัยครุอุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์ |

ผลงานวิจัย

- สันติ บุรณะชาติ และคณะ.** (2560). การพัฒนาครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศด้วยการจัดการเรียนรู้ภาษาผ่านประสบการณ์แบบซินเนคติกส์เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, ปีที่ 19 ฉบับที่ 3, 34 – 49.
- สันติ บุรณะชาติ.** (2561). กลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม จังหวัดพะเยา. วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) มหาวิทยาลัยนเรศวร, ปีที่ 11 ฉบับที่ 4 ตุลาคม – ธันวาคม 2561, 27 – 41.

กฤติมา มะโนพรหม, **สันติ บุรณะชาติ**, น้ำฝน กันมา และโสภา อำนวยรัตน์. (2562). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2562. 13-31

ปณตนนท์ เกียรติประภากุล, **สันติ บุรณะชาติ**, น้ำฝน กันมา และโสภา อำนวยรัตน์. (2559).

กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ปีที่ 27 ฉบับที่ 3 กันยายน - ธันวาคม 2559. 56-69

จักรพันธ์ ชัยทัศน์, โสภา อำนวยรัตน์, น้ำฝน กันมา และ**สันติ บุรณะชาติ**. (2562). องค์ประกอบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพสถาบันอุดมศึกษาเอกชน. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีที่ 12, ฉบับที่ 2 มีนาคม - เมษายน 2562, 1272-1293.

จักรพันธ์ ชัยทัศน์, โสภา อำนวยรัตน์, น้ำฝน กันมา และ**สันติ บุรณะชาติ**. (2562). รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพสถาบันอุดมศึกษาเอกชน. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีที่ 12, ฉบับที่ 2 มีนาคม - เมษายน 2562, 1112-1133.

กฤติมา มะโนพรหม, **สันติ บุรณะชาติ**, น้ำฝน กันมา และโสภา อำนวยรัตน์. (2562). รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพสถาบันอุดมศึกษาเอกชน. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีที่ 12, ฉบับที่ 4. กรกฎาคม - สิงหาคม 2562. 1112-1133

ประวัติ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทร คล้ายอ่ำ

Asst. Prof. Dr.Sunthon Khlaium

| | |
|--------------------------|--|
| ชื่อ-สกุล | นายสุนทร คล้ายอ่ำ |
| รหัสประจำตัวประชาชน | 31020007XXXXX |
| ตำแหน่งทางวิชาการ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ |
| สถานที่ทำงาน | สาขาวิชาการศึกษา วิทยาลัยการศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 |
| สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก | วิทยาลัยการศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 |
| โทรศัพท์ | 0 5446 6666 ต่อ 1374 08 9960 3152 |
| Email | Aye.9999@hotmail.com |
| ประวัติการศึกษา | |
| พ.ศ. 2543 | Doctor of Philosophy (Education) Punjab University India, India |
| พ.ศ. 2536 | การศึกษามหาบัณฑิต (อุตสาหกรรมศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก |
| พ.ศ. 2530 | ครุศาสตรบัณฑิต (อุตสาหกรรมศึกษา) วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก |

ผลงานวิจัย

สุนทร คล้ายอ่ำ. (2561). ความคิดเห็นต่อความเป็นไปได้ในการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้วัฒนธรรมและภูมิปัญญา องค์การบริหารส่วนตำบลดอกคำใต้ อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา. วารสารการวิจัย กาสะลองคำ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ปีที่ 12 ฉบับที่ 2, 135-146.

สมชาย กุละपालานนท์ และ**สุนทร คล้ายอ่ำ** (2561). ระดับปัจจัยของความต้องการบ้านจัดสรร

ที่แท้จริงของนักท่องเที่ยวแบบพักระยะยาวในจังหวัดเชียงใหม่. วารสารการวิจัยกาสะลองคำ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ปีที่ 12 ฉบับที่ 2, 95-105.

นิภาพรรณ สายทอง และ**สุนทร คล้ายอ่ำ**. (2560). รูปแบบการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผลสำหรับ

โรงเรียนสาธิต. บทความวิจัย มหาวิทยาลัยศิลปากร สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ ปีที่ 10 ฉบับที่ 2 เดือนพฤษภาคม – สิงหาคม 2560, 1843-1855.

สาธิต เชื้ออยู่นาน และ**สุนทร คล้ายอ่ำ**. (2559). การศึกษาความหมายและลักษณะพฤติกรรม

ทำงานของพนักงานสนับสนุนมหาวิทยาลัยของรัฐ ตามแนวคิดเกณฑ์คุณภาพการศึกษา เพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal Silpakorn University, ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม – เมษายน 2559, 768-779.

ประวัติ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสภา อำนวยรัตน์

Asst. Prof. Dr.Sopa Umnuayrat

| | |
|--------------------------|---|
| ชื่อ-สกุล | นางสาวโสภา อำนวยรัตน์ |
| รหัสประจำตัวประชาชน | 3501900XXXXXX |
| ตำแหน่งทางวิชาการ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ |
| สถานที่ทำงาน | สาขาวิชาการศึกษาศึกษา วิทยาลัยการศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กาอำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 |
| สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก | สาขาวิชาการศึกษาศึกษา วิทยาลัยการศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กาอำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 |
| โทรศัพท์ | 08 5335 2811 |
| Email | u_sopa@yahoo.com |

ประวัติการศึกษา

| | |
|-----------|---|
| พ.ศ. 2556 | การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยพะเยา จังหวัดพะเยา |
| พ.ศ. 2543 | ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (อาชีวศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ |
| พ.ศ. 2540 | บริหารธุรกิจบัณฑิต (การบริหารงานบุคคล) มหาวิทยาลัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่ |

ผลงานวิจัย

เกศราพรรณ พันธ์ศรีเกตุ คงเจริญ, ชิดาวลัย อุ่นกอง, รัชชิต สุทธิพงษ์, สันติ บุรณะชาติ และ

โสภา อำนวยรัตน์ (2562). การพัฒนาผู้บริหารและครูเพื่อยกระดับการศึกษา

ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพะเยา เพื่อรองรับการปฏิรูปการศึกษา พ.ศ. 2558-2564.

วารสารสังคมศาสตร์วิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ปีที่ 12 ฉบับที่ 3 กันยายน-

ธันวาคม 2562. 396-407

โสภา อำนวนรัตน์ (2561). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ Group Investigation โดยบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาในรายวิชาการจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อม เพื่อการเรียนรู้ของนิสิตสาขาวิชาการศึกษาศึกษา วิทยาลัยการศึกษาศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ฉบับเสริม ครอบคลุม 12 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา (ธันวาคม 2561). หน้า 98–109.

โสภา อำนวนรัตน์ (2561). การพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมของครูและผู้บริหารในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดพะเยา. Veridian E-Journal, Silpakorn University (Humanities, Social Sciences and Arts) Volume 11 No 3 (2561): ฉบับภาษาไทย มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ ปีที่ 11 ฉบับที่ 3 เดือนกันยายน-ธันวาคม 2561. หน้า 2594–2612.

ปณตนนท์ เกียรติประภากุล, สันติ บุรณะชาติ, น้ำฝน กันมา และ **โสภา อำนวนรัตน์** (2559). กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ปีที่ 27 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม 2559. หน้า 56–69

จักรพันธ์ ชัยทัศน์, **โสภา อำนวนรัตน์**, น้ำฝน กันมา และสันติ บุรณะชาติ. (2562). องค์ประกอบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพสถาบันอุดมศึกษาเอกชน. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีที่ 12, ฉบับที่ 2 มีนาคม – เมษายน 2562, 1272–1293.

จักรพันธ์ ชัยทัศน์, **โสภา อำนวนรัตน์**, น้ำฝน กันมา และสันติ บุรณะชาติ. (2562). รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพสถาบันอุดมศึกษาเอกชน. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีที่ 12, ฉบับที่ 2 มีนาคม – เมษายน 2562, 1112–1133.

ประวัติ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรรัตน์ วัฒนานคร

Asst. Prof. Dr.Amornrat Wattanatorn

| | |
|--------------------------|---|
| ชื่อ-สกุล | นางอมรรัตน์ วัฒนานคร |
| รหัสประจำตัวประชาชน | 310050246xxxx |
| ตำแหน่งทางวิชาการ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ |
| สถานที่ทำงาน | สาขาวิชาการศึกษาศึกษา วิทยาลัยการศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กาอำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 |
| สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก | สาขาวิชาการศึกษาศึกษา วิทยาลัยการศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กาอำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 |
| โทรศัพท์ | 054-466-666 ต่อ 1374 089-0464150 |
| Email | amornratw@nu.ac.th |
| ประวัติการศึกษา | |
| พ.ศ. 2550 | ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จังหวัดกรุงเทพมหานคร |
| พ.ศ. 2540 | Master of Education (Educational Studies) The University of Aberdeen Scotland |
| พ.ศ. 2527 | ครุศาสตรมหาบัณฑิต (นิเทศการศึกษาศึกษาและพัฒนาหลักสูตร) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จังหวัดกรุงเทพมหานคร |
| พ.ศ. 2521 | ครุศาสตรบัณฑิต (การสอนฝรั่งเศส) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จังหวัดกรุงเทพมหานคร |

ผลงานวิชาการ

อมรรัตน์ วัฒนานคร และคณะ (2560). การพัฒนาครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศด้วยการจัดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ชิ้นเนคติกส์เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 19 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม-กันยายน 2560. 34-49

ผลงานวิจัย

Wattanatorn, A. (2017). Fostering Meaningful Learning by Integrating Contemplative Practices into Subject Learning in Thai Teacher Education. Presented at the 7th RedesigningPedagogy International Conference Singapore from 31 May– 2 June 2017. Singapore. 332–358

Eugenia Arazo Boa, **Amornrat Wattanatorn**, Kanchit Tagong. (2016). The Implementation and Evaluation of Satisfaction with the Blended Socratic Method of Teaching (BSMT): an Instructional Model to Enhance the Critical Thinking Skills of Undergraduate Business Student. ตีพิมพ์ใน Journal of Education Narasuan , Vol 18, No 3 July – September 2016. 12–26

ประวัติ
ดร.วิลาวัลย์ โพธิ์ทอง
Dr.Wilawan Phothong

| | |
|--------------------------|---|
| ชื่อ-สกุล | นางสาววิลาวัลย์ โพธิ์ทอง |
| รหัสประจำตัวประชาชน | 32203001xxxxx |
| ตำแหน่งทางวิชาการ | อาจารย์ |
| สถานที่ทำงาน | วิทยาลัยการศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 |
| สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก | วิทยาลัยการศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 |
| โทรศัพท์ | 0 5446 6691 09 2454 4156 |
| Email | g5884wilawanph@kurupatana.ac.th |
| ประวัติการศึกษา | |
| พ.ศ. 2556 | ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี |
| พ.ศ. 2551 | การศึกษามหาบัณฑิต (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี |
| พ.ศ. 2546 | ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี |

ผลงานวิชาการ

วิลาวัลย์ โพธิ์ทอง. (2561). เทคโนโลยีกับการเรียนรู้ตลอดชีวิตของครู. วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์), ปีที่ 11 ฉบับที่ 2 ประจำเดือนเมษายน-มิถุนายน 2561, 18-26.

ผลงานวิจัย

วิลาวัลย์ โพธิ์ทอง. (2560). การจัดการเรียนรู้โดยสอดคล้องกระบวนการจิตตปัญญาศึกษาในรายวิชาการจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสติ และสมาธิที่เกิดการ

เปลี่ยนแปลงชั้นพื้นฐาน. จันทรเกษมสาร, ปีที่ 23 ฉบับที่ 45 ประจำเดือนกรกฎาคม – ธันวาคม 2560, 113–127.

มนตรี แยมกลีกร, พงศ์เทพ จิระโร, และ วิลาวัลย์ โพธิ์ทอง. (2561). พฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูด้วยระบบอีคลิพ (e-CLIP). วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 8(2) กรกฎาคม-ธันวาคม. 24–41.

ลีอชา ลดาชาติ, วิลาวัลย์ โพธิ์ทอง, วิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์, และ ลฎาภา ลดาชาติ. (2562). สะเต็มศึกษา และการออกแบบเชิงวิศวกรรมตามความเข้าใจและมุมมองของครู. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. 30(1) มกราคม-เมษายน. 89–103.

ลีอชา ลดาชาติ, วิลาวัลย์ โพธิ์ทอง, วิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์, และ ลฎาภา ลดาชาติ. (2562). ความเข้าใจ และมุมมองของครูเกี่ยวกับสะเต็มศึกษาและการออกแบบเชิงวิศวกรรม. วารสาร มหาวิทยาลัยศิลปากร. 39(3) พฤษภาคม-มิถุนายน. 133–149.

Ladachart, L., Phothong, W., Suaklay, N., and Ladachart, L. (2020). Thai elementary science teachers' images of “engineering(s)” at work. *Journal of Science Teacher Education*. 31(6) May. 631–653.

ลีอชา ลดาชาติ, วิลาวัลย์ โพธิ์ทอง, วิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์, และ ลฎาภา ลดาชาติ. (2562). สะเต็มศึกษา และการออกแบบเชิงวิศวกรรมตามความเข้าใจและมุมมองของครู. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. 30(1) มกราคม-เมษายน. 89–103.

ประวัติ
ดร.วิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์
Dr.Wilaiporn Rittikoop

| | |
|---------------------------------|---|
| ชื่อ-สกุล | นางวิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์ |
| รหัสประจำตัวประชาชน | 35701005xxxxx |
| ตำแหน่งทางวิชาการ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ |
| สถานที่ทำงาน | สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน |
| สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก | สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 |
| โทรศัพท์ | 054-466-666 ต่อ 1379 085-7076767 |
| Email | wi_rttkp@hotmail.com |
| ประวัติการศึกษา | |
| พ.ศ. 2557 | ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ |
| พ.ศ. 2542 | ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ |
| พ.ศ. 2537 | ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษา) สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร |

ผลงานวิชาการ

- วิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์. (2561). การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน: กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพของครูในศตวรรษที่ 21. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. 11(3) กันยายน-ธันวาคม. 179-191.
- วิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์. (2562). การชี้แนะการสอน: แนวทางการนำไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู. วารสารราชพฤกษ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, 17(1) มกราคม-เมษายน. 1-10.
- ยุพิน บุญประเสริฐ, ลีตีพงศ์ เหลืองสุวรรณ, วิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์ และ รุ่งทิภา กองสอน. (2562). แนวทางสู่ความสำเร็จของการจัดการศึกษาในโรงเรียนมาตรฐานสากล. ศึกษาศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 3(1) มกราคม - เมษายน. 25-33.

ลีอชา ลดาชาติ, วิลาวลัย โพธิ์ทอง, วิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์, และ ลฎาภา ลดาชาติ. (2562). ความเข้าใจและมุมมองของครูเกี่ยวกับสะเต็มศึกษาและการออกแบบเชิงวิศวกรรม. วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร. 39(3) พฤษภาคม-มิถุนายน. 133-149.

ผลงานวิจัย

วิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์. (2560). ผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมการเขียนบันทึกสะท้อนคิดตามแนวจิตตปัญญาศึกษา ในรายวิชาศิลปะการสอน. วารสารราชพฤกษ์ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์). 15(3) กันยายน – ธันวาคม. 27-34.

วิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์. (2560). การพัฒนาความสามารถในการใช้คำถามของครูผู้สอนวิทยาศาสตร์โดยการนิเทศแบบชี้แนะและเป็นพี่เลี้ยง เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน, 9(26) กันยายน – ธันวาคม. 111-120.

ประวัติ

ดร.เกศราพรรณ พันธุ์ศรีเกตุ คงเจริญ

Dr.Ketsaraphan punsrigate Khongjarean

| | |
|--------------------------|---|
| ชื่อ-สกุล | นางเกศราพรรณ พันธุ์ศรีเกตุ คงเจริญ |
| รหัสประจำตัวประชาชน | 35709001XXXXX |
| ตำแหน่งทางวิชาการ | อาจารย์ |
| สถานที่ทำงาน | สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยการศึกษา |
| สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก | สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัย พะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 |
| โทรศัพท์ | 0 5446 6666 08 1455 4075 |
| Email | Bunthi_ta@hotmail.com |
| ประวัติการศึกษา | |
| พ.ศ. 2560 | ประกาศนียบัตรการศึกษาปฐมวัย (ปก.ศ.) (นวัตกรรมการพัฒนาการเด็กประถมวัย) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กรุงเทพมหานคร |
| พ.ศ. 2553 | ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร |
| พ.ศ. 2540 | ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ |
| พ.ศ. 2540 | ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กรุงเทพมหานคร |
| พ.ศ. 2538 | ครุศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ |

ผลงานวิจัย

ธนาพล แสงสุวรรณ, วัฒนพงศ์ รักษ์วิเชียร, บุญรักษ์ วิจารณ์พล, เกศราพรรณ พันธุ์ศรีเกตุ

คงเจริญ. (2562). การยอมรับและใช้สมาร์ตกริดเทคโนโลยีของผู้บริโภค Consumers' Smart Grid Technology Acceptance and Adoption สำนักวิชาสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย วารสารสังคมศาสตร์วิชาการ ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม – เมษายน เลขหน้า : 80 – 95.

ธนาพล แสงสุวรรณ, วัฒนพงศ์ รักษ์วิเชียร, บุญวัฒน์, บุญวัฒน์ วิจารณ์พลและ เกศราพรรณ

พันธุ์ศรีเกตุ คงเจริญ. (2560). รูปแบบการยอมรับและใช้งานสมาร์ต กริดเทคโนโลยีของผู้บริโภคในประเทศไทย สักทอง : วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สทวท.) ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน เลขหน้า : 107 – 116

เกศราพรรณ พันธุ์ศรีเกตุ คงเจริญ. (2560). การพัฒนาครุกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้วยการจัดการเรียนรู้ภาษาผ่านประสบการณ์ แบบซินเนคติกส์ เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน มหาวิทยาลัยนเรศวร. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 19 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม – กันยายน 2560 : หน้า 34 –49

เกศราพรรณ พันธุ์ศรีเกตุ คงเจริญ และนันทิมา นาคาพงศ์. (2561). การสำรวจความต้องการการเสริมสร้างความฉลาดทางสุขภาพ และภาวะการช่วยเหลือตนเองของผู้สูงอายุในจังหวัดพะเยา วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 เดือนกันยายน – ธันวาคม : หน้า 31 –40.

เกศราพรรณ พันธุ์ศรีเกตุ คงเจริญ, ธิดาวัลย์ อุ่นกอง, โสภา อำนวยรัตน์, รักษิต สุทธิพงษ์และสันติ บุรณชาติ. (2562). การพัฒนาผู้บริหารและครูเพื่อยกระดับการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพะเยา เพื่อรองรับการปฏิรูปการศึกษา พ.ศ. 2558 – 2564. วารสารสังคมศาสตร์ วิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย ปีที่ 12 ฉบับที่ 3 เดือน กันยายน – ธันวาคม. 396–407

เกศราพรรณ พันธุ์ศรีเกตุ คงเจริญ. (2562). การพัฒนารูปแบบสมรรถนะด้านการสอนของครูที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพะเยา วารสารสังคมศาสตร์วิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย ปีที่ 12 ฉบับที่ 3 เดือน กันยายน – ธันวาคม. 385–395

เกศราพรรณ พันธุ์ศรีเกตุ คงเจริญ. (2562). ความฉลาดทางสุขภาพของผู้สูงอายุในเขตอำเภอเมือง จังหวัดพะเยา. : วารสารสังคมศาสตร์วิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย ปีที่ 12 ฉบับที่ 2 เดือน พฤษภาคม – สิงหาคม. : หน้า 385 –399.

เกศราพรรณ พันธุ์ศรีเกตุ คงเจริญ และนันทิมา นาคาพงศ์. (2563). ความฉลาดทางสุขภาพและพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคของผู้สูงอายุในเขตอำเภอเมืองจังหวัดพะเยา. :วารสารสังคมศาสตร์วิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ปีที่ 13 ฉบับที่ 1 เดือน มกราคม – เมษายน. : หน้า 31 –40.

Ketsaraphan Pumsrigate Khongjaroen. (2016). The Model focuses on Developing Students' Learning Outcomes for the Course which is Designed and Taught based on the Concept of Reflection). Kasetsart Educational Review, Year 31, Issue 1, January–April: Page 18 –25.

ประวัติ
ดร.รุ่งทิวา กองสอน
Dr.Rungtiwa Kongson

| | |
|--------------------------|--|
| ชื่อ-สกุล | นางสาวรุ่งทิวา กองสอน |
| รหัสประจำตัวประชาชน | 35504000xxxxx |
| ตำแหน่งทางวิชาการ | อาจารย์ |
| สถานที่ทำงาน | สาขาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยการศึกษาศาสตร์ |
| สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก | สาขาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 |
| โทรศัพท์ | 0 5446 6666 09 2278 5475 |
| Email | Rungtiwa05.s.ppk@gmail.com |
| ประวัติการศึกษา | |
| พ.ศ. 2557 | ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ |
| พ.ศ. 2549 | การศึกษามหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก |
| พ.ศ. 2543 | คุรุศาสตรบัณฑิต (เคมี) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ |

ผลงานวิชาการ

รุ่งทิวา กองสอน (2562). การสร้างความตระหนักต่อสิ่งแวดล้อมสำหรับนิสิตวิชาชีพครูด้วยวิธีการเรียนรู้แบบวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคมและสิ่งแวดล้อม. วารสารวิชาการเซาธ์อีสท์ บางกอก, ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2562, 25-37.

รุ่งทิวา กองสอน (2561). การพัฒนาความสามารถคิดเชิงวิพากษ์ด้วยวิธีการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน สำหรับนิสิตวิชาชีพครูในศตวรรษที่ 21. วารสารวิจัยกาสะลองคำ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2561, 101-110.

รุ่งทิวา กองสอน (2561). การพัฒนาความสามารถการคิดสร้างสรรค์ โดยวิธีการเรียนรู้แบบใช้

ปัญหาเป็นฐาน สำหรับนิสิตวิชาชีพครูในศตวรรษที่ 21. การประชุมทางวิชาการระดับชาติ “พะเยาวิจัย ครั้งที่ 7”. 25-26 มกราคม 2561 มหาวิทยาลัยพะเยา. 2325-2339.

รุ่งทิwa กองสอน (2561). การพัฒนาทักษะและเทคนิคการสอนเคมีด้วยวิธีการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน สำหรับนิสิตวิชาชีพครูในศตวรรษที่ 21. การประชุมวิชาการ และนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา 20 มีนาคม 2561. 459-460.

รุ่งทิwa กองสอนและคณะ (2560). กรณีศึกษาครูวิทยาศาสตร์ที่จัดกิจกรรมการสืบเสาะหลังจากการอบรมเชิงปฏิบัติการ: ช้อค้นพบจากโครงการคูปองพัฒนาครู. วารสาร สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (วารสารระดับชาติ), ปีที่10 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม - ธันวาคม 2560. 89-108

ผลงานวิจัย

ชลลลสิณมา พรหมเสน และ**รุ่งทิwa กองสอน (2562).** การพัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์โดยวิธีสอนแบบโครงงานบูรณาการร่วมสะเต็มศึกษา เพื่อส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาในชีวิตจริง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. การประชุมวิชาการระดับชาติ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ครั้งที่ 5 “ครุศาสตร์วิจัย 2562/NACE2019: การวิจัยเพื่อความอยู่ดีมีสุขอย่างยั่งยืนและสังคมอัจฉริยะ”. 98-107.

ประวัติ
ดร.ศานิตย์ ศรีคุณ
Dr.Sanit Srikoon

| | |
|--------------------------|--|
| ชื่อ-สกุล | นายศานิตย์ ศรีคุณ |
| รหัสประจำตัวประชาชน | 33113001XXXXX |
| ตำแหน่งทางวิชาการ | อาจารย์ |
| สถานที่ทำงาน | วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 |
| สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก | วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 |
| โทรศัพท์ | 0 5446 6691 |
| โทรศัพท์มือถือ | 095 168 4615 |
| Email | sanit.sr@up.ac.th |
| ประวัติการศึกษา | |
| พ.ศ. 2558 | ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการเรียนการสอน) มหาวิทยาลัยขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น |
| พ.ศ. 2550 | ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การวัดและประเมินผลทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น |
| พ.ศ. 2562 | วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (คณิตศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม |
| พ.ศ. 2549 | ประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการสอน (การสอนคณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม |
| พ.ศ. 2548 | วิทยาศาสตรบัณฑิต (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม |

ผลงานวิจัย

Sanit Srikoon, Nongluk Viriyapong, and Nipaporn Chutiman. (2018). Examining Construct Validity and Measurement Invariance of Mood across Gender and Grade. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ปีที่ 41 ฉบับที่ 1 ประจำเดือนมกราคม-มีนาคม 2561, 17-38.

- ศานิตย์ ศรีคุณ.** (2560). การตรวจสอบความตรงเชิงทฤษฎีของแบบวัดจริยธรรมในกระบวนการวิจัย. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ปีที่ 40 ฉบับที่ 4 ประจำเดือนตุลาคม-ธันวาคม 2560, 47-58.
- ศานิตย์ ศรีคุณ และทัศนีย์ บุญเดิม.** (2559). ผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่ใช้วิจัยเป็นฐาน ผสานกับแนวคิดประสาทวิทยาศาสตร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความตั้งใจ และความจำขณะทำงาน. วารสารประสาทวิทยาศาสตร์ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 ประจำเดือน มกราคม-มีนาคม 2559, 1-20.
- Sanit Srikoon, Tassanee Bunterm, Teerachai Nethanomsak, Tang Keow Ngang.** (2018). Effect of 5P model on academic achievement, creative thinking, and research characteristics. The Kasetsart Journal of Social Sciences, 39(3) September-December 2018, 488-495.
- Sanit Srikoon, Tassanee Bunterm, Teerachai Nethanomsak, Tang Keow Ngang.** (2017). A Comparative Study of the Effects of the Neurocognitive-based Model and the Conventional Model on Learner Attention, Working Memory and Mood. Malaysian Journal of Learning and Instruction, 14(1): June, 83-110.
- Sanit Srikoon, Tassanee Bunterm, Teerachai Nethanomsak, Tang Keow Ngang.** (2016). Construct Validity and Measurement Invariance of the Research Skill Inventory. Mediterranean Journal of Social Sciences, 7(3): May, 366-377.
- ศานิตย์ ศรีคุณ.** (2562). การตรวจสอบความตรงเชิงทฤษฎีของซอฟต์แวร์แบบวัดความสามารถเชิงพุทธิปัญญาในมิติความถูกต้อง. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 42(4) ตุลาคม-ธันวาคม. 103-117.
- ศานิตย์ ศรีคุณ และ เกศราพรรณ พันธุ์ศรภูมิตู คงเจริญ.** (2563). การศึกษาอิทธิพลของความจำขณะทำงานที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์. วารสารศิลปการจัดการ. 4(1) มกราคม-เมษายน. 139-150.

ภาคผนวก ก
ภาระการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ตารางที่ 1 ภาระการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร

| ลำดับ | ชื่อ - สกุล | เลขบัตรประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทางวิชาการ | คุณวุฒิ | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน | ปีที่สำเร็จการศึกษา | ภาระการสอน ชม/ปีการศึกษา | | | | |
|-------|------------------------|------------------------|--------------------|----------------------------------|---|---|------------------------------|--------------------------|------|------|------|------|
| | | | | | | | | 2563 | 2564 | 2565 | 2566 | 2567 |
| 1. | นายสมบัติ นพรััก | 36599005xxxxx | รองศาสตราจารย์ | Ph.D. M.Ed. กศ.บ. | Educational Administration Educational Administration อังกฤษ-ไทย | M.S. University of Baroda, India M.S. University of Baroda, India วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร | 2537 2519 2512 | 360 | 360 | 360 | 360 | 360 |
| 2 | นางธิดาวัลย์ อุ๋นกอง | 35207002xxxxx | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | กศ.ด. ศษ.ม. ศษ.ม. ศษ.บ. | การบริหารการศึกษา การบริหารการศึกษา คณิตศาสตร์ศึกษา คณิตศาสตร์ | มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2553 2558 2545 2536 | 360 | 360 | 360 | 360 | 360 |
| 3 | นางสาวน้ำฝน กันมา | 36508000xxxxx | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | กศ.ด. กศ.ม. วท.บ. | วิจัยและประเมินผลการศึกษา การวัดผลการศึกษา สถิติ | มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยพายัพ | 2555 2543 2539 | 360 | 360 | 360 | 360 | 360 |
| 4 | นายลี้อชา ลดาชาติ | 39201007xxxxx | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ปร.ด. ป.บัณฑิต วท.บ. | วิทยาศาสตร์ศึกษา วิชาชีพครู ฟิสิกส์ | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ | 2553 2545 2544 | 360 | 360 | 360 | 360 | 360 |
| 5 | นายสันติ บุรณะชาติ | 35509001xxxxx | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | กศ.ด. กศ.ม. ค.บ. | การบริหารการศึกษา การบริหารการศึกษา ภาษาอังกฤษ | มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์ | 2552 2545 2536 | 360 | 360 | 360 | 360 | 360 |
| 6 | นายสุนทร คล้ายอ่ำ | 31020007xxxxx | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | Ph.D. กศ.ม. ค.บ | Educational Administration อุตสาหกรรมศึกษา อุตสาหกรรมศึกษา | Punjab University, India มหาวิทยาลัยนเรศวร วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม | 2540 2536 2530 | 360 | 360 | 360 | 360 | 360 |
| 7 | นางสาวโลภกา อำนวยรัตน์ | 35019005xxxxx | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | กศ.ด. ศษ.ม. บธ.บ. | บริหารการศึกษา อาชีวศึกษา การบริหารงานบุคคล | มหาวิทยาลัยพะเยา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยพายัพ | 2556 2542 2540 | 360 | 360 | 360 | 360 | 360 |

| ลำดับ | ชื่อ - สกุล | เลขบัตรประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทางวิชาการ | คุณวุฒิ | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน | ปีที่สำเร็จการศึกษา | ภาระการสอน ชม/ปีการศึกษา | | | | |
|-------|-------------------------------------|------------------------|--------------------|-------------------------------------|---|--|------------------------------|--------------------------|------|------|------|------|
| | | | | | | | | 2563 | 2564 | 2565 | 2566 | 2567 |
| 8 | นางอมรรัตน์ วัฒนารัตน์* | 31005024xxxxx | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ค.ด. M.Ed. ค.ม. ค.บ. | หลักสูตรและการสอน Educational Studies นิเทศการศึกษาและพัฒนา หลักสูตรฝรั่งเศส | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย The University of Aberdeen, United Kingdom. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2550 2540 2527 2521 | 360 | 360 | 360 | 360 | 360 |
| 9 | นางเกศราพรรณ พันธุ์ศรีเกตุ คงเจริญ* | 37509001xxxxx | อาจารย์ | ค.ด. ศษ.ม. ศษ.บ. ค.บ. | หลักสูตรและการสอน หลักสูตรและการสอน การวัดและประเมินผลการศึกษา การประถมศึกษา | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย | 2553 2542 2542 2538 | 360 | 360 | 360 | 360 | 360 |
| 10 | นางสาวรุ่งทิภา กองสอน* | 35504000xxxxx | อาจารย์ | ศศ.ด. กศ.ม. ค.บ. | หลักสูตรและการสอน หลักสูตรและการสอน เคมี | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ | 2557 2549 2543 | 360 | 360 | 360 | 360 | 360 |
| 11 | นางสาววิลาวัลย์ โพธิ์ทอง | 32203001XXXXX | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ปร.ด. กศ.ม. ศศ.บ. | เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา ภาษาไทย | มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยบูรพา | 2556 2551 2547 | 360 | 360 | 360 | 360 | 360 |
| 12 | นางวิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์* | 35701005xxxxx | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ศษ.ด. ศษ.ม. ศ.บ. | หลักสูตรและการสอน ประถมศึกษา การประถมศึกษา | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร | 2557 2542 2537 | 360 | 360 | 360 | 360 | 360 |
| 13 | นายศานิตย์ ศรีคุณ | 33113001XXXXX | อาจารย์ | ปร.ด. กศ.ม. ป.บัณฑิต วท.บ. | หลักสูตรและการสอน การวัดและประเมินผลทางการศึกษา วิชาชีวเคมี คณิตศาสตร์ | มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม | 2558 2550 2549 2548 | 360 | 360 | 360 | 360 | 360 |